ГБОУ «СОШ № 553 с углубленным

изучением английского языка»

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Исследовательская работа

По теме «Блокада и мы»

Ученицы 9А класса

Базановой

Елизаветы

Руководители:

Арбузова

Татьяна Германовна;

Белов

Игорь Евгеньевич

Санкт-Петербург.

Декабрь 2013.

**Содержание.**

1. Введение, цели, задачи.
2. Основное содержание:

* Теоретическая часть.
* Начало.
* Эвакуация.
* Та страшная зима.
* Жизнь.
* Прорыв.
* Огненное лето.
* Разгром.
* Исследовательская часть.
* Опрос.
* Блокада и мы

1. Выводы.
2. Список Литературы.

Введение.

Мы, мы с вами – последнее поколение, которое увидит ветеранов. Последние, кто сможет пожать им руку, обнять, поблагодарить от всей души. Последние, кто от живых людей услышит, как было Там, на фронте, в блокадном Ленинграде, на войне. Последние, кто, придя 9 мая на Дворцовую площадь, увидит там воинов, блокадных детей, героев!

Но ценим ли мы это? Смотря на своих одноклассников и знакомых, я все реже вижу интерес к этой теме. И, по-моему, это ужасно. Я решила провести опрос среди учащихся, составить диаграммы с их мнением, составив вопросы максимально удобно и интересно для работы. В них мы можем увидеть и отношение к Блокаде, и знания о Блокаде, а также - рассмотреть Блокаду, как ценность поколений. Далее - сопоставить наше мнение о Блокаде с отрывками из дневников и документов. В перспективе – возможность социального проекта внутри школы к Блокаде и помощь в работе социально-педагогическим работникам школы. Я прочла много блокадных историй и дневников, что очень затронуло, в частности, в книгах «Память» и «Душа Ленинграда».

Мне кажется, что эта тема не получает заслуженного внимания в нашем обществе. Возможно, благодаря моей работе, ребята из школы будут больше интересоваться Великой Отечественной Войной и Блокадой Ленинграда.

Цель.

Изучить отношение моего поколения к Блокаде Ленинграда.

Задачи.

* Изучить литературу по данной теме.
* Составить и провести опрос среди учащихся.
* Провести исследование с целью выяснить отношение молодежи к Блокаде.

**Теоретическая часть.**

Начало.

Началом Блокады принято считать 8 сентября – день падения Шлиссельбурга. Именно в этот день город окончательно потерял связь со страной по сухопутью. Сообщение с Большой землей стало возможным только через Ладожское озеро и воздух.

Однако по-своему эта дата условна. Весь тот круг явлений, героических и трагических, которые впоследствии слились для нас в слове «Блокада», родился не в одночасье и не в один день.

Уже с июля город начал испытывать серьезные трудности с пополнением запасов продовольствия и доставки сырья из-за того, что железные дороги были загружены воинскими перевозками.

29 августа пала Мга, окончательно оборвалось железнодорожное сообщение со страной. 30 августа гитлеровцы вышли на излучину левого берега Невы. Все попытки наших войск прорвать вражескую оборону не удались. Фашисты были остановлены у городской черты, в 4 километрах от Кировского завода.

По мере приближения гитлеровцев город все более принимал черты не только военного, но и воющего города. Когда фронт пришел в Ленинград, он был к этому готов.

(Память, с. 100)

Эвакуация.

Весь этот гигантский кругооборот происходит с величайшим напряжением сил, изобиловал массой неурядиц, столкновений, стоил нервов, но совершался безостановочно, все нарастая, подчиняясь руководящей и организующей роли партии. Эвакуация была огромным лавинным процессом.

Огромное значение имела эвакуация из Ленинграда на восток 80 заводов и 12 ЦКБ, которые послужили на Урале и в Сибири основой для создания производств, необходимых для обороны страны. Форм эвакуаций было множество. Ленинград эвакуировал стариков, женщин, детей в тыловые города. Сам же принял сотни жителей Прибалтики и Ленинградской области. Жители страны, подвергающиеся особенно ожесточенным обстрелам, отправлялись в центр. В Ленинграде эвакуировали с одного места, в другое.

(Память, с. 222)

Та страшная зима.

Первая Блокадная зима 1941/42 вошла в память миллионов, в историю как период, невиданных, нечеловеческих испытаний. Они были столь велики, что нередко все события зимы рассматриваются через одну призму – голодной смерти.

