**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МУЗЫКИ ДЛЯ 1 КЛАССА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЖАНРЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I Этап. Вводно-мотивационный |
| Приветствие.Звучит музыка:1. Скворушка прощается
2. Полька, вальс
3. Марш деревянных солдатиков

Создание мотивации для работы на уроке. | Приветствие.Слушание песни, танцев и марша.Определение темы урока. |
| II Этап. Актуализация знаний |
| Проведение беседы о мелодии и музыкальных жанрах: песня, танец и марш.Рассказ о русском композиторе П.И.Чайковском и его «Детском альбоме». | Участие в беседе, ответы на вопросы.Работа в рабочей тетради.Работа с учебником. |
| III Этап. Работа в группах |
| Организация и распределение работы по группам. Наблюдение за деятельностью группи их консультирование. | Деление на группы.Выполнение группового задания.Сравнение результатов в группах с правильным вариантом на доске. |
| IV Этап. Подведение итогов урока |
| Демонстрация музыкальных произведений разных жанров. Обсуждение, что нового для себя узнали ученики и справились ли они с заданием. | Участие в обсуждении. Ответы на вопросы учителя. |
| V Этап. Рефлексия |
| Обращение к началу урока и его целям. Создание условий для рефлексивной деятельности учащихся. | Учащиеся отмечают ответы самых активных учеников и награждают их нотками. |
| VI Этап. Домашнее задание |
| Пояснение домашнего задания. | Ученики записывают в рабочие тетради домашнее задание. |

**СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ И УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные задания | Универсальные учебные действия |
| I Этап. Вводно-мотивационный |
| Ответьте на вопросы:Сколько произведений вы услышали?Мелодия у всех произведений одинакова или разная?Сегодня мы поговорим о мелодии и музыкальных жанрах. | ЛУУД (самоопределение): мотивация ученияЛУУД (смыслообразование): умение находить ответ на вопросПУУД (общеучебные): формулирование познавательной цели |
| II Этап. Актуализация знаний |
| В учебнике написано, что «Мелодия – это душа музыки». Эти слова принадлежат великому русскому композитору П.И. Чайковскому. Другими словами мелодия – это музыкальная мысль, которая состоит из музыкальных звуков и выражена одноголосно (стр. 8-9 рабочей тетради). Знакомство с названием нот, повторение и пение звукоряда. В начале звучали произведения разных жанров. Жанр – это вид музыкального произведения и называется жанр песни, жанр танца и жанр марша.Слушаем песню, танец и марш из «Детского альбома» П.И. Чайковского | ПУУД (общеучебные): формулирование познавательной цели, структурирование информацииПУУД (действия постановки и решение проблем): формулирование проблемы |
| III Этап. Работа в группах |
| Определите жанр музыкального произведения.Обозначьте цифрами рисунок, принадлежащий жанру (стр. 18-19 рабочей тетради) | КУУД (постановка вопроса): инициативное сотрудничество в поиске информацииПУУД (логические): выбор критериев для сравнения |
| IV Этап. Подведение итогов урока |
| Что такое мелодия?Какому композитору принадлежат слова: «Душа музыки – мелодия».Какие жанры мы узнали? | ЛУУД (нравственно-этическое оценивание): оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| V Этап. Рефлексия |
| Оцените свою деятельность на уроке. | РУУД (оценка): выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| VI Этап. Домашнее задание |
| Написать в рабочей тетради (стр. 18-19), какие музыкальные произведения вам запомнились и фамилию композитора, который сочинил эти произведения. | ЛУУД (самоопределение): мотивация учения |