

Согласовано
Заместитель главы
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


/ И.И. Белова

« 5 » 2016 г.

Согласовано


Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


/ Е.Н. Гавриленко

« 5 » 2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ № 553
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


/ А.А. Судаков

Приказ № 18 от «11» января 2016 г.

Принято

Протокол
Педагогического совета

от 11 января 2016 г. № 1

**Программа развития
на 2016-2020 гг.**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 553 с углубленным изучением английского
языка Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

Оглавление

1. Паспорт программы развития	2
2. Введение	7
2.1. Актуальность и краткое описание документа.....	7
2.2. Нормативные документы.....	9
3. Анализ Программы развития за 2010 – 2015 гг.	10
3.1. Характеристика обучающихся.....	10
3.2. Характеристика кадрового потенциала.....	11
3.3. Материальное обеспечение.....	12
3.4. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	13
3.5. Качество и условия организации образовательного процесса.....	16
3.6. Управление образовательным процессом.....	18
3.7. Дополнительное образование.....	19
3.8. Воспитательная работа.....	20
3.9. Инновационная деятельность.....	22
3.10. Управление качеством образовательного процесса.....	22
3.11. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	24
3.12. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	25
3.13. SWOT-анализ и оценка потенциала развития ГБОУ № 553.....	26
3.14. Оптимальный сценарий развития ОУ на 2016-2020 гг.....	29
4. Концепция и сценарий развития ОУ	31
4.1. Концепция развития ОУ ГБОУ СОШ №553.....	31
4.2. Миссия и направления Программы развития.....	32
4.3. Ожидаемые конечные результаты.....	34
4.4. Система организации контроля исполнения Программы.....	35
4.5. Социальные эффекты реализации Программы.....	36
4.6. Сроки реализации Программы развития.....	36
5. Реализация программы развития 2016-2020 гг.	37
5.1. Основные механизмы реализации Программы развития.....	37
5.2. Направления реализации программы развития.....	37
5.3. Этапы реализации программы развития 2016-2020.....	49
5.4. Управление и отчетность по программе развития 2016-2020.....	49
5.5. Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта).....	49
5.6. Финансовый план реализации программы (бюджет развития).....	50

1. Паспорт программы развития ГБОУ № 533 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 533 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Конвенция о правах ребенка. · Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». · Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». · Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». · Приоритетный национальный проект «Образование». · Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). · Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; · Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351) · Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283) · ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г. · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации». · Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». · Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы». · Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы». · Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». · Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой

	<p>программы развития образования на 2016-2020 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» · Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». · Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». · Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы» · Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». · Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.
<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. · Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; · Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. · Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования. · Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства. · Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи. · Самоопределение и социализация детей и молодежи. · Развитие инфраструктуры системы образования детей. · Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. · Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений. · Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.
<p>Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях; - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; - выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику; - развитие воспитательного пространства; - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; - оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств; - развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями российского законодательства. - удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности, а также, лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями российского законодательства.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности каждого обучающегося на базе минимума содержания общеобразовательных программ, интеграция детей в общество, их адаптация (по запросу современного общества). - реализация системы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу городской системы образования). - методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, формирования социально значимых качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию обучающегося в обществе (по запросу педагогического сообщества). - обеспечение условий (комфортной целостной образовательной среды) для всестороннего раскрытия способностей и личностного потенциала обучающихся (по запросам детей и их родителей). - создание условий для выбора и последующего освоения учениками профессиональных обучающих и образовательных программ (по запросам родителей).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное целостное образовательное пространство, которое выполняет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> - учит школьников учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; - способствует формированию УУД; - развивает нравственную, эмоциональную сферу личности; - учит творчески подходить к решению любой проблемы в любом виде деятельности; - учит беречь и сохранять собственное здоровье, как ценность личности; 2. Развитие системы адресной работы с одаренными детьми на всех ступенях обучения; 3. Расширение условий для индивидуализации учебного маршрута учащихся; 4. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). 5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>6.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>7.Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>8.Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>9.Повышение престижа школы среди образовательных учреждений района.</p> <p>Программа планируется к реализации в период с 2016 по 2020 годы.</p> <p>-подготовительный этап (2016-2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;</p> <p>-основной этап (2017-2019), включающий анализ, реализацию и обобщение результатов;</p> <p>-практико-прогностический этап (2019-2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
<p>Перечень ключевых направлений</p> <p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Направление 1. Обеспечение доступности и поддержание высокого качества образования;</p> <p>Направление 2. Обеспечение продуктивной работы образовательной организации.</p> <p>Направление 3. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды.</p> <p>Направление 4. Развитие кадровой политики учреждения.</p> <p>Направление 5. Развитие системы государственно - общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> · Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. · Контроль исполнения Программы развития ГБОУ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. · Руководитель ГБОУ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
<p>Социальные эффекты реализации Программы</p>	<p>Для школы в целом - новый шаг в формирование высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях, повышение рейтинга образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Для обучающихся - более комфортные условия обучения и воспитания, повышение</p>

<p>Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации</p> <p>Разработчики программы</p> <p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p> <p>Сайт ОУ в Интернете</p> <p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>мотивации к ведению здорового образа жизни, возможность самореализации и самоопределения.</p> <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся - гарантия безопасного пребывания детей в школе, доступность качественного образования для всех категорий детей, возможность личностного роста для их детей, информационная открытость, увеличение числа родителей (законных представителей) ориентированных общественную деятельность и социально-ответственную инициативу.</p> <p>Для педагогов - профессиональный личностный рост, повышение мотивации к самосовершенствованию и творческой реализации, повышение престижа учительской профессии.</p> <p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. · Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений. <p>Специалисты ГБОУ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга из числа педагогов, методистов и администрации ОУ под руководством директора Судакова Анатолия Александровича.</p> <p>Судаков Анатолий Александрович, директор ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 778-20-31</p> <p>http://spbschool553.com</p> <p>Программа утверждена приказом руководителя ГБОУ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 11 января 2016 № 18</p>
--	---

2. Введение

2.1. Актуальность и краткое описание документа

Программа перспективного развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 553 (далее – ГБОУ СОШ №553) с углубленным изучением английского языка на 2016-2020 годы (далее Программа) является основой для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, является управленческим документом, определяет стратегию развития школы и пути её реализации.

В Программе отражены ориентиры развития системы образования РФ на ближайшую перспективу и региональной политики в области образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества и каждого гражданина.

Основные задачи и приоритетные направления развития системы образования в Санкт-Петербурге:

- повышение роли системы образования Санкт-Петербурга в развитии человеческого капитала Российской Федерации, достижение выпускниками образовательных организаций, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

- развитие системы оценки качества образования в Санкт-Петербурге на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций для обеспечения достойного уровня жизни занятых в ней работников и привлечения новых высококвалифицированных кадров и молодых специалистов;

- создание условий для расширения хозяйственной самостоятельности образовательных организаций, расширение возможностей общественного участия в управлении системой образования в Санкт-Петербурге.

Основные принципы стратегии развития:

- принцип гуманизации, предполагающий соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;

- принцип целевого подхода к программе, предполагающий единую систему планирования и современных корректировок в план;

- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

- принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, клубы, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- принцип развивающего обучения, основанный на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразование учащихся;

- принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как подпрограммы.

2.2. Нормативные документы

Основные направления стратегии развития российского образования до 2020 года определены в следующих документах:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, в настоящее время распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р утверждена Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы;
- приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- «Дорожная карта» и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Распоряжения Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;
- Распоряжение от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», так называемая федеральная «дорожная карта».

Дополнительные направления, определенные как стратегические на федеральном уровне, требующие поддержки на уровне образовательного учреждения:

- внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Содержательные идеи развития сферы образования закрепились Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

3. Анализ Программы развития за 2010 – 2015 гг.

