ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:14:47

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Путешествие в волшебную страну Гондоленд»
2 класс

Учителя: Чистоклетова В. С.

Лобанова И. Г.

Ошарина Е. Е.

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативная база	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Общая характеристика курса	6
1.4	Место курса в учебном плане	7
1.5	Планируемые результаты освоения	7
1.6	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	13
3.	Календарно-тематическое планирование	15

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в волшебную страну Гондоленд » составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2026 - 2027 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по изобразительному искусству, авторской программой Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Учебная программа создана на основе авторской программы «Путешествие в волшебную страну Гондоленд», автор Пахомова Светлана Николаевна, МОУ Гимназия г. Раменское.

Цели программы «Путешествие в волшебную страну Гондоленд»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия,

наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладении иностранным языком и культурой.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.3 Общая характеристика курса.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного

интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин

Формы организации деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра). Способами определения результативности программы являются: **диагностика** проводимая в конце каждого раздела в виде

естественно-педагогического наблюдения, **выставки** работ или презентаций.

1.4 Место курса в учебном плане

Срок реализации программы 1год. (34 часа)

1.5 Планируемые результаты освоения.

1. Личностные результаты:

Личностные (УУД)

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

1. Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

• расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка

• освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

• приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;

• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

1. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

• уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников;

• понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

• владеть техникой письма;

• писать небольшие тексты с опорой на образец;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;

• применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous,; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 19); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.

• использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;

• образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

1.6 Содержание программы

1. Давайте познакомимся! Знакомство с жителями королевства. 2 часа.

2. Королевская семья. 4 часа.

3.Чем любят заниматься жители королевства. 4 часа.

4.Игры. Веселая фонетика. 4 часа.

5.Веселый алфавит 4 часа.

6. История Маззи. 5 часов.

7.Давайте поиграем! 5 часов.

8.Наша первая сказка 6 часов.

Говорение:

Развитие диалогической речи- учащиеся учатся вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

Развитие монологической речи: дети составляют небольшие рассказы о о себе, семье, друге, погоде, животных; описывают предмет, картинку; кратко характеризуют персонаж , учатся выражать свое мнение по теме.

Аудирование:

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в игровом-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, - развивается языковая догадка.

Чтение:

Учащиеся учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Учащимся предлагается читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Дети учатся читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. А так же они учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от написания букв, слов, предложений, списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, подписи картинок и мини-сочинений.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

Учащиеся изучают английский алфавит, учатся называть в нем буквы в правильной последовательности. Школьники учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова. А также применяют изученные правила чтения и орфографии.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don’t come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях.(ознакомительно) Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to have got. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол (can). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, now). Количественные числительные (до 20). Предлоги (in, on, under, with, to, from, of).

2. Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение курса.

1. Материально-техническое обеспечение курса:

Мультимедийный комплекс:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, видеокамера, магнитофон; персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

2.Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4.Материалы по результатам освоения программы:

- диск
- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

3. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации деятельности.	Дата
1.	Знакомство с жителями волшебной страны.	1	Hello, I`m (Ben). What's your name? My/his/her name is… Who are you? I am…..	Фонетическая разминка Песня «What's your name» - видео Разыгрывание диалогов.	
2.	Приветствия. Как правильно приветствуют друг друга жители волшебной страны.	1	Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.	Фонетическая разминка. Просмотр видео. Песня «Good morning» - видео Разыгрывание диалогов.	
3.	Описание героев сказки.	1	Strong, fat, clever, hungry, beautiful, ugly.	Речевая и фонетическая разминки. Просмотр видео. Лексическая игра.	
4.	Кто есть кто в королевстве. Что у них есть.	1	Who are you? I'm the King, (Queen, , princess, gardener). I've got a ….	Просмотр видео. Ролевая игра.	
5.	Активизация вопросительных структур. Как попросить.	1	Can I have …..? Here you are. Thank you.	Просмотр видео. Разыгрывание диалогов.	
6.	Что ты любишь, что не любишь.	1	Plums, peaches, grapes, Donuts, ice-cream, chocolate, candy, pudding, cake, sweets, honey. I like…I don't like… What do you like? It's yummy/yak.	Просмотр видео. Разыгрывание диалогов.	
7.	Части тела.	1	Head, arm, leg, nose, ears, mouth, face, toe, knee. What is this? This is my…	Речевая и фонетическая разминки Песня «Parts Of The Face Song» - видео . Рисование	
8.	Как ты себя чувствуешь? Что болит? Визит к доктору	1	What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.	Ролевая игра «What`s the matter?»	
9.	Что умеют животные?	1	It can… It can't… (dog, pig, lamb, cat, monkey, elephant, bird, frog, sheep) Swim, run, jump, fly.	Песни «Yes, I Can!», «Animal Song For Children» - Super Simple Songs Ролевая игра Рисование	
10.	Что умеют делать жители королевства.	1	I can… I can't… (sing, dance, ride a bike, play football, draw)	Игра «I can - I can't» (I can sing- I can't sing, but I can play football)	
11.	Числительные. 1-10.	1	How many …. are there? One, two, three……ten	Речевая и фонетическая разминки. Игра Numbers. Рисование, разыгрывание диалогов.	
12.	Числительные 11-20.	1	How many …. are there? Eleven, twelve, thirteen…..twenty	Речевая и фонетическая разминки. Игра Numbers. Рисование, разыгрывание диалогов.	
13.	Драматизация диалогов	1	What's this? Who are you?	Просмотр видео. Разыгрывание диалогов.	
14.	Драматизация диалогов	1	How old are you?	Просмотр видео.	

				Песня «How old are you?»Разыгрывание диалогов.	
15.	Согласные буквы и звуки.	1	Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn.	Фонетическая разминка. Игры «Угадай букву.» , «Соотнеси буквы и звуки», «Печатная машинка». Чтение букв.	
16.	Согласные буквы и звуки.	1	Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.	Фонетическая разминка. Игры «Угадай букву.» , «Соотнеси буквы и звуки», «Печатная машинка». Чтение букв.	
17.	Гласные звуки и буквы.	1	Aa, Ee, Ii	Фонетическая разминка. Игры «Угадай букву.» , «Соотнеси буквы и звуки», «Печатная машинка». Чтение букв.	
18.	Гласные звуки и буквы.	1	Oo, Uu,	Фонетическая разминка. Игры «Угадай букву.» , «Соотнеси буквы и звуки», «Печатная машинка».	
19.	Откуда ты? Драматизация диалогов	1	Where do you come from?	Просмотр видео. Разыгрывание диалогов.	
20.	Откуда ты? Драматизация диалогов	1	Where do you come from? Britain, Germany, Italy, Greece, Japan.	Просмотр видео. Рисование. Игра «Отгадай страну». Разыгрывание диалогов.	
21.	Где ты?	1	Where are you? On/in/in frontof/between/under/ Behind.	Просмотр видео. Аудирование. Игра «Выполни мою команду»	
22.	Что умеет Сильвия?	1	Can I …? I can… I can't Can you…? Hear, see, talk, walk, run, jump, swim.	Просмотр видео. Песня «Я умею…» . Игра «Выполни мою команду»	
23.	Цвета.	1	Red, blue, brown, yellow, black, white. You've got a red dress,	Просмотр видео. Песня «Цвета». Рисование.	
24.	Времена года. Месяцы.	1	Winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Просмотр видео. Песня «Времена года, месяцы» Лексические игры.	
25.	Дни недели.	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. When do you……? On …… .	Просмотр видео. Интервью «Когда ты….? В….» Ролевая игра.	
26.	В магазине.	1	Do we need any…? Have we got any…..? I want some….. Have you got any….? I haven't got any ….but I've got some….	Просмотр видео. Диалог «В магазине». Ролевая игра.	
27.	На вечеринке.	1	Would you like…..? Have some….Yes,	Просмотр видео. Песня «Всё готово для вечеринки»	

			please. No, not for me, thank you.	Диалог «Угощаем друг друга». Ролевая игра.	
28.	Погода и одежда.	1	What’s the weather like today? It’s rainy/windy/wet/snowy.	Просмотр видео. Песня «Какая погода сегодня?». Разыгрывание диалогов.	
29.	Постановка сказки. Запись на видео.	6		Распределение ролей, репетиции, выступление.	
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					