ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:15:10

Рабочая программа

Совершенствуй свой английский 3 класс

Учителя: Иванова А.В., Хараишвили Н.А., Чавгун Е.А.

Санкт-Петербург – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика предмета 1
Цели изучения учебного предмета 2
Место учебного предмета 4
Содержание учебного предмета 4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Личностные результаты 10
Метапредметные результаты 12
Предметные результаты 15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 20
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Совершенствуй свой английский» в 3 классе на начальной ступени обязательного общего образования, определяет формируемую (вариативную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика предмета
«Совершенствуй свой английский»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на

концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета
«Совершенствуй свой английский»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Совершенствуй свой английский» в начальной школе включают:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Совершенствуй свой

английский» в 3 классе начальной школы включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление при чины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого

языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета
«Совершенствуй свой английский» в учебном плане

Учебный предмет «Совершенствуй свой английский» составляет формируемую (вариативную) часть обязательного предмета «Иностранный (английский) язык», изучаемого на углубленном уровне. На этапе начального общего образования в 3 классе на изучение предмета «Совершенствуй свой английский» выделяется 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Совершенствуй свой английский»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на

изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на

иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово образования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen,

-ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествова- тельных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Совершенствуй свой английский» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традици онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине — России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и

других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) ***самоорганизация:***

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) ***самоконтроль:***

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Совершенствуй свой английский» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (Therewas a

bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляе- мыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи

предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке,

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего Я	4	1	2	Самооценка с использованием «Оценочного листа
2.	Мир моих увлечений	11	3	7	Устный опрос
3.	Мир вокруг меня	8	2	5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	11	3	5	Письменный опрос, устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	9	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы			
I. Мир моего я - 4 часа.								
1	1	«Знакомство» Активизвация изученных ЛЕ и грамматической структуры – to be.	1				Тип контроля – внешний; Вид контроля – вводный; Форма – фронтальный, устный опрос	Глагол – to be https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
2	2	«Приветствие» Активизация грамматических структур: Притяжательный падеж имен существительных и притяжательные местоимения	1		Написать рассказ о своей семье по образцу (не менее 3 фраз)		Тип контроля – самоконтроль; Вид – текущий; Форма – индивидуальный, практическая работа	Цифры https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/control/2/309148/
3	3	«Семья» Формирование навыка диалогической речи. Формирование навыка аудирования: воспринимать на слух речь партнера	1		Составление диалога по образцу (не менее 3 фраз)		Тип – взаимоконтроль; Вид – текущий; Форма – устный опрос, групповая работа	Дом https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/control/1/230241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4	4	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Тип – внешний контроль; Вид – итоговый; Форма – индивидуальный;	
II. Мир моих увлечений – 11 часов.								

5	1	«Любимая игрушка»» Формирование навыка аудирования с полным понимание	1		Упражнение на соответствие		Тип – самоконтроль; Вид - текущий Форма – индивидуальная: самооценка с	«Хобби» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
6	2	«Любимое занятие» Формирование навыка употребления неопределенного артикля, порядок слов в предложении	1		Написания дружеского письма, подстановка слов в образец		Тип – взаимоконтроль; Вид – текущий; Форма – практическая работа, групповая	«Мои коллекции» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/train/30
7	3	«Мой питомец» Употребление глагола – to be – в вопросительных предложениях	1		Написание рассказа по образцу		Тип – внешний (учитель); Вид – текущий, Форма – практическая работа, групповая	Спорт https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
8	4	Урок проверки о оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – взаимоконтроль; Форма – групповая, тест	
9	5	«Цирк» Активизация грамматики: Повелительные предложения	1				Вид – текущий; Тип – взаимоконтроль; Форма - ролевая игра «Я –дрессировщик»,	
10	6	“Моя семья и другие животные» Активизация грамматики: глагол – to have got	1		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: найти соответствии на		Вид – текущий; Тип – самоконтроль (по образцу) с оценочным листом; Форма – практическая	**Free Time** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/control/1/309554/
11	7	«Мир сказочных героев вокруг меня» Комбинированный урок	1		Чтение с выбором информации о «Паддингтоне». Аудирование: Понимание речи собеседника Монолог: Рассказ о Винни-Пухе по		Вид – текущий; Тип – взаимоконтроль, самоконтроль; Формы – устный опрос; групповая и индивидуальная	