3.1. Характеристика обучающихся

Учебный план на 2014 - 2015 учебный год выполнен. Программы выполнены в полном объеме по всем предметам в соответствии с планированием, общая характеристика обучающихся школы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Анализ статистики образования

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1. Количество учеников, обучающихся на конец года	436	413	425
1. основная школа	325	317	337
2. средняя школа	111	96	88
2. Отсев	0	0	0
1. из основной школы	0	0	0
2. из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат	1	0	0
1. в основной школе	0	0	0
2. в средней школе	1	0	0
4. Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения	0	1	0
1. в основной школе	0	1	0
2. в средней школе	0	0	0
5. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	6	8	8
1. в основной школе	4	2	1
2. в средней школе	2	6	7
6. Количество выпускников, поступивших в 10 класс	40	45	55
	2013 - 2014	2014 - 2015	
Количество учеников, обучающихся на конец года	413	425	
Успеваемость	412 (99,3%)	422 (99,8%)	
Качество знаний	165 (40%)	153 (36%)	
Переведены в следующий класс, окончили 11 класс	412 (99,3%)	422 (99,8%)	
Переведены условно в следующий класс	0	3 (0,2%)	
Оставлены на повторное обучение	1 (0,7%)	0 (0%)	
На "5"	31 (8%)	35 (8%)	
На "4" и "5"	134 (32%)	118 (28%)	
Одна «3»	26 (6%)	37 (9%)	
Одна «4»	10 (2%)	5 (1%)	

Обучение обучающихся на дому проводится в соответствии с учебным планом индивидуального обучения. При формировании учебного плана учитывалось состояние

здоровья обучающегося, а также рекомендации по обучению медицинской комиссии, мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации, обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Для обучающихся на дому по медицинским показаниям реализуется базовая образовательная программа и государственные учебные программы. В ИУП включены основные учебные предметы по образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание. В течение учебного года обучения на дому по медицинским показаниям обучалось 6 человек.

Анализ статистики движения обучающихся показывает, что основными причинами прибытия и выбытия обучающихся являются:

- перемена места жительства детей (комплексное расселение старого жилого фонда в центре город),
- желание родителей и ребенка изменить его учебный маршрут и, как следствие, сменить школу. Эта проблема стоит особенно актуально для выпускников 4-х и 9-х классов и их родителей.

Расположение школы в доступной, с точки зрения транспорта части города, где много коммуникаций, облегчает доступ к ней, что, несомненно, является конкурентным преимуществом.

Программа развития ГБОУ школы № 533 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала ее работа по внедрению формата инклюзивного образования как долгосрочной концепции комплексного развития школы, базирующегося на принципах интегративного подхода к созданию здоровьесозидающей среды для детей с ОВЗ.

3.2. Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив школы в последние годы стабилен. Штат работников укомплектован полностью. В 2014-2015 учебном году работало 90 штатных сотрудника, 1 – совместитель (3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет), из них администрация – 9 человек. Педагогический коллектив – 69 человека. Большинство педагогических сотрудников имеют стаж работы более 20 лет (64%), что говорит о высокой профессиональной компетентности. Молодые специалисты (стаж работы менее 5 лет) – 16%.

Средний возраст сотрудников – 49 лет. 55 % сотрудников до 50 лет. В настоящее время работает 24 пенсионера (34%). Мужчин – 10 человек (14%). Следует отметить, что коллектив школы «старее». 94% сотрудников имеют высшее образование, у большинства – педагогическое.

На отчетный период (окончание 2014-2014 учебного года) в школе 49 педагогов:

- 37 учителя высшей квалификационной категории;
- 9 учителей первой квалификационной категории;
- 7 учителей награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»;
- 8 учителей – лауреаты конкурсов педагогических достижений за последние три года;
- 1 педагог награжден Грамотой Министерства образования РФ.

Отраслевыми наградами награждены:

Почетный работник общего образования РФ	Григорьева Е.Ю.
	Реунова Л.Н.
	Судаков А.А.
	Мартынова М.А.
Почетная грамота Министерства образования науки РФ	Егорова Е.Ф.
Отличник просвещения РФ	Марченко И.Я.

3.3. Материальное обеспечение

- **пространственный ресурс школы:** учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, оборудованная спортивная площадка, мультимедийный кабинет, мультимедийные комплексы, кабинеты английского языка, библиотека, помещения (медицинский и процедурный кабинеты) для работы медицинских работников, столовая для питания учащихся и работников школы; внутришкольная локальная сеть;
- **ресурсы района:** привлечение материально-технических ресурсов ДДЮТ Фрунзенского района, Центр внешкольной работы Фрунзенского района, ЦПМСС;
- **ресурсы города:** музейное пространство Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея Арктики и Антарктики, центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина, Петропавловская крепость, театры города и др.;
- **информационные ресурсы:** сайт школы, сайт НМЦ Фрунзенского района, СМИ Фрунзенского района;

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для организации учебной деятельности учащихся, развития их способностей и интересов:

- 25 учебных кабинетов,
- 10 кабинетов английского языка,
- методический кабинет по иностранным языкам,
- компьютерный класс.

В рамках повышения обеспеченности информационными ресурсами, школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, условий для творческой самореализации учителей. Среди партнеров школы:

- Муниципальное образование №74;
- Академия постдипломного педагогического образования;
- Институт продуктивного образования РАН;
- ООО «Издательство «ЦентрКом»»;
- Издательство «Longman»;
- «Экскурсионный Петербург» - туристическая фирма;
- Study Line – Educational Travel агентство образовательного туризма;
- НМЦ, ЦПМСС, ДДТЮ Фрунзенского района.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках программы «Доступная среда» в период реализации Программы 2011-2015 ГБОУ школа № 553 взаимодействовала с организациями района и города:

- СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района Санкт-Петербурга» по вопросам профессиональной ориентации детей с ограниченными

возможностями здоровья, социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- ГБОУ ДПО ДДЮЦ «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс» по вопросам дополнительного очного и дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- «Союза педиатров» и Городской центр профилактики по вопросам информационно-просветительской деятельности.
- Санкт-Петербургской коалицией «Образование для всех» в целях объединения усилий для продвижения идеи и реализации инклюзивного образования людей с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляла школьная Служба здоровья, специалисты которой оказывали помощь в разработке элементов школьной программы «Инклюзивное образование: комплексный подход к созданию здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении». В дальнейшем планируется более тщательная разработка, а также внедрение данной программы.

3.4. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Программы, реализуемые в ГБОУ № 553:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательная школа № 553 с углубленным изучением английского языка реализует образовательную программу углубленного изучения английского языка. Особенностью учебного плана этой образовательной программы является углубленное изучение иностранного языка, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне государственных стандартов и изучаются в соответствии с примерными образовательными программами степеней общеобразовательных школ. Отбор учебного материала других предметов осуществляется с учетом содержания целевых и содержательных компонентов предмета «Иностранный язык». Часы регионального и школьного компонентов используются не только на дополнение углубленно изучаемого английского языка, но и на введение предметов, направленных на углубление знаний и умений, учащихся и предоставляющих возможность практического использования иностранного языка.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

–4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

–5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-8 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебные недели;

–9 и 10 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-10 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы города, сохраняет специфику Петербургской школы, основными идеями которой являются:

- создание условий для обеспечения выбора образовательной программы и достижения учащимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- развитие в процессе обучения продуктивных способов и видов деятельности учеников;
- ориентация на достижение выпускниками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в стратегических документах, определяющих развитие школьного образования в Российской Федерации:

- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Основной проектируемый результат:

