**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано** **к утверждению**на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2016 г. | **Утверждено**Директор ГБОУ СОШ № 553\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.Приказ №от «1» сентября 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География**

**6 класс**

**Учитель Хорошев Д.В.**

**2016 - 2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VI классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016 - 2017 учебном году»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
10. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
11. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
12. Данная рабочая программа разработана на основании на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
13. Учебного плана ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2016-2017 учебный год,
14. Положения о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний,

умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

 При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся

**2. Общая характеристика учебного предмета (курса).**

 При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**3 . Место учебного предмета (курса) в учебном плане:**

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей

школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Метапредметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

-оценивать работу одноклассников;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-классифицировать информацию по заданным признакам;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

-классифицировать информацию;

-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

 [**Личностные**](file:///C%3A%5CUsers%5CSteinberg%5CDownloads%5C%D0%9C.%D0%A0.%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%5C%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.docx) результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием ценности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

 Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

 **Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

-приводить примеры географических следствий движения Земли;

-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

-особенности циркуляции атмосферы;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

-описывать погоду и климат своей местности;

-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**5. Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля- планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.

Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**7. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количество часов для проведения лабораторно- практических и контрольных уроков, уроков повторения и обобщения изученного материала, а также часов, выделенных на экскурсии, проекты, исследования и др.**

Рабочая программа рассчитана на:

­­­1 учебный час в неделю.

­­­34 учебных часа в год

­­­2 контрольных работы.

­­­8 лабораторно-практических работ.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* Компьютер
* Проектор
* Стол
* Парты

**9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
* численность и естественное движение населения;
* границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
* национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
* городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
* сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
* особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
* основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
* крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
* распространение основных типов почв;
* природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
* климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
* экологические проблемы родного края.

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**10. Виды и формы промежуточного, итогового, административного контроля (согласно положению о промежуточной аттестации).**

 В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться:

1.Тестовый контроль.

2.Проверочные работы.

3.Топографические и географические диктанты.

4.Работа с контурными картами и атласом.

5.Практические работы.

6.Индивидуальный устный опрос.