Между тем и положение города и его дальнейшая судьба прямо зависели от положения на фронтах. А шла война… В ту очень морозную, жестокую зиму яростная борьба шла на фронте, который простирался на сотни километров. Не будучи в состоянии захватить город штурмом, фашисты решили окружить его двойным кольцом. Мощная ударная группировка противника из района Киришей перешла в наступление на Тихвин и Малую Вишеру.

К счастью, гитлеровцы не обладали достаточными оперативными резервами и не могли закрепить достигнутый успех. Они удерживали Тихвин в течение тридцати дней, но были по всем правилам маневренной войны разбиты наголову, потеряв тысячи солдат и много техники. Эта победа имеет большое значение, сегодня историки роль освобождения Тихвина справедливо сравнивают по своему значению с прорывом блокады в январе 1943 года.

(Память, с. 142)

Жизнь. Мужество.

Первая блокадная весна входила в город медленно, морозы держались дольше обычного. Это была боевая весна. Она началась с возобновления бомбардировок. Но тем не менее весна была по истине замечательным временем – временем больших надежд. Город был обескровлен и измучен, но он выстоял.

Героическая работа Дороги Жизни, начало подготовки к навигации на Ладоге позволяли руководителям обороны города чувствовать себя увереннее. На предприятиях открывались стационары. Город был обеспечен питанием на 60 – 120 дней.

Жизнь пришла, пришла весна.

Летом ленинградцы завершали превращение города в современную военную крепость.

Они построили более 1100 артиллерийских и более 7000 пулеметных точек, оборудовали 200 командных и наблюдательных пунктов, отрыли свыше 1500 люков, 25 километров противотанковых рвов, 52 километра ходов сообщения.

*Покуда кровь живая не остыла,*

*Покуда дышим, веря и любя,*

*Родимая! Ты слышишь клятву тыла:*

*-Мы нашей грудью защитим тебя!*

(Вера Инбер «Душа Ленинграда», стр. 164)

Летом достигла своего апогея контрбатарейная борьба, которая спасала город, его исторические и культурные памятники от гибели. Последовательное уничтожение вражеских батарей и боеприпасов привело к тому, что число снарядов, падавших на город, значительно уменьшилось.

Однако гитлеровцы не оставляли своих надежд, Гитлер отдал приказ: «1-е – отрезать Ленинград и установить связь с Финляндией; 2-е – занять Ленинград и сравнять его с землей» Однако все эти планы были сорваны нашей операцией, называемой Синявинской. Она была нацелена на прорыв Блокады. Войска Волховского фронта начали наступление 27 августа и к 4 сентября углубились в оборону на 9 километров. Разгорелось многодневное сражение. Прорыв Блокады осуществить не удалось, но и гитлеровцы не могли торжествовать: войска, предназначенные для захвата Ленинграда, в этих боях были измотаны, обескровлены.

(Память, с 247, 422)

Прорыв.

22 ноября 1942 г. Военный совет Ленинградского фронта представил свои предложения по прорыву блокады. Документы имели 3 характерные особенности:

1. Прорыв предполагалось осуществить в шлиссельбургском направлении.
2. Основной удар должен наноситься изнутри кольца блокады.
3. Военный совет просил лишь усилить фронт тремя-четырьмя стрелковыми дивизиями и доукомплектовать материальной частью 13-ю воздушную армию.

2 декабря 1942 г. в час ночи в Смольный поступила телеграмма, разрешавшая проведение операции.

12 1942 г. января начался бой. Оборону противника приходилось буквально прогрызать. Сражения в глубине обороны противника отличались массовым героизмом, самоотверженностью советских воинов. Ни потери, ни стужа, ни усталость не могли остановить бойцов.

Семь легендарных дней сражались ленинградцы и волховчане, ломая ожесточенное сопротивление врага. 18 января Блокада была прорвана. Свершилось!

(Память, с. 472, 498, 499)

Огненное лето.

Летом 1943 года в Ленинграде действовали уже 212 заводов и фабрик союзного и республиканского подчинения. Они выпускали 400 различных видов оружия, боеприпасов и снаряжения для фронта. На летний период 1943 года Ставка Верховного Главнокомандования поставила перед войсками Ленинградского и Волховского фронтов задачу окончательно сорвать попытку врага организовать наступление на Ленинград, сковать противника и не позволить ему перебросить свои силы на западное и юго-западное направление.

22 июня армии двух фронтов начали наступательную операцию, которая получила название Синявинской. Бои отличались особой тягучестью и упорством. Это операция длилась до 22 августа, задачи, поставленные Ставкой, были выполнены.

(Память, с. 508)

Разгром.