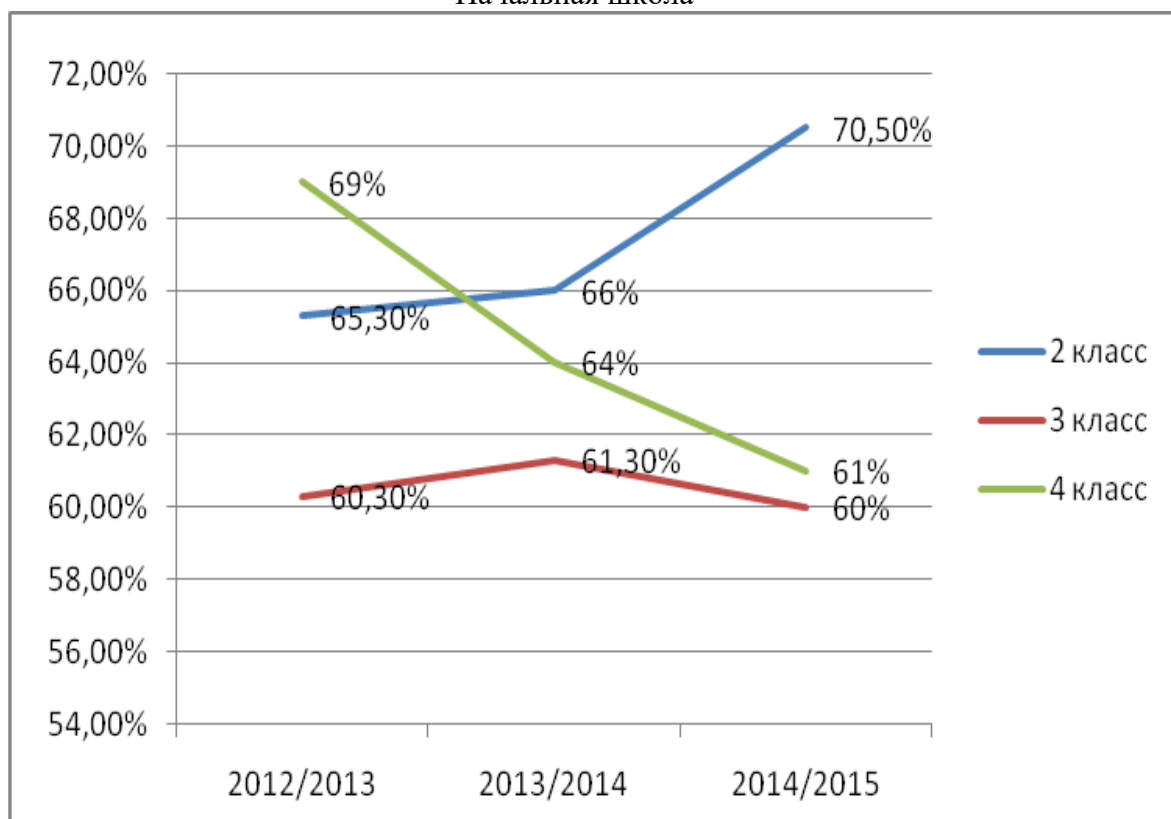
Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Для обеспечения данного результата школа сохраняет и укрепляет традиции обучения иностранному языку, расширяет возможности дополнительного образования, реализует целевые программы, направленные на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

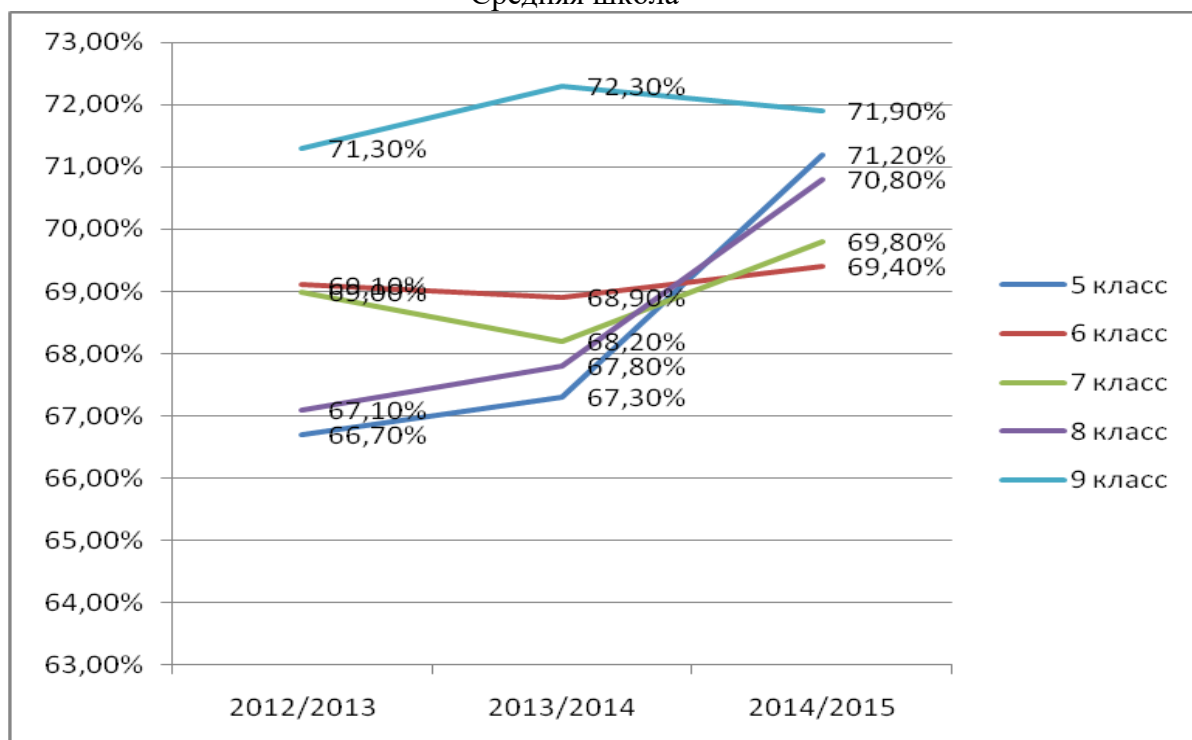
Для оценки и контроля динамики качества знаний – как основного критерия качества образовательного процесса использованы показатели за три последних учебных года. На рисунках представлена оценка качества знаний в динамике по классам в начальной школе и основной школе.

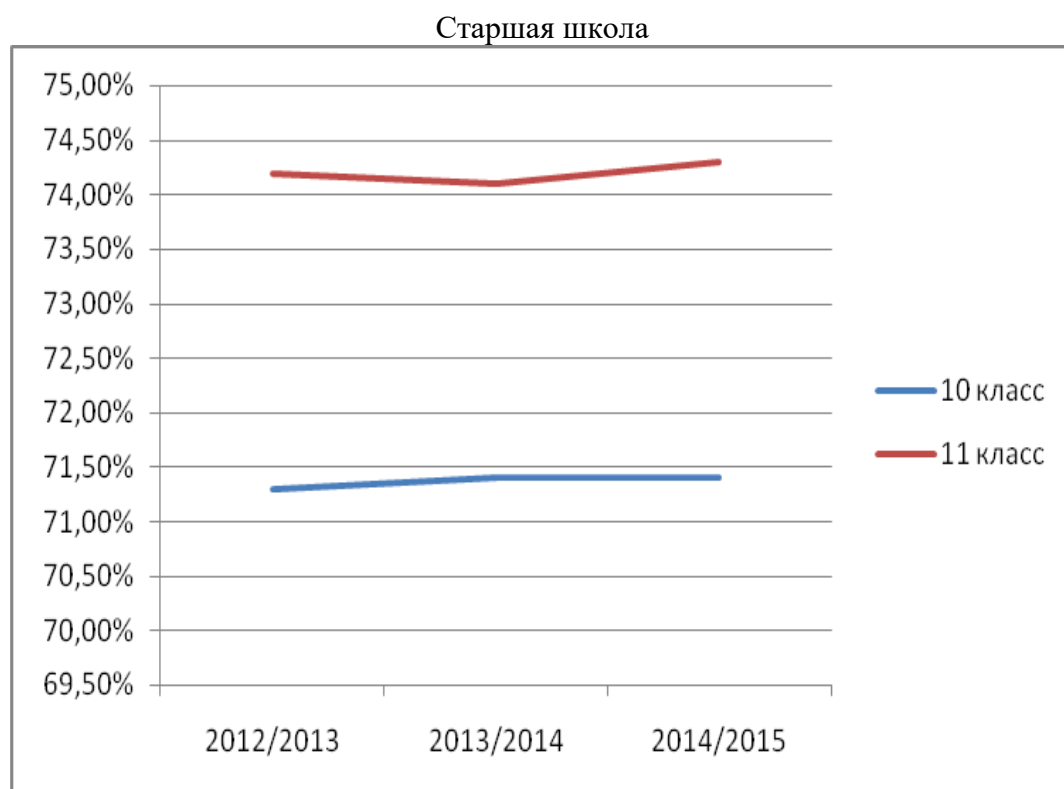
Оценка качества знаний в динамике за три года

Начальная школа



Средняя школа





Исходя из анализа динамики качества знаний обучающихся за последние три года, в рамках новой программы развития на 2016-2020 гг планируется оптимизация качества образовательного процесса в начальной школе, и в частности в 4-х классах с целью полной адаптации новых обучающихся к ФГОС НОО, а также, планируется реализация ряда мероприятий в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся средней и старшей школы.

