**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «30» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Петербург – кузница Российского флота»**

**направление «Духовно-нравственное»**

**для учащихся 6а класса**

**учитель Хачатрян К.В.**

**2016 – 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Петербург – кузница Российского флота» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VI классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016 - 2017 учебном году»,
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2016-2017 учебный год,
14. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Рабочая программа «Петербург – кузница Российского флота» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Петербург – кузница Российского флота», направление «Духовно-нравственное», составители Романова А.А., учитель истории и обществознания, Ткач Л.А., учитель технологии, Толпинец С.Ю., учитель русского языка и литературы, Вотякова Н.А., учитель изобразительного искусства ГБОУ СОШ № 201 Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Программа «Петербург – кузница Российского флота» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащимися в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс «Петербург – кузница Российского флота» рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Санкт-Петербург по праву называют морской столицей Санкт-Петербурга. Петр первый возвел город на берегу Балтийского моря, желая навсегда закрепиться на северных берегах. Здесь же закладывалась основа Российского флота. Страницы военной истории рассказывают о героических подвигах моряков-балтийцев, о трудовых подвигах ленинградцев, отстоявших город в суровые дни блокады. Юные петербуржцы должны знать страницы истории своего города и гордиться его героическим прошлым и настоящим.

**Цель программы:** способствовать формированию гражданской позиции юного петербуржца – гражданина России

**Задачи программы:**

1.Способствовать расширению знаний учащихся о петербургском наследии и его создателях, формированию познавательного интереса к его дальнейшему изучению.

2.Показать связь «времен, народов, культур» на примере памятников уникального культурного наследия Петербурга.

3. Показать роль Петровских преобразований в истории России

4. Показать роль Санкт-Петербурга в становлении Российского флота

5. Познакомить учащихся с подвигом моряков Балтийского флота в годы Великой Отечественной войны

6. Познакомить с Петербургскими морскими традициями сегодня

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Петербург – кузница Российского флота»**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**В рамках когнитивного компонента** будет сформирован:

* историко-географический образ Санкт-Петербурга, знание основных исторических событий, связанных с историей Санкт-Петербурга, знание истории и географии своего города, его достижений и культурных традиций;
* освоение общекультурного наследия Санкт-Петербурга и общемирового культурного наследия.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

* уважение истории, культурных и исторических памятников;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Учащиеся должны владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Подходы, которые используются для реализации поставленных задач:**

* *деятельностный*подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный*подход, рассматривающий приоритетными формирование метапредметных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный*подход
* *личностно-ориентированный*(гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.
* *проблемный*подход

**Содержание курса внеурочной деятельности «Петербург – кузница российского флота» конструируется на следующих принципах:**

* *принцип историзма,*рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* *принцип объективности,*основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* *принцип социального подхода*предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,*предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля (раздела, темы) | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1. | Введение | 2 | 2 |  | Пешеходная экскурсия, игра по станциям |
| 2. | Тема 1.Северная война и основание Санкт-Петербурга. | 6 | 2 | 4 | Экскурсия на Заячий остров, квест-игра, сообщения по теме |
| 3. | Тема 2. Основание Балтийского флота Петром первым. | 6 | 2 | 4 | Экскурсия к Адмиралтейству, памятник Петру-плотнику, игра по станциям |
| 4. | Тема 3. Кронштадт – город морской славы России | 8 | 4 | 4 | Экскурсии в Кронштадт, брейн-ринг, |
| 5. | Тема 4. Балтийский флот в годы Великой отечественной войны. | 4 | 2 | 2 | Экскурсия в школьный музей, конкурс эссе, рисунков |
| 6. | Тема 5. Санкт-Петербург – Ленинград – центр отечественного судостроения. | 4 | 2 | 2 | Пешеходная экскурсия по городу, брейн-ринг |
| 7. | Подготовка и защита итогового проекта | 4 | 4 |  |  |

