ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:15:13

Рабочая программа

Совершенствуй свой английский

2 класс

Учителя: Чистоклетова В. С.

Лобанова И. Г.

Ошарина Е. Е.

Санкт-Петербург – 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4
Тематическое содержание речи 4
Коммуникативные умения 4
Языковые знания и навыки 5
Социокультурные знания и умения 7
Компенсаторные умения 7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Совершенствуй свой английский» по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Совершенствуй свой английский» по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы «Совершенствуй свой английский» по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы «Совершенствуй свой английский» по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы «Совершенствуй свой английский» по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского), в рамках программы «Совершенствуй свой английский», на уровне начального общего образования во 2 классе отводится 34 часа.

Углубление программы достигается за счет увеличения количества лексики. Расширения тематика, по сравнению с программой по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования: включена обзорная тема традиционного английского сада; курс делает акцент на изучении персонажей британской классики для детей – Паддингтон, Маугли, Винни-Пух, с перенесением аналогий на русские народные сказки; включена краткая видео прогулка по Лондону. Увеличен объем монологического высказывания с 4 – 5 предложений до 8. В рамках активизации лексики по теме «Животные» включено фрагментарное знакомство с книгой британского натуралиста и писателя Деральда Даррелла «Моя семья и другие животные», что способствует метапредметной направленности курса и формированию универсальных учебных умений. Программа курса предполагает изучение народных английских стишков из сборника «Сказки матушки гусыни» («Mother Goose Rhymes») с целью совершенствования фонетических навыков и, в результате сравнения и аналогии, формирования гражданской идентичности и чувства гордости за свой народ и страну. Форма проведения занятий расширяет возможности использования творческих методов проведения урока: ролевой игры, викторины, игры по станциям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Совершенствуй свой английский» по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в рамках предмета «Совершенствуй свой английский» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка в рамках курса «Совершенствуй свой английский» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Совершенствуй свой английский» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся по программе «Совершенствуй свой английский» получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году

обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	**«Мир моего я»** Знакомство Приветствие Семья	4	1	2	Сентябрь	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Цифры https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/control/2/309148/
2.	**«Мои увлечения»** Любимое занятие Любимая игрушка Мой питомец Цирк Мир сказочных героев Моя семья и другие животные Мое увлечение Дружба	11	3	7	Октябрь Ноябрь Декабрь	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ My collection https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/train/305050/ **Спорт** https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ Identifying people https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/control/1/229528/ Глагол "to be", личные местоимения и числительные https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/ **Free Time** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/control/1/309554/

3.	«Мир вокруг меня» Моя школа Мои друзья Моя малая Родина – животный мир Английский сад Мой огород Мы то ,что мы едим	8	2	5	Январь Февраль	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	ДомAt home https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/control/1/230241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ Добро пожаловать https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ Typical English house https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/ **School** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/control/1/230057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
4.	«Родная страна и страны изучаемого языка» «Родина моя – Российская Федерация» «Москва … как много в этом звуке для сердца русского слилось!» «У природы нет плохой погоды!» «Если ты устал от Лондона – ты устал от жизни» «С Паддингтоном – по Лондону!»	7	3	5	Март Апрель 1 неделя мая	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	School in Britain , in Russia https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ **The Union Jack** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/additional/229379/
5.	Резервное время	4	Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография		Май			

			пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I. «Мир моего я» - 4 часа.							
1	1	«Знакомство» Активизвация изученных ЛЕ и грамматической структуры – to be.	1			1 неделя сентября	Тип контроля – внешний; Вид контроля – вводный; Форма – фронтальный, устный опрос
2	2	«Приветствие» Активизация грамматических структур: Притяжательный падеж имен существительных и притяжательные местоимения	1		Написать рассказ о своей семье по образцу (не менее 3 фраз)	2 неделя сентября	Тип контроля – самоконтроль; Вид – текущий; Форма – индивидуальный, практическая работа
3	3	«Семья» Формирование навыка диалогической речи. Формирование навыка аудирования: воспринимать на слух речь партнера	1		Составление диалога по образцу (не менее 3 фраз)	3 неделя сентября	Тип – взаимоконтроль; Вид – текущий; Форма – устный опрос, групповая работа
4	4	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		4 неделя сентября	Тип – внешний контроль; Вид – итоговый; Форма – индивидуальный; тестовая работа
Мир моих увлечений -11 часов							
5	1	«Любимая игрушка»» Формирование навыка аудирования с полным понимание	1		Упражнение на соответствие	1 неделя октября	Тип – самоконтроль; Вид - текущий Форма – индивидуальная: самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	2	«Любимое занятие» Формирование навыка употребления неопределенного артикля, порядок слов в предложении	1		Написания дружеского письма, подстановка слов в образец	2 неделя октября	Тип – взаимоконтроль; Вид – текущий; Форма – практическая работа, групповая
7	3	«Мой питомец» Употребление глагола – to be – в вопросительных предложениях	1		Написание рассказа по образцу	3 неделя октября	Тип – внешний (учитель); Вид – текущий, Форма – практическая работа, групповая
8	4	Урок проверки о оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		4 неделя октября	Вид – итоговый; Тип – взаимоконтроль; Форма – групповая, тест