3.5. Качество и условия организации образовательного процесса

В рамках повышения качества и уровня организации образовательного процесса в рамках программы 2011-2015 года реализован ряд мероприятий, планируемых к продолжению в 2016-2020 году:

- совершенствование модели управления образовательной организацией для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития Российского образования;
- создание условий для перехода школы на новые образовательные стандарты;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных технологий;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- расширение взаимодействия школы с другими образовательными организациями;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для полного педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения;
- изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразованию учащихся;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- воспитание детей в духе толерантности, уважения к традициям семьи, своей школе, городу, России;
- совершенствование организации учебного - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы как культурного центра района;
- совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного образования.

Преимущество работы школы – это взаимосвязанная система общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Наблюдается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование некоторыми учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Используются разнообразные формы организации учебной деятельности: общеклассные, групповые и индивидуальные. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе. Детская самостоятельность формируется через:

- работу в группах,
- дифференцированные задания,
- проекты по каждому предмету.

Действия контроля формируются через:

- отдельную страницу достижений учащихся,
- самопроверку,
- работу в парах.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

Учителя начальных классов создают условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Школа показывает стабильно средние результаты в районе и городе по итогам ГИА.

Раскрытию творческого потенциала учащихся способствует организация внеклассной работы по предметным областям. В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках. Индивидуальная работа с одаренными детьми в школе направлена на организацию и проведение предметных олимпиад различного уровня, организацию участия одаренных детей в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

3.6. Управление образовательным процессом

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется четыре уровня управления:

Директор - назначается и освобождается от занимаемой должности Распоряжением Главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность организации.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет и Общее собрание работников.

Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Второй уровень: заместители директора по УВР, заведующая отделением дополнительного образования детей, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заведующая отделением дошкольного образования детей. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. К этому же уровню относятся и

специалисты, работающие в школе: педагог– психолог, социальный педагог, логопед, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органом управления является общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. В рамках программы 2016-2020 года планируется увеличение влияния родителей в процессах управления образовательной организацией.

3.7. Дополнительное образование

В рамках работы отделения дополнительного образования школы № 533 реализуются следующие направления:

1. Художественно-эстетическое
 - Эстрадный вокал;
 - Хоровая студия «Капель»;
 - Театральная студия;
 - Актерское мастерство. Сцена речи;
 - Эстрадно-спортивный танец – хореографическое объединение;
 - Умелые ручки;
 - КВН.
2. Физкультурно-спортивное
 - Баскетбол;
 - Волейбол;
 - Футбол;
 - Настольный теннис;
 - Велотуризм
3. Социально-педагогическое
 - Клуб практической психологии;
 - Историко-краеведческий кружок «Петербургский калейдоскоп»;
 - Литературная гостиная.

В работе объединений ОДОД совместно с обучающимися могут участвовать родители (законные представители) без включения их в основной состав объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Объединения ОДОД работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов. Расписание утверждается администрацией ОУ.

ОДОД организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, праздничные и выходные дни ОДОД работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа руководителя ОУ.

На базе отделения дополнительного образования также реализуются платные образовательные услуги.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется через процесс обучения, внеурочную деятельность и внеклассную работу. В школе существует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе в целом, так и в каждом отдельном классе.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование и развитие у них устойчивого стремления к здоровому образу жизни;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- обеспечение повышения уровня методической подготовки педагогов;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общественного коллектива через систему КТД (коллективно-творческих дел);
- расширение связей школы, семьи, общественности;
- развитие и усовершенствование системы профилактики ОУ;
- способствование развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Задачи обусловили выбор приоритетных направлений воспитательной работы (Таблица 2):

Таблица 2

Направления воспитательной работы ГБОУ № 553

<i>Наименование направления</i>	<i>Реализуемые проекты</i>
«Гражданин мира»	Проект «Гражданское и патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание детей и подростков (организация и проведение районных мероприятий по направлениям деятельности: туризм, «Зарница», краеведение, детские общественные объединения).
	Проект «Урок правопорядка» подразумевает создание комплексной системы работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения – важная задача, стоящая перед всеми без исключения школами района. В нашей школе данная работа ведется по нескольким направлениям – регулярно проводятся беседы и лекции с учащимися, на которые приглашаются специалисты-психологи, и представители органов охраны правопорядка, проводятся беседы и консультации с классными руководителями, а также со всеми педагогами школы.
	Проект «Толерантность» направлен на воспитание культуры

	<p>толерантности, уважения и принятия богатого многообразия культур народов, создания условий для преодоления негативных тенденций, связанных с проявлением нетерпимости, ксенофобии и экстремизма у подрастающего поколения. В рамках проекта предусмотрено проведение различных мероприятий – фестивалей, конкурсов, игр, развивающих занятий, семинаров, дискуссий как для учащихся, так и для педагогического состава.</p>
«Одаренные дети»	<p>Проект «Интеллектуальное конкурсное движение». Создание условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития школьников.</p>
	<p>Проект «Купчинские юношеские чтения». Создание образовательной среды для социализации учащихся, склонных к научно-исследовательской, проектной, общественно – политической и творческой деятельности.</p>
	<p>Проект «Содружество увлеченных». Создание условий для полноценной реализации детьми и подростками своих увлечений и творческих интересов.</p>
«Экология и здоровье»	<p>Проект «Здоровье созидаете технологии». Создание в районе открытой здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p>
	<p>Проект «С надеждой на будущее». Комплекс мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>
	<p>Проект «Экология» Вовлечение детей в различные виды исследовательской деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам.</p>
	<p>Проект «Физкультура и спорт». Развитие массовой физкультуры и спорта в районе. Укрепление здоровья учащихся (Районная спартакиада школьников по 15 видам спорта).</p>
Сквозные проекты (охватывающие несколько направлений)	<p>Проект «Мир семьи большой и добрый». Сквозной проект программы «Воспитание», объединяющий все мероприятия, направленные на формирование и укрепление системы семейных ценностей у детей и подростков.</p>
	<p>Проект «Профориентация школьников». Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Проект «Мой любимый город». Воспитание у учащихся патриотизма, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, сопричастности к судьбе Санкт-Петербурга, пробуждение желания созидать доброе и прекрасное на основе изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.</p>

	<p>Проект «Государственная символика России». Изучение истории государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности, сущности и значения в различные периоды истории; воспитание патриотизма и гражданственности у детей.</p>
--	--

3.9. Инновационная деятельность

Анализ реализации Программы развития «Наша новая школа как среда формирования гармоничной личности»

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив завершил работу над реализацией программы модернизации и развития российского образования «Наша новая школа как среда формирования гармоничной личности», цель которой - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося на основе повышения эффективности деятельности школы.

Основные задачи в рамках реализации программы:

- Создать оптимальную систему управления качеством образования в школе для внедрения новых образовательных стандартов.
- Разработать ряд мероприятий по формированию развивающей образовательной среды ОУ.
- Создать условия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.
- Создать условия для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровье созидающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей).
- Создать условия для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
- Совершенствовать работу воспитательной системы школы с целью духовно-нравственного развития и социализации личности.
- Совершенствовать взаимодействие школы с социальной средой, оптимально использовать научный и культурный потенциал города Санкт-Петербурга, России и зарубежных стран.
- Развивать информационную среду школы.

По мнению педагогического коллектива, решение данных задач позволило значительно повысить эффективность образовательного процесса в школе.

Также, в рамках инновационной деятельности образовательной организации осуществляется совершенствование методик преподавания английского языка, и в частности, внедрение инновационных методов обучения. В частности, среди достижений в данной сфере можно отметить тот факт, что Н.А. Андрощук организовала творческую группу учителей города и представила результаты этой ЭОР на 18-ой всероссийской выставке научных достижений в ГРПУ им. А.И. Герцена. Создан «Сборник учебно-методических материалов для обучения английскому языку с использованием новых образовательных ресурсов».

3.10. Управление качеством образовательного процесса

Управление образовательным процессом и качеством образования в ГБОУ №553 носит демократический характер, который раскрывается в принципах партисипативности, рефлексивности субсидиарности и дуальности.