Операция по разгрому гитлеровской армии и полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады, вошедшая в современную историческую науку как Ленинградско-Новгородская, началась 14 января 1944 года.

Утром, в 9 часов 20 минут, артиллерийский залп потряс Ленинградцев. Огромные вспышки пламени полыхали на горизонте. Началось то, чего Ленинград уверенно ждал, во имя чего недосыпал, недоедал, боролся, жил. Началось наше наступление. Еще не умолкли залпы, еще рвались снаряды, когда поднялась пехота. Это было как чудо.

Через 2 – 3 минуты пехота ворвалась в первую линию траншей. Началось самое яростное из всего, что бывает на войне – рукопашный бой… В ярости, в поту и крови прогрызали войска Ленинградского фронта второй рубеж немецкой обороны. И он был прорван к исходу суток в нескольких метрах. Свершилось невероятное с точки зрения немцев. Все их расчеты опрокинуты, огневая система разрушена, оборона под Ленинградом прорвана. И по трупам врагов, по изрытой, но желанной, долгожданной земле идут вперед советские батальоны.

В ночь 18 января 191-й гвардейский полк прорвался к окраине Красного Села. С рассветом оборона противника была смята. Подвижная танковая группа устремилась в прорыв. Через глубокие снега пробивалась 2-я ударная армия. В 11 часов вчера 19 января у Русско-Высоцкого произошла встреча передовых частей двух армий. Прозвучали слова пароля и отзыва: «Ленинград!» - «Победа!»

Рано утром 27 января 1944 года в штабе Ленинградского фронта был получен приказ Ставки Верховного Главнокомандования. В знак признания партией и советским народом больших заслуг ленинградцев в связи с полным снятием блокады города Ставка предоставила Военному совету фронта право отдать приказ своим войскам провести в Ленинграде победный артиллеристам салют, который будет по радио транслироваться на всю страну.

В итоге боев решена задача исторической важности: город Ленинград полностью освобожден от вражеской блокады и от варварских артиллерийских обстрелов противника.

Ровно в 8 часов вечера грянул первый из 24 залпов, и темное ленинградское небо, привыкшее на протяжении многих месяцев лишь к свисту вражеских снарядов, впервые озарилось огнями праздничного фейерверка. Гирлянды ракет выхватывали из темноты Зимний дворец, университет, набережные, заполненными ликующими ленинградцами.

(Память, с. 543)

***Залпы победы.***

*Улицы, ограды, парапеты, Слава вам, которые в сраженьях*

*Толпы… Толпы… Шпиль над головой. Отстояли берега Невы.*

*Северным сиянием победы Ленинград, не знавший пораженья,*

*Озарилось небо над Невой. Новым светом озарили вы.*

*Гром орудий, но не грохот боя. Слава и тебе, великий город.*

*Лица… Лица… Выраженья глаз. Сливший воедино фронт и тыл.*

*Счастье… Радость… Пережить такое В небывалых трудностях который*

*Сердце в состоянье только раз. Выстоял. Сражался. Победил.*

(Вера Инбер «Душа Ленинграда», стр. 6

**Исследовательская часть.**

Среди учащихся 5 – 11 классов был проведен опрос, состоящий из 6 вопросов:

1. Блокада Ленинграда – это …
2. Я уверен(а) в своих исторических знаниях о блокаде: да, нет, не очень.
3. Я считаю, что память о Блокаде Ленинграда: надо хранить, потому что… ; не надо хранить, потому что…
4. Мне интересно узнавать новое о Великой Отечественной Войне и Блокаде Ленинграда: да, нет, не очень.
5. В моей семье бережно хранят память об этих событиях: да, нет, затрудняюсь ответить.
6. Мои родные были участниками этих событий: да (с развернутым ответом), нет, не очень.

Всего в опросе приняло участие 273 человека, что составляет более 70% учащихся школы. В частности, 120 человек из 5-7 классов, 79 человек из 8 – классов, 73 человека из 10-11 классов.

Большинство учеников не уверены в своих знаниях о Блокаде Ленинграда: 69% 5-7 классы, 57% 8-9 классы, 72% 10-11 классы. Более уверены в своих знаниях лишь 9 классы – 44%, что может быть из-за того, что в школьном курсе Блокада и ВОВ начинает проходиться лишь с 9-ого класса. Так же низкая уверенность может быть тем, что важен личный интерес, а не просто «галочка» посещения мироприятний.

Большинство ребят считают, что память о блокаде надо хранить: 96% 5-7 классы, 93% 8-9 классы, 97% 10-11 классы.