9	5	«Цирк» Активизация грамматики: Повелительные предложения	1			2 неделя ноября	Вид – текущий; Тип – взаимоконтроль; Форма - ролевая игра «Я –дрессировщик», групповая работа
10	6	“Моя семья и другие животные» Активизация грамматики: глагол – to have got	1		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: найти соответствии на картинках	3 неделя ноября	Вид – текущий; Тип – самоконтроль (по образцу) с оценочным листом; Форма – практическая работа, индивидуальная
11	7	«Мир сказочных героев вокруг меня» Комбинированный урок	1		Чтение с выбором информации о «Паддингтоне». Аудирование: Понимание речи собеседника Монолог: Рассказ о Винни-Пухе по аналогии	4 неделя ноября	Вид – текущий; Тип – взаимоконтроль, самоконтроль; Формы – устный опрос; групповая и индивидуальная
12	8	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		1 неделя декабря	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест
13	9	«Мое увлечение» Активизация грамматики: Модальный глагол – can.	1		Чтение текста, написание рассказа о своем друге по аналогии.	2 неделя декабря	Вид – вводный; Тип – самоконтроль, внешний контроль; Форма – письменный контроль
14	10	«Дружба – сильное оружие»	1		Написание дружеского письма о своих увлечениях по образцу	3 неделя декабря	Вид – текущий; Тип – самоконтроль; Форма – индивидуальная, практическая работа
15	11	Урок проверки о оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		4 неделя декабря	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест
Мир вокруг меня – 8 часов							
16	1	«Моя школа» Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи	1		Аудирование: восприятие на слух речи (видео); ответы на вопросы, с опорой на образец; рассказ о школе (5 предложений)	2 неделя января	Вид – вводный; Тип – взаимоконтроль; Форма – фронтальная и групповая, практическая работа
17	2	«Мои друзья» Активизация в речи лексики и грамматики: Множественное число имен существительных	1			3 неделя января	Вид – текущий; Тип – внишний; Форма – фронтальная, устный опрос.

18	3	«Моя малая Родина – животный мир»	1		Техника чтения: фабульный текст о природе родного края	4 неделя января	Вид – итоговый; Тип – самоконтроль, внешний контроль; Форма –индивидуальная, устный опрос
19	4	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		1 неделя февраля	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест
20	5	«Английский сад» Урок изучения нового материала: The Present Indefinite Tense – Утвердительные предложения	1		Составить диалог: Мой завтрак – по образцу; Проект – меню завтрака для школьной столовой (групповая работа – дифференцированные задания)	2 неделя февраля	Вид – текущий; Тип – взаимоконтроль, внешний контроль; Форма – фронтальна и групповая; практическая работа и проектная работа
21	6	«Мой огород» Урок обобщения и систематизации изученного: The Present Indefinite Tense – Отрицательные предложения	1		Проектная работа в группах – рисунки овощей и фруктов и блюда для здорового питания	3 неделя февраля	Вид – текущий; Тип - взаимоконтроль; Форма – групповая, практическая работа.
22	7	«Мы то, что мы едим» Комбинированный урок	1		Чтение текста о здоровом питании, составления памятки здорового питания	4 неделя февраля	Вид – текущий; Тип - взаимоконтроль; Форма – групповая, практическая работа
23	8	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		1 неделя марта	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест
Родная страна и страны изучаемого языка – 7 часов							
24	1	«Родина моя – Российская Федерация» Урок изучения нового материала: ввод новы ЛЕ и грамматических конструкций - Безличные предложения с начальным It	1		Аудирование с пониманием основного содержания	2 неделя марта	Вид – вводный; Тип – внешний; Форма – нетрадиционная (кроссворд).
25	2	«Москва … как много в этом звуке для сердца русского слилось!» Урок обобщения и систематизации изученного: The Preset Continuous Tense – Утвердительные предложения	1		Чтение текста (описание фотографии», описание личной фотографии по образцу.	3 неделя марта	Вид – текущий; Тип – внешний, взаимоконтроль; Форма – устный опрос.
26	3	«У природы нет плохой погоды!» Комбинированный урок: Изучение нового - The Present Continuous Tense – Вопросительные и отрицательные предложения	1		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: ответы на вопросы	1 неделя апреля	Вид – текущий; Тип самоконтроль; Форма – индивидуальная, письменный контроль.

27	4	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		2 неделя апреля	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест
28	5	«Если ты устал от Лондона – ты устал от жизни» Урок обобщения и систематизации изученного: The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense	1		Описание фотографии с видами Лондона, по выбору	3 неделя апреля	Вид – вводный; Тип – взаимоконтроль; Форма – групповая, устный опрос.
29	6	«С Паддингтоном – по Лондону!» Комбинированный урок: проверка и оценка знаний; обобщение и систематизация изученного материала	1	Контроль аудирования	Написание открытки другу по образцу	4 неделя апреля	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – нетрадиционная (викторина).
30	7	Урок проверки и оценки знаний	1	Лексико-грамматический тест		1 неделя мая	Вид – итоговый; Тип – внешний; Форма – индивидуальная, тест
31	1	Повторение	1			2 неделя мая	
32	2	Повторение	1			3 неделя мая	
33	3	Повторение	1			4 неделя мая	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1) Сахаров Е.Б. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз./ Е.В.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романов – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
2) С.Б.Рязанцева Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. М., 2022. – 80 с.

Методические материалы для учителя

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс]https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 10.06.2024).
2) Рабочая программа начального общего образования (для 2 – 4 классов образовательной организации)// [Электронный ресурс] https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 10.06.2024).
3) Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 2 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
4) Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, А.Б.Година, Е.А.Пореченкова. – М.: Центра изучения английского языка Елены Солововой, 2022. – 96с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1) Интернет-поддержка: http://www.prosv.ru/umk/starlight,
2) www.englishteachers.ru
3) **https://resh.edu.ru/**
4) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5) Цифровое образование в школах Москвы: https://school.mos.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1) Компьютер;
2) Дополнительный экран