Партисипативность предполагает активное участие всех субъектов образовательной деятельности в разработке, обсуждении, принятии и реализации различных

управленческих решений в сфере повышения качества (проявляется в государственно-общественном характере управления школой, с участием родительской общественности).

Субсидиарность подразумевает принятие и реализацию решений, и ответственность за процесс и результат их реализации на максимально низком административном уровне. При определенных объективных условиях, препятствующих принятию того или иного решения, ответственность передается вышестоящему звену управления (п. настоящей программы 1.3).

Принцип рефлексивности предполагает систематическую самооценку, самоанализ и самоконтроль управленческой и иной профессиональной деятельности, позволяющие эффективно и оперативно отслеживать качество образования.

Принцип дуальности отражает направленность управленческой работы на реализацию двух групп целей — нормативных (закрепленных в государственном образовательном стандарте и иных нормативных документах) и маркетинговых (определяемых особенностями образовательной системы и требованиями разных образовательных услуг). Кроме того, данный принцип указывает на необходимость сочетания управления качеством функционирования (консервативный момент: управление на основе предыдущего опыта) и управления качеством развития (инновационный момент: управление «от будущего» на основе прогнозных моделей).

Также в системе управления качеством образовательного процесса школы сохраняют свою актуальность и общие принципы управления качеством – комплексность, объективность, преемственность, оптимальность, опережение. Комплексность предполагает анализ всей совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающей как качество процесса, так и качество достигнутых результатов. В основе объективности лежит возможность и необходимость точных и обоснованных измерений объектов качества образования. Преемственность отражает необходимость установления соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения. Данный принцип включает также «скользящее» улучшение качества и отслеживает позитивные изменения в уровне образованности ученика. Оптимальность определяет соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого образовательного результата. Опережение предполагает учет тенденций развития образовательной системы, изменений внешних и внутренних условий осуществления образовательной деятельности, прогнозирование возникающих проблем и своевременное принятие управленческих решений по их предупреждению. Перспективность предусматривает направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития образования.

Управление качеством образования как один из центральных управленческих процессов школы предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

В рамках процесса управления качеством образовательного процесса ГБОУ № 553 выделены основные риски образовательной деятельности:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (риск нарушения здоровья);
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима функционирования и режима развития образовательных учреждений (риск недофинансирования);
- моральное старение ресурсов образовательной системы (риск снижения квалификации персонала, невозможность дальнейшего использования материально-технического оборудования школы и т. п.);
- возможность управленческой или педагогической ошибки (риск получения негативного или непрогнозируемого результата).

3.11. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Таблица 3

Удовлетворенность родителей, востребованность образовательных услуг школы

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители Фрунзенского района	жители Фрунзенского, Московского, Пушкинского района, поселка Шушары	жители нескольких районов, расположенных в оптимальной транспортной доступности от школы жители строящихся жилых комплексов на Московском шоссе
	ввиду недостатка образовательных учреждений в пос. Шушары, а также ввиду недостатка школ с углубленным изучением английского языка в городе	детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества

Образовательные запросы родителей, предъявляемые образовательной организации ГБОУ № 553:

- реализация программ учебного плана школы;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение коммуникативной культуры, в том числе и в сфере обучения иностранному языку (обучение иностранному языку на высоком уровне);
- реализация инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

Приоритеты развития российской системы образования, значимые для ГБОУ № 553:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям с ОВЗ,
- гарантия возможности общения обучающихся с ОВЗ со сверстниками в естественном школьном сообществе (инклюзивное образование),
- обеспечение успешной интеграции в социум, благодаря поддержке опытных педагогов,
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы,

- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Таблица 4

Проект	Период реализации	Период модернизации	Опыт реализации
Индивидуальное обучение на дому	сентябрь 2000 года	2013-2015 год	16 лет
Инклюзивные классы начального общего образования (разработка)	Планируется сентябрь 2018 года	2019-2020 год	
Дистанционное образование (разработка)	Планируется сентябрь 2018 года	2019-2020 год	
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве	сентябрь 2005 года	ноябрь 2011 года – январь 2012 года	10 лет

3.12. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ

Образовательное пространство Фрунзенского района Санкт-Петербурга насчитывает:

- 44 учреждения общего образования, в том числе 1 коррекционной направленности, 1 – центр образования.
- Из них – 6 гимназий, 2 лицея, 11 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 4 из которых – с углубленным изучением английского языка.
- 5 учреждений дополнительного образования.

Учитывая тот факт, что в районе предусмотрена одна школа для детей ОВЗ, развитие ГБОУ № 553 в данной области, в связи с ее преимуществом (углубленным изучением английского языка) можно прогнозировать, как весьма успешное, что и планируется поэтапно осуществлять в рамках реализации программы развития школы на 2016-2020 гг.

Учитывая достаточное количество школ во Фрунзенском районе, реализующих программы с углубленным изучением английского языка, что является конкурентным фактором, планируется также, внедрение элементов инновационной педагогической деятельности в рамках углубленного преподавания английского языка.

3.13. SWOT-анализ и оценка потенциала развития ГБОУ № 553

Миссия образовательной организации: создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе. Гармонично развитым человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся.

Таблица 5

SWOT-анализ Потенциала развития ГБОУ № 553

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внешние факторы	<p>Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы показывает, что школа имеет стабильно средние результаты по качеству образовательной деятельности. К основным конкурентным преимуществам следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стабильный профессиональный педагогический коллектив, с потенциалом к дальнейшему развитию; • комфортная психофизическая образовательная среда; • стабильные результаты успеваемости учащихся, соответствующие показателям в районе; • педагоги используют разнообразные современные 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий средний возраст коллектива; • несовершенство системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требует перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определения их валидности на практике и разработки внутришкольной Концепции качества образования; • несоответствие выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ и профильных предметов, предоставляемых школой. Только 15% обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ такие профильные предметы, как история и биология, в то время как, непрофильный предмет обществознание выбрали 79% учеников, что означает несоответствие запросов учеников и их родителей предложенным школой профильным предметам; • невысокая обеспеченность материально-техническими

	<p>образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция основного и дополнительного образования; • школа предоставляет возможности реализации индивидуальных способностей учащихся; 	<p>ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся; • недостаточно сформированы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута, что снижает развитие личностных качеств и социальных умений обучающихся; • отсутствие источников дополнительного финансирования; • недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий
<p>Возможности (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию школы • Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного и углубленного образования в условиях инклюзии 	<p>SO Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому) • Создание ресурсного центра углубленного (с углубленным иностранным изучением языка) инклюзивного обучения на базе 	<p>WO Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных инвестиций в том числе, за счет элементов государственно-общественного управления • Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента • Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности

	<p>школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сайта, координирующего инклюзивное образование (трансляция опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы
<p>Угрозы (Т)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления • Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров • Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии • Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования 	<p>ST Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий • Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров • Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ 	<p>WT Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой • Увеличение контингента до проектной мощности • Формирование «кадрового резерва» в рамках развития сотрудничества с РГПУ и иными партнерами.

Выводы по SWOT-анализу

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы № 553 является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического

сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

При этом, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

3.14. Оптимальный сценарий развития ОУ на 2016-2020 гг.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2016-2020 годы.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей Программы, преследует цель поэтапного развития школы.

Программа ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

К сильным сторонам образовательной среды можно отнести:

- стабильный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- активное и эффективное использование информационно-компьютерных технологий во всех направлениях образовательного процесса;
- современные подходы в системе управления ОУ;
- наличие активных творческих групп педагогических работников;

Основные риски развития:

- быстро устаревающая материально-технической база;
- здание школы не соответствует современным требованиям;
- недостаток финансового обеспечения;
- психологическое напряжение у части педагогического коллектива в условиях постоянного реформирования образования.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; внедрение в повседневную практику активных технологий и авторских разработок.
4. Совершенствование системы работы с кадрами, развитие наставничества.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты, включая использование потенциала педагогических работников, а также выявление приоритетов совершенствования деятельности образовательного учреждения в образовательном и социокультурном пространстве Фрунзенского района и Санкт-Петербурга в целом.

4. Концепция и сценарий развития ОУ

4.1. Концепция развития ОУ ГБОУ СОШ №553

Данная Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования.

