**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «30» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

**«МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**9 КЛАСС**

**учителя: Кручинина А.А., Седова М.А.**

**2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (для VII-XI классов),
3. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI классов),
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016 - 2017 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык. - М.: «Просвещение», 2012.
15. Программой элективного курса французского языка «Межкультурная коммуникация « для учащихся 9 классов школ с углубленным изучением иностранных языков, допущенной ЭНМС 20.02.2013 г. (Автор-составитель А.А. Кручинина).
16. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2016-2017 учебный год,
17. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Цели и задачи рабочей программы.**

В процессе изучения французского языка в 9 классе реализуются следующие цели:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
* речевая компетенция — формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция— развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка

в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения вторым изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности

Основными задачами реализации содержания обучения в 9 классе являются:

* Развитие и совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* Развитие и совершенствование языковых навыков;
* Развитие и совершенствование социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Особенности организации учебного процесса**

Данный курс является элективным для учащихся 9-го класса.

Рабочая программа рассчитана на средний этап изучения французского языка, и предусматривает 34 часа (2 учебных часов в неделю) для изучения французского языка в 9 классе.

**Формы контроля**

Согласно Устава школы при обучении 9а, 9б классов используются следующие формы контроля:

-тест

- собеседование

Контроль проводится по мере прохождения учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть**  Тесты №1, № 2 | **2 четверть**  Тесты №3, №4  Контроль навыков говорения |

**Критерии и нормы оценки знаний (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| **Аудирование** | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом, обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса. | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса. | ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса. |
| **Говорение** | ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для 9 класса | ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для 9 класса. | ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. | ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. |
| **Чтение** | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 9 класса. | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющий на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 9 класса. | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для 9 класса. | ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| **Письмо**  - умение заполнять официальный бланк (анкету)  - умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся | ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей. | ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и  грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно. | ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно. | ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена. |

|  |  |
| --- | --- |
| Лексико-грамматические знания и навыки | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:- знать/ понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой;- знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики;- знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, причины, следствия. |
| Социокультурные знания и умения | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:знать / понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение второму иностранному языку в 9 классе является средним этапом. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.), также получают дальнейшее развитие интеллектуальные умения учащихся, т.е. умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

На этом этапе (9 й класс) совершенствуются и развиваются приобретенные на предыдущем этапе обучения знания, навыки и умения.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознании своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные путидостижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Усвоение языковых средств общения интегрируется в общую работу по развитию у учащихся умений использовать язык как средство межкультурной коммуникации. На данном этапе совершенствуются произносительные навыки учащихся, развиваются механизмы устного восприятия французской речи, а также умения контролировать свое произношение.

На втором этапе осуществляется работа по активизации ранее изученных слов и грамматических явлений, а также по тренировке учащихся в употреблении новых грамматических и лексических явлений, по развитию их умений систематизировать и обобщать языковые явления.

       Как и на предыдущем этапе, ставится задача развить у учащихся навыки и умения не только практически использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и узнавать их, а также догадываться о значении незнакомых слов.

Большое внимание уделяется формированию потенциального и индивидуального словаря учащихся, развитию языковой догадки в процессе работы над аутентичным текстом. Особенность настоящего этапа заключается также в интенсивной работе по систематическому повторению изученной ранее лексики в новых, сходных с предыдущими, «тематических» контекстах и по стимулированию учащихся к использованию усвоенной лексики в новых ситуациях устного и письменного общения.

Совершенствуются также навыки работы со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

На данном этапе расширяются грамматические знания, полученные учащимися в предыдущем классе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.

*Говорение*

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

• без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, своих близких и друзьях, своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, своем городе (селе), своей области или республике, своей стране и странах французского языка (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.

• без предварительной подготовки обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей («проинформировать друг друга», «обсудить», «сопоставить впечатления» и т. п.), используя этикетные формулы речи проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости peчевого партнера, правильно оформляя свои речевые реакции - адекватно реагируя на реплики собеседника.