**Содержание курса (модуля) внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса** | **Основное содержание раздела (темы)** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1. Введение** | Санкт-Петербург – город у моря | Игровая деятельность |
| **Тема 1.** Северная война и основание Санкт-Петербурга. | Северная война. Ништадский мир. Выход к Балтийскому морю. Основание Санкт-Петербурга | Игровая деятельность, экскурсия на Заячий остров, подготовка презентаций |
| **Тема 2.** Основание Балтийского флота Петром первым. | Роль Петра первого в основании Балтийского флота, обучение Петра в Голландии. Адмиралтейство, памятник Петру-плотнику.  В 1704 г.в Петербурге была заложена Адмиралтейская верфь – будущий центр кораблестроения в России. В 1722 г. на Балтике было уже 130 парусных кораблей и около 400 гребных судов. Гребной флот был удобен для плавания в шхерах, которых было множество в изрезанных берегах Балтийского моря. После Гангутского морского сражения 1714 года и победы при Цэенгаме в 1720 г. России удалось утвердиться на Балтийском море. При Петре I прославились флотоводцы Ф.М.Апраксин, Н.А.Сенявин, М.М.Голицын, Ф.А.Головин. | Слушание, чтение, рассказ, пешеходная экскурсия по городу (Адмиралтейство, стрелка Васильевского острова, Пантелеймоновская церковь и др.), подготовка презентации, подготовка и проведение игры «Брейн-ринг» - «Так зарождался Балтийский флот». |
| **Промежуточный контроль** | | Подготовка и проведение игры «Брейн-ринг» - «Так зарождался Балтийский флот». |
| **Тема 3**. Кронштадт – город морской славы России | История Кронштадта, кронштадские форты, великие флотоводцы России, великие географические открытия начинались из Кронштадта. Кронштадт в годы Великой отечественной войны. Сегодняшний день Кронштадта. | Экскурсия в Кронштадт, игровая деятельность, подготовка компьютерных презентаций, викторина |
| **Промежуточная аттестация** | | Подготовка и проведение игры по станциям «Кронштадт – город морской славы России». |
| **Тема 4.** Балтийский флот в годы Великой отечественной войны. | Подвиг моряков Балтийского флота при защите Санкт-Петербурга. Школьный музей ПЛ «Л-3» «Фрунзевец». | Подготовка презентации, экскурсия в школьный музей |
| Тема 5. Санкт-Петербург – Ленинград – центр отечественного судостроения. | Сегодняшний день судостроительной промышленности Санкт-Петербурга. | Подготовка сообщений, встреча с родителями учащихся. |
| **Подготовка и защита итогового проекта** |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала ХIX века) – СПб.СМИО Пресс. 2011

2. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб.СМИО Пресс. 2011

3. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМИО Пресс. 2011

4. История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб, изд-во ЗАО «Карта».

5. Петрова А.Н. основы экскурсоведения: Учебно-методическое пособие. – М.: Искусство, 2003.

6. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учебное пособие. – М.: «Турист», 1998.

7.Путеводитель по Кронштадту,  2002, С.-Петербургское Городское Общественное Управление.

8.Прогулки по Кронштадту, Интербукбизнес, 2002 год.

9. Л-3 в литературе:

* Период 1941—1942 описан по данным командира подводного минного заградителя Л-3 капитана 1 ранга кандидата военно-морских наук Петра Денисовича Грищенко (Грищенко П. Д.: 1) Мои друзья подводники. Л., 1966 ; 2) Соль службы. Л., 1979 ; 3) Схватка под водой. М., 1983) и писателя Александра Ильича Зонина (Зонин А. И.: 1) Поход подводной лодки под командованием капитана 2-го ранга Грищенко. Л., 1942 ; 2) Две тысячи миль под водой. М. — Л., 1944 ; 3) Страницы походного дневника. Боевое плавание на подводной лодке Л-З в августе-сентябре 1942 г. СПб., 1981).
* Период 1944—1945 описан по личным дневникам штурмана подводной лодки «Л-3» капитана первого ранга Павлова Ивана Григорьевича.