Программа развития школы на период 2016 - 2020 гг. является стратегическим документом, организационной основой реализации государственной политики в сфере модернизации российского образования, поэтому понимание ее концептуальной основы является залогом успеха на пути развития. Кроме того, Программа развития школы предполагает научно-методическую разработку и апробацию новых подходов к организации образовательного процесса, к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, Национальной инициативе «Наша новая школа», Концепции развития петербургского образования, Закону об образовании в РФ, образовательным стандартам нового поколения.

Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах. Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.).

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга - повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- повышение доступности качественного общего (начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие системы государственно-общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.

Смыслообразующим элементом концепции Программы развития **«Образование – становление»** является идея формирования всесторонне развитой личности. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью. Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия

пяти составляющих: интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.

Интеллектуальное является ключевым и направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, вооружение системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения знаний формируется теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, истории, культуры, объяснение и определение собственного отношения к ним, а также умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами. Это соответствует основной цели нашей Программы — получения качественного образования.

Физическое развитие и воспитание способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое развитие и воспитание формирует личность, которая сознательно и творчески относится к труду как жизненной необходимости.

В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности: моральные нормы, которые можно назвать «вечными» (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совесть, терпимость, ответственность, долг, трудолюбие, достоинство, честь), и нормы, порожденные современным развитием общества (гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, к государственной символике и др.).

Эстетическое развитие и воспитание предусматривает художественно-эстетическую образованность (формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов) и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни.

Выпускник школы представляется нам как успешный и конкурентоспособный человек, который:

- может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества;
- способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умеет устанавливать контакты с другими людьми;
- готов к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, целей и задач, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью.

4.2. Миссия и направления Программы развития

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения личности.

Новый этап развития школы нацелен:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Фрунзенского района и Санкт-Петербурга путем распространения, сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;
- на создание новых возможностей для эффективного использования внутренних резервов, результативности и качества деятельности.

Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты; обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для

- разных категорий, обучающихся; социализация личности обучающегося на основе традиционных ценностей российского общества;
- совершенствование форм и методов управления образовательным процессом;
 - сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов через дальнейшее развитие в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
 - совершенствование учительского корпуса в соответствии с новыми требованиями Профстандарта; перехода на новый формат и качество системы повышения квалификации на основе внутрикорпоративных неформальных авторских программ повышения квалификации.
 - развитие системы дополнительного образования школы на принципах разноуровневости и вариативности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся и развития их творческого потенциала;
 - совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми выявление для поддержки и социализации талантливых детей;
 - укрепление и совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры ОУ.

Цель Программы - создание условий для получения качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Санкт-Петербурга.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечить получение общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, а также доступности образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации.
3. Осуществить переход на новую парадигму управления – парадигму самоорганизации, способную обеспечить самоуправляемое и самоподдерживаемое развитие.
4. Создать деятельностно-компетентностную образовательную модель с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.
5. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога,
6. Оптимизировать систему управления единой информационно-образовательной средой школы для совершенствования информационно-технологической поддержки образовательного процесса, а также профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога.
7. Обеспечить вариативность и альтернативность образования для расширения возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, в том числе за счет использования ресурсов неформального (дополнительного) образования.
8. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования, удовлетворяющую потребности детей с разными стартовыми возможностями и способностями.
9. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
10. Создать условия для поддержки одаренных и талантливых детей, отработки моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.

11. Расширять информационно-культурное поле обучающихся на основе открытого сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнёрами (включая международное и межрегиональное сотрудничество).

12. Плановмерно укреплять и развивать учебно-материальную базу в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

4.3. Ожидаемые конечные результаты

Реализация Программы развития позволит:

- *качественные показатели* -

- заложить основы для достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС ООО И ФГОС СОО;
- достигнуть высоких показателей мониторинга качества образовательного процесса и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- повысить качество образования за счет усиления практической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;
- сохранить лидирующую позицию школы в рейтинге системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга. укрепление имиджа школы как образовательного учреждения с углублённым изучением английского языка с высоким уровнем педагогической культур;
- достигнуть высокого уровня профессиональной квалификации педагогического коллектива, эффективно используя внутренний потенциал для личного профессионального роста всех педагогических работников;
- эффективно использовать воспитательный потенциал ОУ через совместную деятельность для приобретения опыта духовно- нравственного переживания, самоопределения и творческой самоактуализации личности, способной нести ответственность за будущее;
- совершенствовать модель системы сетевого регулирования образовательного процесса за счет «открытия границ» образовательного пространства;
- создать комфортную и доступную образовательную среду для удовлетворения потребностей всех категорий, обучающихся;
- разработать и внедрить оптимальные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся, в соответствии со спецификой школы, обеспечивающих расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
- расширить возможности дополнительного (неформального) образование для полного раскрытия индивидуальных способностей всех категорий, обучающихся;
- оптимизировать учебную, физическую, психологическую нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;
- расширить круг образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учащихся и педагогов) за счёт региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов, и грантов;
- расширить социальное взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми и социальными партнёрами для расширения образовательного пространства и повышения инвестиционной привлекательности ОУ;
- эффективно использовать финансовые средства, выделяемых на оказание услуг по государственному заданию;
- - количественные показатели -
- 100% повышение профессиональной квалификации педагогов ОУ в области современных педагогических и информационных технологий, в соответствии с быстро изменяемой;
- увеличение числа школьников, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования в школе на 10% от всех обучающихся;

- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня за счет расширения системы взаимосвязей с партнерами ОУ на 10%;
- сокращение у педагогов и обучающихся острых и респираторных заболеваний, числа рецидивов хронических заболеваний на 10%;
- снижение финансовых издержек за счет внедрения программ экологического менеджмента, в том числе, энергоэффективности и энергосбережения на 5 %;
- увеличение образовательных услуг, предоставляемых учащимся на 15%;
- 100% охват информатизацией и компьютеризацией всех направлений деятельности ОУ;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей, и социального окружения не менее 75%.

Реализация вышеперечисленных подпрограмм позволит:

- сохранить высокий (кадровый, образовательный, материально-технический и др.) потенциал ОУ;
- обеспечить высокий рейтинг, конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг;
- выполнить разносторонний социальный запрос потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся);
- увеличить контингент обучающихся при выполнении государственного задания; привлечь дополнительные финансовые средства и усилить материально-техническую базу для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, сценарий устойчивого развития ГБОУ СОШ №553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

4.4. Система организации контроля исполнения Программы

В процесс реализации и управления Программы включены: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Координирующую роль в управлении играет административный корпус, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы осуществляется на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в подпрограммах школы и целевых программах района и города.

Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ СОШ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ СОШ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБОУ СОШ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств,

определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

4.5. Социальные эффекты реализации Программы

Для школы в целом -

новый шаг в формировании высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях, повышение рейтинга образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях.

Для обучающихся -

более комфортные условия обучения и воспитания, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, возможность самореализации и самоопределения.

Для родителей (законных представителей) обучающихся -

гарантия безопасного пребывания детей в школе, доступность качественного образования для всех категорий детей, возможность личностного роста для их детей, информационная открытость, увеличение числа родителей (законных представителей) ориентированных общественную деятельность и социально-ответственную инициативу.

Для педагогов -

профессиональный личностный рост, повышение мотивации к самосовершенствованию и творческой реализации, повышение престижа учительской профессии.

4.6. Сроки реализации Программы развития

I этап (январь 2016 - декабрь 2016 г.):

- доведение идей стратегии Программы развития школы до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп;
- обновление нормативно-правовых актов в соответствии со стратегией Программы;
- разработка механизмов, процедур, технологий необходимых для реализации Программы.

II этап (январь 2017 - декабрь 2019 г.):

- внедрение и апробация программ/проектов стратегии развития школы;
- структурная перестройка образовательного процесса в соответствии с выбранной стратегией Программы развития;
- при необходимости корректировка планов.

III этап (январь 2019 - январь 2020 г.):

- анализ выполнения задач Программы развития и результатов стратегических изменений;
- разработка новой редакции Программы развития.

В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы ОУ новых педагогических и управленческих практик и моделей.

Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.

5. Реализация программы развития 2016-2020 гг.