Монологическая речь

 Обучающиеся должны уметь:

• без предварительной подготовки делать связное сообщение речевому партнеру, представляющему страну изучаемого языка, о себе, своих близких и друзьях, своем классе и своей школе, своем городе или селе, своем крае, своей стране попредложенной теме, используя один из трех основных *коммуникативных*типов речи — описание, повествование или рассуждение, выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его без предварительной подготовки, передавать речевому партнеру, представляющему страну изучаемого языка, основное и держание прослушанного или прочитанного на французском язык текста, выражая свое отношение к предмету высказывания, правильно оформляя его, — в пределах языкового материи и тематики, предусмотренных для II этапа обучения.

*Аудирование*

Обучающиеся должны уметь:

• полностью и точно понимать сообщения монологическом характера или диалоги объемом не менее 1000 печатных знаков, впервые предъявляемые с голоса учителя или в звукозаписи;

• понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых с голоса учителя или в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение отдельных явлений грамматики, а также до 3—4% незнакомых слов.

*Чтение*

Обучающиеся должны уметь:

• с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1000-1300 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые, адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного;

• с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 500-600 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые адаптированные тексты научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурная хроника, сообщения о знаменательных датах, визитах делегаций и т. п.).

*Письмо*

Обучающиеся должны уметь:

• написать зарубежному сверстнику личное письмо нескольких разновидностей (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и с соблюдением этикетных форм письменной речи;

• составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

**Специальные навыки**

*Фонетические*

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

**1.**Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 450—480 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— префиксом *in- (im-)*с прилагательными;

— словосложением:

глагол + существительное: *ип porte*— *monnaie, un cache*— *nez; un porte*— *manteau*и существительное + существительное: *un divan*— *lit.*

3. Использовать интернационализмы.

 Грамматическая сторона речи

 Синтаксис

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

— спряжение глаголов I, III группы в *Imparfait ,Passé composé;*

— предложения с конструкцией *il faut, il a fallu, il fallait;*

— сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами *et, que, mais ,parce que, si.*

 Морфология

Учащиеся учатся образовывать и использовать в речи:

— различные формы частичного артикля с существительными, обозначающими вещество, качество;

— личные приглагольные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений;

— местоимения *еп*и у;

— степени сравнения прилагательных;

— временные формы *Passé Composé, Imparfait;*

— возвратные глаголы в основных именных формах;

— различные предлоги;

— формы *Futur immédiat, Passé immédiat,*типичные для устного общения;

**Содержательные знания**

Обучающиеся должны знать:

• географическое положение стран французского языка, их основные природно-климатические особенности;

• государственную символику стран французского языка;

• наиболее известных представителей науки и искусства стран французского языка;

• возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и странах французского языка.

Обучающиеся должны знать предметное содержание таких тем в рамках очерченных ниже сфер общения, как:

а) социально-бытовая сфера:

• семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии;

• состояние здоровья членов семьи, здоровый образ жизни;

• семейные традиции и праздники;

• друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями, переписка с ними;

• особенности жизни в городе и на селе;

б) учебно-трудовая сфера:

• любимые занятия, кружки по интересам;

• наиболее известные профессии и профессиональные занятия, их особенности, отношение к ним; профессии, требующие знания иностранных языков;

• основные предметы, изучаемые в нашей и зарубежной школе; иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;

в) социально-культурная сфера:

• свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, теле- и радиопередачи;

• каникулы; путешествия и экскурсии, посещение страны французского языка, посещение зарубежными сверстниками нашей страны;

• основные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, других городов нашей страны и Франции, родного города и родной местности учащихся;

• наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и в странах французского языка, участие в них молодежи.

Общеучебные умения

В процессе практического обучения школьников французскому языку у них должны быть сформированы заново или развиты следующие общеучебные умения:

• осуществлять само - и взаимооценку, само - и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;

• отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние — от несущественных;

• при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

• в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания, выражать свои мысли иными средствами, добиваясь понимания со стороны речевого партнера;

• осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельными грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со-временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Информация об используемом УМК**

Данный УМК авторов В. Н. Шацких, О.В.Кузнецовой, И.Н.Кузнецовой является третьим в комплексе под общим названием « France: langue et culture », предназначенным для обучения французскому языку как второму иностранному на средней и старшей ступени. Данный комплекс создан на основе «Программы-концепции иноязычного образования (Концепция развития индивидуальности в диалоге культур)», разработанной доктором педагогических наук, профессором Е. И. Пассовым, и учитывает возрастные особенности и специфику обучения второму иностранному языку.