Большинству учеников интересно узнавать о ВОВ и Блокаде: 80% 5-7 классы, 90% 8-9 классы, 84% 10-11 классы. Самый меньший интерес проявляют 5-7 классы, что можно оправдать возрастом, а так же большим отдалением поколений.

Во многих семьях бережно хранят память о Блокаде: 67% 5-7 в классах, 60% 8-9 в классах, 69% 10-11 в классах. Меньше всего – в 10-11 классах – 12%.

Родственники многих учащихся были участниками этих событий: 64% в 5-7 классах, 81% в 8-9 классах, 77% в 10-11 классах. Целых 17% учащихся 5-7 классов утверждают, что их родственники не воевали.

Блокада и мы. «Блокада Ленинграда – это ужасное событие в истории города. Люди, жившие в этом городе – герои. Память об этом событии должна храниться вечно. Это боль, холод и город. Это испытание людей. Это жестокость. Это подвиг».

*«И под огнем на черной шаткой крыше в первом акте,*

*ты крикнул мне, но помнил ты, что оставлял.*

*не отводя лица: И я не выйду до конца спектакля.*

*«А если кто-нибудь из нас… его актер, и зритель, и судья.*

*Ты слышишь? Но, Господи, дай раньше умереть,*

*Другой трагедию досмотрит до конца» чем мне сказать*

*Мы слишком рано вышли - «Не стоило смотреть»*

Ольга Берггольц

«Блокада Ленинграда – это осаждение города немцами со всех сторон. Это страх и ужас. Это борьба за жизнь»

*«8.09 – 9.09 – 41*

*… Сегодня, В 22:45, был налет на Л-д. я слышала, как свистят бомбы – это ужасно и отвратительно. Все 2 ч. Тревоги у меня тряслись ноги и иногда проваливалось сердце, но внешне я была спокойной. Да и сознанием я ничего не боялась, а вот ноги тряслись – б-р-р…»*

(Ольга. Запретный дневник, с 57)

«Мне кажется, что память о блокаде Ленинграда надо хранить, потому что это самые великие и чудовищные дни, которые пережили наши предки, которые сражались и доказали, что Русские не сдаются!»

«Блокада Ленинграда – это страшные мучения для людей»

*«Немецкий летчик, раненный, придя в сознание, спрашивает, где он. Узнав, что в Ленинграде, в госпитале под знаменем Красного Креста, чтобы его перевели в другое место.*

*- Но ведь это госпиталь… Красный Крест.*

*- Вот именно поэтому. Это особенно опасно. Наши летчики специально бомбят русские госпитали»*

(Душа Ленинграда, с. 81)

«Блокада Ленинграда – это ужасная трагедия и ужас людей, до сих пор витает в воздухе»

*«В следующей комнате стояло в ряд несколько носилок: это были трупы, мужские и женские. Совершенно одинаковая человеческая худоба лишила их возраста и даже пола»*

(Душа Ленинграда, с. 107)

«Я считаю, что память о Блокаде Ленинграда надо хранить, потому что наша задача передать наши знания о блокаде нашим потомкам, мы обязаны помнить о тех людях, которые пожертвовали своими жизнями ради нашего нынешнего благополучия. Те люди подали пример всему миру: пример стойкости, несгибаемой воли и патриотизма»

*«Ленинград – единственный в истории медицины город, в котором в период блокады не было эпидемий. В июле 1944 года большая группа медицинских работников была награждена орденами, в том числе – главный терапевт города профессор М.Д. Тушинский (впоследствии академик) – орденом Ленина»*

(Память, с. 294)

«Мой прадедушка возил еду по дороге жизни»

«Мой прадед потерял ногу во время боя. Моя прабабушка снимала бомбы с домов»

«*Каждый прожитый мною здесь день приближает меня к самоубийству. Действительно, выхода нет. Тупик, я не могу дальше продолжать так жить. Голод. Страшный голод. Опять замолкло все об эвакуации. Становится тяжко жить. Жить, не зная для чего, жить, влачить свою жизнь в голоде и холоде»*

(Блокадная книга, с 354)

«Блокада Ленинграда – это беда»

«Блокада Ленинграда – это время голода, жестокой войны, когда немцы захватили Ленинград и многое разрушили»

«Память о Блокаде надо хранить, потому что такую победу могли одержать только ВОЛЕВЫЕ Русские люди»