12	8	Урок проверки о оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест	
13	9	«Мое увлечение» Активизация грамматики: Модальный глагол – can.	1		Чтение текста, написание рассказа о своем друге по аналогии.		Вид – вводный; Тип – самоконтроль, внешний контроль; Форма – письменный контроль	
14	10	«Дружба – сильное оружие»	1		Написание дружеского письма о своих увлечениях по образцу		Вид – текущий; Тип – самоконтроль; Форма – индивидуальная, практическая работа	
15	11	Урок проверки о оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест	
Мир вокруг меня – 8 часов.								
16	1	«Моя школа» Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи	1		Аудирование: восприятие на слух речи (видео); ответы на вопросы, с опорой на образец; рассказ о школе (5 предложений)		Вид – вводный; Тип – взаимоконтроль; Форма – фронтальная и групповая, практическая работа	**School** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/control/1/230057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
17	2	«Мои друзья» Активизация в речи лексики и грамматики: Множественное число имен существительных	1				Вид – текущий; Тип – внишний; Форма – фронтальная, устный опрос.	

18	3	«Моя малая Родина – животный мир»	1		Техника чтения: фабульный текст о природе родного края		Вид – итоговый; Тип – самоконтроль, внешний контроль; Форма –индивидуальная, устный опрос	
19	4	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – внешний;	
20	5	«Английский сад» Урок изучения нового материала: The Present Indefinite Tense – Утвердительные предложения	1		Составить диалог: Мой завтрак – по образцу; Проект – меню завтрака для школьной столовой		Вид – текущий; Тип – взаимоконтроль, внешний контроль; Форма – фронтальна и групповая; практическая работа и проектная работа	
21	6	«Мой огород» Урок обобщения и систематизации изученного: The Present Indefinite Tense – Отрицательные предложения	1		Проектная работа в группах – рисунки овощей и фруктов и блюда для здорового питания		Вид – текущий; Тип - взаимоконтроль; Форма – групповая, практическая работа.	
22	7	«Мы то, что мы едим» Комбинированный урок	1		Чтение текста о здоровом питании, составления памятки здорового питания		Вид – текущий; Тип - взаимоконтроль; Форма – групповая, практическая работа	
23	8	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест	
Родная страна и страны изучаемого языка – 11 часов.								
24	1	«Родина моя – Российская Федерация» Урок изучения нового	1		Аудирование с пониманием основного		Вид – вводный; Тип – внешний; Форма – нетрадиционная	Разговор о важном https://razgovor.

25	2	«Москва … как много в этом звуке для сердца русского слилось!» Урок обобщения и систематизации изученного: The Preset Continuous Tense – Утвердительные предложения	1		Чтение текста (описание фотографии», описание личной фотографии по образцу.		Вид – текущий% Тип – внешний, взаимоконтроль; Форма – устный опрос.	Добро пожаловать! https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
26	3	«У природы нет плохой погоды!» Комбинированный урок: Изучение нового - The Present Continuous Tense – Вопросительные и отрицательные предложения	1		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: ответы на вопросы		Вид – текущий; Тип самоконтроль; Форма – индивидуальная, письменный контроль.	
27	4	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест	
28	5	«Если ты устал от Лондона – ты устал от жизни» Урок обобщения и систематизации изученного: The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense	1		Описание фотографии с видами Лондона, по выбору		Вид – вводный; Тип – взаимоконтроль; Форма – групповая, устный опрос.	School in Britain , in Russia https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
29	6	«С Паддингтоном – по Лондону!» Комбинированный урок: проверка и оценка знаний; обобщение и систематизация изученного материала	1	Контроль аудирования	Написание открытки другу по образцу		Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – нетрадиционная (викторина).	Typical English house https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/

30	7	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест			Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест	
31	8	Америка (Нью-Йорк)	1					
32	9	Флаги и символы стран изучаемого языка	1					
33	10	Урок проверки и оценки знаний	1					
34	11	Повторение	1					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1) Сахаров Е.Б. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз./ Е.В.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романов – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
2) С.Б.Рязанцева Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. М., 2018. – 80 с.

Методические материалы для учителя

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс]https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 10.06.2023).
2) Рабочая программа начального общего образования (для 2 – 4 классов образовательной организации)// [Электронный ресурс] https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 10.06.2023).
3) Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 3 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4) Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, А.Б.Година, Е.А.Пореченкова. – М.: Центра изучения английского языка Елены Солововой, 2022. – 96с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1) Интернет-поддержка: http://www.prosv.ru/umk/starlight,
2) www.englishteachers.ru
3) **https://resh.edu.ru/**
4) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5) Цифровое образование в школах Москвы: https://school.mos.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1) Компьютер;
2) Дополнительный экран