5.1. Основные механизмы реализации Программы развития:

Для реализации программы развития ГБОУ № 553 на 2016-2020 гг. предусмотрены следующие механизмы развития:

1. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях Методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), классных родительских комитетов (родители);
2. Стратегия программы развития будет использована при постановке целей и задач годового плана, а также годовой план будет включать мероприятия по реализации программы развития;
3. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете школы;
4. Организация обучения по направлениям реализации программы через систему повышения профессиональной квалификации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
5. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам школьного образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных технологий во все блоки образовательной программы школы.
6. Дальнейшее развитие структурных подразделений, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства, направленного на решение основных задач программы развития;
7. Дальнейшее развитие взаимодействия с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды.

5.2. Направления реализации программы развития

1 Направление: Повышение качества образования.

Срок выполнения: 2016-2020 гг.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Задачи:

1. Создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, для формирования у учащихся универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний, общеучебных и социальных компетенций;
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Повышение уровня комфортности и технической оснащенности образовательного процесса

Таблица 6

**Основные направления деятельности в рамках реализации программы
развития 2016-2020 гг.**

Направления деятельности	Основные мероприятия	Формы организации
<p>1. Переход на стандарты второго поколения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогических работников по введению ФГОС, в том числе по персонифицированной модели; • Обеспечение учебной и учебно-методической литературой, сформированных в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС; • Разработка образовательных и учебных программ, под соответствующие ФГОСы; • Разработки новых подходов к оцениванию образовательных результатов в условиях введения ФГОС; • Организация и расширение базы внеаудиторной занятости учащихся, в том числе во внеурочной деятельности; • Организация и проведение мониторинга введения ФГОС; • Создание системы тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также школьной системы дополнительного образования, в т.ч. в части создания общего расписания; 	<ul style="list-style-type: none"> • План повышения квалификации; • Проект «Школьная библиотека»; • Образовательные программы начального общего и среднего образования, основного общего образования, отделения дошкольного образования детей; • Программа внеурочной деятельности; • Программа отделения дополнительного образования детей; • Проект «Мониторинг и контроль введения ФГОС»; • Проект «Единое образовательное пространство».
<p>2. Создание среды успешного обучения школьников, через приоритетность технологий, обеспечивающих развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; создание банка педтехнологий; • Изучение и апробация технологий, реализующих 	<ul style="list-style-type: none"> • Навигатор педагогических технологий; • Проект «Педагогическая мастерская»

<p>общеучебных социальных компетенций;</p>	<p>и</p> <p>лично-деятельностный подход в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение, апробация и успешная реализация технологий формирования у школьника внутренней самостоятельности; формирование навыков самооценки; • Мониторинг эффективности применений инновационных технологий на разных ступенях обучения; • Организация обмена опытом между педагогами школы, района, города; • Разработка новых программ дополнительного образования детей по спортивной направленности «Спортивные танцы», «Фитнесс» и др.) • Развитие школьной информационной среды, «открытая школа»; 	
<p>3. Внедрение в системе внутришкольного мониторинга оценки эффективности и качества образовательного процесса</p>	<p>Разработка и проведение системы ключевых мониторинговых исследований школы (на основе принципов ОСОКО), внутришкольного педагогического мониторинга</p> <p>3.1 Внешняя оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация • Профессиональное самоопределение • Социализация • Удовлетворенность качеством образовательных услуг • Профессиональная компетентность педагогических кадров • Ресурсное обеспечение УВП; <p>3.2 Внутренняя оценка.</p> <p>1. Мониторинг качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний • Уровень освоения учебных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствованная система внутришкольного контроля и мониторинга • План развития материально-технической базы школы • Проект «Школьное питание»

	<ul style="list-style-type: none"> • Объективность оценок • Итоги ЕГЭ и экзаменов <p>ГИА</p> <p>2. Мониторинг условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое. <p>Программно-методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация питания • Состояние здоровья учащихся и воспитанников • Исследования психологической службы • Исследования социальной службы • Эффективность деятельности по информатизации <p>3. Мониторинг развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения ученика, учителя, классного руководителя, воспитателя, школы • Самооценка образовательного учреждения • Удовлетворенность учебными предметами • Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью • Инновационная деятельность; 	
<p>4. Совершенствование условий для построения индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>4.1. Оптимизация профильного образования школы;</p> <p>4.2. Совершенствование пакета необходимых элективных курсов с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;</p> <p>4.3 Применение различных способов организации системы обучения при прохождении элективных курсов;</p> <p>4.4 Расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ, с целью индивидуализации образования;</p> <p>4.5 Построение сетевого взаимодействия для создания общедоступного и</p>	<p>4.1. Программа «Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>4.2 Банк элективных курсов</p> <p>4.3 Модель сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры</p>

	<p>эффективного образовательного пространства;</p> <p>4.5. Создание условий для преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>4.6 Создание оптимального сочетания основного и дополнительного образования;</p> <p>4.7. Усовершенствование материально-технической базы школы</p> <p>4.8 Создание условий для развития способностей детей в рамках школьной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, в т.ч. разработка их индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта;
3. Повышение мотивации участников образовательного процесса;
4. Развитие общеучебных и социальных компетенций участников образовательного процесса;
5. Внедрение внутришкольного мониторинга оценки эффективности и качества образовательного процесса;
6. Создание условий для оптимального сочетания основного и дополнительного образования;
7. Повышение конкурентоспособности школы;
8. Создание условий для преемственности дошкольного и начального образования.

Критерии и показатели:

- 1.1 Численности кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам -100%;
- 1.2 Доля учителей, включенных в работу МО и творческих групп по подготовке к переходу на ФГОС не менее75%;
- 2.1 Соответствие результатов деятельности школы лицензионным и аккредитационным требованиям;
- 2.2 Результатмониторинга качества обученности, соответствующий показателю уровня образования;
- 3.1Использование в системе деятельностных технологий обучения;
- 3.2 Удовлетворенность всех участников целостного педагогического процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- 4.1 Положительная динамика развитияобщеучебных и социальных компетенций участниками образовательного процесса;
- 4.2Положительная динамика мониторинга развития;

- 4.3 Готовность обучающихся к продолжению образования по избранному профилю (не менее 80% выпускников);
5. 1 Регулярное проведение системы ключевых мониторинговых исследований;
- 5.2 Аналитические материалы мониторинговых исследований;
- 6.1 Положительная динамика востребованности программ дополнительного образования;
- 6.2 Востребованная система сетевого взаимодействия;
- 7.1 Количественные показатели набора учащихся в школу.
- 7.2 Готовность воспитанников дошкольного отделения продолжить обучение в начальной школе (не менее 85%)

2 Направление: поддержка и сопровождение одарённых детей

Срок выполнения: 2016-2020 гг.

Ставя проблему работы с одаренными детьми в школе, мы исходим из следующих теоретических положений:

- развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности. (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюллер);
- творческие возможности ребенка могут сформироваться лишь в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя;
- выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей;
- важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения).

Существующие экспериментальные данные позволяют считать достаточно реальным факт существования двух типов одаренности – интеллектуальной и творческой.

Задачи: 1. Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей;

Таблица 7

Развитие ученического научного общества

Направления деятельности	Мероприятия	Форма организации деятельности
Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; Изучение психолого-педагогических основ развития одаренности	1.1 Проведение обучающих семинаров; 1.2 Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка; 1.3 Подготовка учебно-методического комплекса по проблеме исследования; 1.4 Организация спортивных мероприятий совместно с МО «Сенной округ» и РМО руководителей ОДОД (Соревнования по городошному спорту, «Фестиваль спорта и творчества»)	1.1 . Программа «Одаренный ребенок»; 1.2 . Ученическое Научное Общество; 1.3 . План участия школьников в спортивных соревнованиях разного уровня;

<p>Создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития одарённости</p>	<p>2.1 Создание нормативно-правовой базы; 2.2 Корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов 2.3 Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, отработка отдельных форм и методов работы; 2.4 Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации 2.5 Совершенствование системы взаимосвязей с учреждениями науки и культуры, общественными объединениями и ассоциациями 2.6 Создание среды общения, самореализации, социализации: <ul style="list-style-type: none"> • организация участия одаренных детей в конкурсах различного уровня; • организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; • организация выставок; • организация защиты творческой работы; • участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 2.7 Обеспечение материально-технической базой. 2.8 Совершенствование программ дополнительного образования с учётом меняющейся нормативно-правовой базы</p>	<p>Проект «Портфолио ученика»; Выставки творческих работ участников образовательного процесса;</p>
<p>.Мониторинг деятельности поддержки и сопровождения одарённых детей</p>	<p>3.1 Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей; 3.2 Анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; 3.3 Мониторинг личных достижений учащихся: отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; 3.4 Внедрение технологии «Портфолио»; 3.5 Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>Разработка системы мониторинга «Одарённый ребенок»</p>

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
2. Создание благоприятных условий для развития личностного роста, интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей обучающихся;

3. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одарённым детям.