*«Город – как хочется писать о нем, о нашем Ленинграде! Тот, кто не перенес эту зиму здесь, не чувствовал, не перенес всех ее трудностей, не может понять радости ленинградцев, наблюдающих возрождение своего родного города. Об этом хочется говорить и говорить без конца, говорить об этом возвращении к жизни. Сейчас в особенности оживление города заметно на каждой мелочи. Незаметно это для постороннего глаза, для глаза, не видевшего Ленинград этой зимой»*

(Блокадная книга, с. 185)

«Мой прадедушка, М. Крошко, потерял два глаза из-за взрыва гранаты»

«Блокада – это окружение Ленинграда немецкими войсками. Когда ленинградцы не могли прорваться. Был голод. Много людей погибло. Она длилась 900 дней и 900 ночей. Город был разгромлен, его бомбили. Но мы выдержали. И победили. Слава погибшим»

*«На раннем рассвете начался обстрел нашего района и длился около четырех часов. Разрывы были разные: то с воздуха – двойные, возможно реактивные, то низкие, с потрясением почвы. Удивительно гулко рвутся снаряды ранним утром в спящем городе, точно в пустом каменном амфитеатре, где эхо тоже расположено рядами»*

(Душа Ленинграда, с 210)

«Память о Блокаде Ленинграда надо хранить, потому что люди не сломились, они держали город до последнего»

«Память о блокаде Ленинграда надо хранить, потому что надо уважать героев-победителей»

*«В ту ночь полубезумный садовод*

*Среди обломков бормотал: «О, боже!»*

*Он думал, что растенье оживет.*

*Иллюзия! Никто из них не ожил.*

*Под грудами железа и стекла*

*Все вражеская бомба погребла.*

*И все же, в запустенье нежилом,*

*Когда мороз не пощадил ни травки,*

*Когда к эвакуации, к отправке*

*Готов был роз воздушный эшелон,*

*Решили садоводы: «Нет, не надо!*

*Мы сохраним их здесь. Для Ленинграда!»*

(Душа Ленинграда, с.193)

«Моего прадеда забрали из Павловска (он там жил) и отправили в трудовой лагерь. Там случилось очень много страшных вещей, но в конце концов его забрали в плен. Ему подсыпали в еду колотое стекло. Он погиб из-за внутреннего кровотечения»

«Мой прадед погиб во время блокады из-за голода. После его смерти его пытались съесть, людоеды»

*«Эти немцы нам мстят за все. За Сталинград в первую очередь. И за вчерашние Курск и Карачев»*

(Душа Ленинграда, с 210)

*«Величайшее событие в жизни Ленинграда: полное освобождение его от блокады. И тут у меня, профессионального писателя, не хватает слов. Я просто говорю: Ленинград свободен. И в этом все»*

(Душа Ленинграда, с. 266)

**Выводы.**

Многие ребята уважительно относятся к Блокаде Ленинграда и Великой Отечественной Войне. Безусловно, есть дети, которым это неинтересно вообще. Достаточно большой процент ребят просто отмахиваются под предлогом «не знаю», «не уверен», «затрудняюсь ответить». Так же, меня расстроил низкий процент ответа на вопрос «в моей семье бережно хранят память об этих событиях». Это достаточно странно, ведь наши родители – приближенное поколение к Блокаде. Но, все же, большинство уважает, помнит, гордится! Это не может ни радовать.

Увидев достаточный интерес к этому вопросу, я считаю возможным улучшить внеклассную работу, помочь классным руководителям, сделать социальный проект. В него можно будет включить листочки книги память нашей школы, детские иллюстрации, крупицы семейных воспоминаний. Изменить подход к «блокадным» мероприятиям - добавить участие детей и педагогов, отстранить простые формальные беседы.

Сопоставление ученика, думающего о Блокаде, хоть чуть-чуть, и отрывки из дневников и документах о Блокаде могут повлиять на интерес к этому событию. Я думаю, что к школьникам нужно подходить с неформальной стороны – то есть, не проводить скучные лекции и беседы, безусловно, они интересны, но, далеко не всякий ученик захочет их слушать. Когда ребенок может сам увидеть, попробовать, найти, узнать ему гораздо интереснее.

Список литературы.

* Алесь Адамович, Даниил Гранин, Блокадная книга; Советский писатель, ; 1982 г.
* Вера Инбер, Душа Ленинграда; Лениздат, 1979 г.
* Ольга. Запретный дневник; Азбука, 2011 г.
* Память; Лениздат, 1987 г.
* Великая Отечественная война 1941 - 1945. Энциклопедия; [Советская энциклопедия](http://www.ozon.ru/brand/971253/), 1985 г.