7.Фронтальная письменная работа.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о системе оценивания образовательных результатов обучающихся».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | № ур. | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля | Примечание |
| Тип | Форма | Освоение предметных знаний | УУД |
|  |  |  | **Введение** | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы |  | Вводный | Урок формирования новых знаний | **Называть методы изучения Земли, объяснять значение «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», приводить примеры географических следствий движения** | **Коммуникативные:** выражать свою точку зрения.**Регулятивные:**ставить учебную задачу под руководством учителя.**Познавательные:**выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следствен- ные связи; применять методы инфор- мационного поиска | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | **Виды изображения земной поверхности** | 19 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **План местности** | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 1 | Понятие о плане местности. Масштаб | 1 | Комбинированный | Урок формирования новых знаний | **Называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба** | **Коммуникативные:** : формировать на- выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей.**Познавательные:**работать с нетексто- вым компонентом | Фронтальный опрос |  |
|  | 3 | 2 | Стороны горизонта. Ориентирование | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать стороны горизонта, определять стороны горизонта, азимут на объекты.** | **Коммуникативные:** формировать на- выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Фронтальный опрос |  |
|  | 4 | 3 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | Научиться и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот | **Коммуникативные:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей.**Познавательные:** работать с нетексто- вым компонентом | Фронтальный опрос |  |
|  | 5 | 4 | Составление простейших планов местности | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний | **Научиться называть и показывать полярный и маршрутный метод глазомерной съёмки.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы**Регулятивные:**организовать выполнение задания по предложенному плану**Познавательные:**работать с заданиями. | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | **Географическая карта** | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 1 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | Комбинированный | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами**Регулятивные:** планировать свою деятельность**Познавательные:**искать и отбирать информациюв различных источниках. | Фронтальный опрос |  |
|  | 7 | 2 | Градусная сеть на глобусе и карте. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы(Северный и Южный),полушария (Северное, Южное, Западное, Восточное)** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**сравнивать объекты по заданным критериям. | Фронтальный опрос |  |
|  | 8 | 3 | Географическая широта. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. Определять географическую широту заданной точки.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**работать с нетекстовым компонентом. |  |  |
|  | 9 | 4 | Географическая долгота, географические координаты | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Называть и показывать на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:** работать с нетекстовым компонентом | Фронтальный опрос |  |
|  | 10 | 5 | Изображение на физических картах и глубин | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Называть и показывать территории с определённым высотами и глубинами.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах;оценивать работу одноклассников.**Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:**выделять главное,существенные признаки понятий. | Фронтальный опрос |  |
|  | 11 | 6 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний | **Возможность применять географические знания в повседневной жизни.** | **Коммуникативные:**развитиче критического мышления к своему мнению.**Регулятивные:**оценивать полученные результаты с ожидаемыми**Познавательные:** работать с нетексто- вым компонентом | Контрольная работа |  |
|  |  |  | Строение Земли. Земные оболочки | 22 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Литосфера | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | 1 | Земля и её внутреннее строение | 1 | Комбинированный | Урок формирования новых знаний | **Называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**выделять главное, существенные признаки понятий | Фронтальный опрос |  |
|  | 13 | 2 | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 | Комбинированный | Урок формирования новых знаний | **Называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:** устанавливать причинно следственные связи. |  |  |
|  | 14 | 3 | Рельеф суши. Горы | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Уметь называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**сравнивать объекты по заданным критериям. | Фронтальный опрос |  |
|  | 15 | 4 | Равнины суши | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Уметь называть и показывать крупнейшие равнины мира и России.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:** сравнивать объекты по заданным критериям. | Фронтальный опрос |  |
|  | 16 | 5 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Уметь называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**выделять главное, существенные признаки понятий | Фронтальный опрос |  |
|  | 17 |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **Коммуникативные:**развитие критического отношения к своему мнению.**Регулятивные:**сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные:**решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетекстовым документом. | Самостостоятельная работа |  |
|  |  |  | Гидросфера | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | 1 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Уметь называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю солёность и температуру вод океана.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:** выделять главное, существенные признаки понятий | Фронтальный опрос |  |
|  | 19 | 2 | Движение воды в океане. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться характеризовать виды движения воды в океане и их причины, определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направления от направления господствующих ветров.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом**Познавательные:** выделять главное, существенные признаки понятий | Фронтальный опрос |  |
|  | 20 | 3 | Подземные воды | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться характеризовать особенности подземных вод, объяснять происхождение подземных вод.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом**Познавательные:** выделять главное, существенные признаки понятий | Фронтальный опрос |  |
|  | 21 | 4 | Реки | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать крупнейшие реки мира и России** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей **Познавательные:**работать с текстовым и нетекстовым документом.. | Фронтальный опрос |  |
|  | 22 | 5 | Озёра, Ледники | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать озёра сточные и бессточные, пресные и солёные болта, приводить примеры искусственных водоёмов. Определять по карте ГП крупнейших озёр мира, обозначать их на контурной карте. Научиться называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**.****Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:** работать с текстовым и нетекстовым документом.. | Фронтальный опрос |  |
|  | 23 |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **Коммуникативные:**развитие критическогоотношения к своему мнению.**Регулятивные:**сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные:** решать проблемные задачи. | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | Атмосфера | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | 24 | 1 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы её изучения, определять значение атмосферы для жизни на Земле. Научиться строить график хода температур и вычислять средние температуры воздуха.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**применять методы информационного поиска | Фронтальный опрос |  |
|  | 25 | 3 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть основные виды ветров, объяснять значение понятия «ветер», возможность научиться определять направление ветра, измерять атмосферное давление.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос |  |
|  | 26 | 4 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть главную причину образования осадков, облаков; приводить примеры связей между элементами погоды.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос |  |
|  | 27 | 5 | Погода и климат | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере, связей между элементами погоды. Научиться называть причины изменения температуры воздуха в течении суток, года. Объяснять значение понятия «климат».** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос |  |
|  | 28 | 7 | Причины, влияющие на климат | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать пояса освещённости Земли.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос |  |
|  | 29 |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **Коммуникативные:**развитие критическогоотношения к своему мнению.**Регулятивные:**сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные:** решать проблемные задачи. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Биосфера. Географическая оболочка. | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 30 | 1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | Комбинированный | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть меры по охране природы, объяснять понятие «природная зона», определить причины широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны по плану** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, работь с нектовым и нетекстовым документом. | Фронтальный опрос |  |
|  | 31 | 2 | Природный комплекс | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки, объяснят значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», описывать природный комплекс.** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, работь с нектовым и нетекстовым документом. | Фронтальный опрос |  |
|  | 32 | 3 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний | **Возможность применять географические знания в повседневной жизни.** | **Коммуникативные:**развитие критическогоотношения к своему мнению.**Регулятивные:**сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные:** решать проблемные задачи | Контрольная работа |  |
|  |  |  | Население Земли | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 33 | 1 | Население Земли | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок формирования новых знаний | **Научиться называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас** | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, работь с нектовым и нетекстовым документом. | Фронтальный опрос |  |
|  | 34 | 2 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Урок обобщения и систематизации знаний | **Возможность применять географические знания в повседневной жизни** | **Коммуникативные:**развитие критическогоотношения к своему мнению.**Регулятивные:**сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные:** решать проблемные задачи | Фронтальный опрос |  |