Критерии и показатели:

1.1 Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей

1.2 Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

2.1 Увеличение количества участников и победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;

2.2 Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;

2.3 Расширение социальных связей школы;

3 Направление: профессионально-личностный рост педагога

Срок выполнения: 2016-2020 гг.

Современный учитель оказался в новой системе профессиональных координат, предполагающих не только ценностное восприятие новых профессиональных задач, но и позицию «создателя» такой корпоративной профессиональной среды, в которой реализуются гуманитарные ценности, происходит его профессиональное развитие (Ю.В.Громыко, И.А.Колесникова, Е.С.Заир-Бек).

Задача: оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качество образования

Таблица 8

Направления деятельности	Мероприятия	Форма организации деятельности
Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного)	1.1 Выявление соответствия деятельности педагогов новым квалификационным требованиям; 1.2 Выявление реального уровня компетентности педагогического работника; 1.3 Выбор учителями индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня; 1.4 Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом; 1.5 Участие в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятий для предъявления своего опыта; 1.6 Повышение квалификации педагогов ДО и педагогов-организаторов спортивной направленности, их участие в конкурсах педагогического мастерства («Созвездие игры»),	Профстандарт педагога Программа «Учитель сегодня и завтра»

	«Сердце отдаю детям»), районных и городских конференциях, в т.ч. проводимых ДДТ «У Вознесенского моста» по тематике дополнительного образования	
2. Формирование в школе системы сопровождения профессионально-личностного развития педагога	<p>2.1 Подготовка учителя к новым формам аттестации;</p> <p>2.2 Включение педагогов в различные формы повышения квалификации, в том числе по вопросам сопровождения одарённых и талантливых детей;</p> <p>2.3. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей;</p> <p>2.4 Организация семинаров и мастерских на базе школы, помощь в распространении опыта;</p> <p>2.6 Создание системы моральных и материальных стимулов работы учителя, в том числе с помощью новой системы оплаты труда;</p> <p>2.7 Система мероприятий для оздоровления педагогического коллектива (в частности - лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия и т.д.).</p> <p>2.8. Совершенствование системы наставничества.</p>	<p>Проект «Педагогическая мастерская»</p> <p>Проект «Молодой учитель»</p>

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

2. Создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических технологий, в том числе развивающего образования и направленных на выявление и развитие детской одарённости.

Критерии и показатели:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта;

2. Системное применение инновационных образовательных технологий;

3. Увеличение количества учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную)

4. Успешное прохождении аттестации всеми педагогическими работниками;

5. Увеличение % педагога имеющих 1 и высшую квалификационную категорию

6. Своевременное прохождение переподготовки, разнообразие форм данной деятельности;

7. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская деятельность;

8. Результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
9. Позитивная динамика проведения открытых мероприятий;
10. Стабильность педагогического коллектива.

4. Направление: Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Срок выполнения: 2016-2020 гг.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма.

Задача: создание условий для сохранения здоровья учащихся, воспитанников и педагогов путем оптимизации нагрузки, и использования здоровьесберегающих технологий

Таблица 9

Направления деятельности	Мероприятия	Форма организации деятельности
Проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий	1.1 Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства; 1.2 Оценка и использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик; 1.3 Использование в образовательном процессе эффективных приемов здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические и эстетические условия в классе/группе, школе; • разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности; • разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации, инициативы и творческого самовыражения; • место и длительность применения ИКТ; • оздоровительные моменты на уроке/занятии в соответствии с возрастом; • психологический климат на уроке/занятии; • наличие в 	Программа «Здоровый образ жизни»; Проект «ГТО для всех»; Школьный туристический слет; Проект «День здоровья»;

	<p>содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания. 	
<p>Мониторинг качества здоровьесбережения</p>	<p>2.1 Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе</p> <p>2.2 Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся</p> <p>2.3 Выявление наиболее значимых параметров медико-психолого-педагогического мониторинга для определения детей «группы риска» по физическому, психическому здоровью.</p>	<p>Программа психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения обучающихся;</p>
<p>Популяризация здорового образа жизни Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива Укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением</p>	<p>3.1 Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность занятий спортом; • поднятие престижа спорта • спортивные мероприятия; • мероприятия по здоровому образу жизни • проектная деятельность; • снятие эмоционального напряжения; • работа по формированию правильного питания; <p>3.2 Профилактика наркозависимости, табакокурения и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>4.1 Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровление на базе медицинских учреждений и школы; 	<p>План участия школьников в спортивных соревнованиях разного уровня;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • благоприятный психологический климат; • мероприятия по снятию эмоционального напряжения. <p>Создание программы оснащения и проведения ремонта помещений.</p>	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций;
2. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья).
3. Создание комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса.

Критерии и показатели:

1. Удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера);
2. Снижение заболеваемости и травматизма детей;
3. Положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

5 Направление: реализация программы «Доступная среда»

Срок выполнения: 2016-2020 гг.

В рамках реализации программы развития школы на 2016-2020 гг, в образовательной организации предусмотрены отдельные мероприятия для реализации программы «Доступная среда», и в частности, для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ за счет средств Федеральной государственной программы РФ «Доступная среда» - образовательным организациям реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

Финансирование по подготовке к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и созданию мероприятий для условий инклюзивного обучения проходило за счет средств Федеральной государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», выделенных из федерального бюджета.

В рамках реализации программы «Доступная среда» предусмотрены следующие мероприятия:

- приведение состояния здания школы и отдельных сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- приспособление лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри здания школы, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий (установка аппарелей и пандусов);
- оснащение здания школы системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией;
- установка табло с тактильной информацией на дверях помещений школы;
- комплектование школьной библиотеки информационными ресурсами для лиц с ОВЗ (специальными флеш-книгами и «говорящими книгами» - аудиокнигами;
- установка специализированных средств обучения для лиц с ОВЗ в классах (экранов повышенной четкости, дублирующей звуковой системы).

Финансирование по созданию условий для инклюзивного обучения, создание в школе беспрепятственного доступа проходило за счет средств Федеральной государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», выделенных из федерального бюджета.

5.3. Этапы реализации программы развития 2016-2020

1. *Подготовительный этап* (2016 - 2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;
2. *Основной этап* (2017-2019), включающий анализ, реализацию и обобщение результатов;
3. *Практико-прогностический этап* (2019-2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

5.4. Управление и отчетность по программе развития 2016-2020

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ СОШ № 553 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

5.5. Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта)

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
Элементы создания системы «Инклюзивная школа» с углубленным изучением английского языка					
Реализация и мониторинг проектов в рамках воспитательной работы					
Адаптация школы к внедрению ФГОС					
Совершенствование кадрового потенциала					
Совершенствование материально-технической базы					
Создание комфортной и развивающей образовательной среды школы					

5.6. Финансовый план реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития школы № 553 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	В С	Итого	СБ	В С	Итого	СБ	В С	Итого	СБ	В С	Итого	СБ	В С	Итого
1	Совершенствовании оборудования пришкольного стадиона, комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	0,7	0	0,7	0,9	3,8	4,7	0,7	0	0,7	0,7	0	0,7	0,9	0	0,9
2	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0,15	0	0,15	0,15	0	0,15	0,2	0	0,2
4	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	0,35	0	0,35	0,2	0	0,2	0,3	0	0,3	0,3	0	0,3	0,2	0	0,2
5	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	0,6	0	0,6	0,63	0	0,63	0,67	0	0,67	0,7	0	0,7	0,74	0	0,74
	ИТОГО	1,75	0	1,75	1,83	3,8	5,63	1,82	0	1,82	1,85	0	1,85	2,04	0	2,04

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
50 (пятьдесят) листов.
Директор А.А.Судаков