Комплекс состоит из трех УМК, каждый из которых соотносится с определенным уровнем овладения речевым материалом: начальным (débutant), средним (inyrtmédiaire), продвинутым (avancé). Подобная организация комплекса – без конкретной привязки к определенному классу – позволяет использовать его на разных ступенях обучения.

Материал соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, новому базисному учебному плану. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач УМК, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК также отвечает требованиям европейских стандартов (Cadre européen commun de référence pour les langues — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В УМК учитываются и психологические особенности учащихся среднего подросткового возраста. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В состав УМК входят и используются на уроках:

-учебник

-рабочая тетрадь

-книга для учителя

-аудиокурс (CD, MP3)

**Технологии обучения**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода предусматривает

применение следующих технологий обучения:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

**- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

При обучении 9а, 9б классов используются следующие формы контроля:

- тест

- собеседование

Контроль проводится по мере прохождения учебного материала.

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя**  - Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Шацких и др. М: Дрофа.  - Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : рабочая тетрадь / В. Н. Шацких и др., М: Дрофа.  Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : книга для учителя / В. Н. Шацких и др. М: Дрофа.  - аудиоприложение (CD, MP3) к учебнику Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Шацких и др., М: Дрофа.  - Ross Steele. Civilisation progressive du français. – CLE International / SEJER, 2004.  - Dominique Guillemant. La nouvelle France en poche. – ELI, 2008.  - Anna Maria Crimi, Domitille Hatuel. Vite ! Mes ressources. – ELI, 2008.  - Nelly Mauchamp. La France de toujours. - CLE International, 2005.  - Lucia Bonatu. A l’heure actuelle. Dossier de  Civilisation française. – Cideb Editrice, 2003.  - Moscou, Saint-Pétersbourg. - Guide vert Michelin, 2006.  - Saint-Pétersbourg. – Guide autrement. Edition 2003.  - Moscou, Saint-Pétersbourg. – Guide du Routard, 2005.  - Moscou, Saint-Pétersbourg. – Guides bleus Hachette, 2003.  - Béatrice De Peyret, Nelly Mauchamp. Les Français.- CLE International, 1995.  **Сайтография**  - <http://www.uraledu.ru/node/7862> М.С.Багарядцева, Ю.В.Богоявленская, О.Л.Соколова. Межкультурная коммуникация. Французский язык. УрГПУ  - [www.histoireenprimaire.fr](http://www.histoireenprimaire.fr)  - www.pedagene.creteil.lufm.fr  - [www.rennes.iep.fr](http://www.rennes.iep.fr)  - <http://www.chateauversailles.fr/>  - <http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/civilisation/civilisation-francaise-interactive/> | **Для учащихся**  - Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Шацких и др, М: Дрофа.  - Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : рабочая тетрадь / В. Н. Шацких и др. , М: Дрофа.  - аудиоприложение (CD, MP3) к учебнику Французский язык как второй иностранный. Мир подростков: 3-й год обучения : учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Шацких и др., М: Дрофа.  - Ross Steele. Civilisation progressive du français. – CLE International / SEJER, 2004.  - Dominique Guillemant. La nouvelle France en poche. – ELI, 2008.  - Anna Maria Crimi, Domitille Hatuel. Vite ! Mes ressources. – ELI, 2008.  - Nelly Mauchamp. La France de toujours. - CLE International, 2005.  - Lucia Bonatu. A l’heure actuelle. Dossier de  Civilisation française. – Cideb Editrice, 2003.  - Moscou, Saint-Pétersbourg. - Guide vert Michelin, 2006.  - Saint-Pétersbourg. – Guide autrement. Edition 2003.  - Moscou, Saint-Pétersbourg. – Guide du Routard, 2005.  - Moscou, Saint-Pétersbourg. – Guides bleus Hachette, 2003.  - Béatrice De Peyret, Nelly Mauchamp. Les Français.- CLE International, 1995.  **Сайтография**  - <http://www.uraledu.ru/node/7862> М.С.Багарядцева, Ю.В.Богоявленская, О.Л.Соколова. Межкультурная коммуникация. Французский язык. УрГПУ  - [www.histoireenprimaire.fr](http://www.histoireenprimaire.fr)  - www.pedagene.creteil.lufm.fr  - [www.rennes.iep.fr](http://www.rennes.iep.fr)  - <http://www.chateauversailles.fr/>  - <http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/civilisation/civilisation-francaise-interactive/> |