**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  на заседании Методического Совета школы  Протокол № 1 от  «29» августа2013 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по иностранным языкам ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева Е.Ю.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8АБВ КЛАССЫ**

Учителя:

Петровская Н.Г.

Яковлева М.С.

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования

2. Примерной программы по английскому языку основного общего образования

3. ФГУП

4. учебного плана ГБОУ СОШ 553 на 2013-2014 учебный год

5. рабочей программы к предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой,

И. В.Михеевой для 8 класса

Рабочая программа создавалась с учётомконцепции духовно-нравственного воспитания и планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программысреднего общего образования.

**Цели и задачи рабочей программы.**

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
* речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствамив соответствии с отобранными темами и сферами общения;освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.формирование умений представлять свою страну, её культурув условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие уменийвыходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция— дальнейшееразвитие общих и специальных учебных умений, ознакомлениес доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка

в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

* Формирование уважения к личности, ценностям семьи,оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятиимира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростковс учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемыминостранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предметана ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональнойдеятельности

Основными задачамиреализации содержания обучения в 8 классе являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений восновных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений инавыков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативнойкомпетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное имежкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Особенности организации учебного процесса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка, и предусматривает 204 часа (6 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 8 классе. 170 часов отводится на изучение основного курса, 20 часов отводится на уроки домашнего чтения, 5 часов – контроль основных видов речевой деятельности, 9 резервных часов отводятся на подготовку к итоговому контролю знаний грамматики и контролю умения говорения, что поможет провести мониторинг по различным видам речевой деятельности и в дальнейшем – по итогам – внести изменения в рабочую программу .

Большое значение в овладении иностранным языком как средством общения в 8 классе имеют уроки домашнего чтения. Ведь именно такие уроки способствуют лучшему усвоению языкового и речевого материала учащимися, расширяют их знания в области изучаемого языка, формируют самостоятельность мышления, развивают логику, интеллект, познавательные интересы. У учащихся формируется художественный вкус, они учатся анализировать и обобщать, аргументировать, и контраргументировать. На уроках домашнего чтения используются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, перевод. Два основных элемента работы с текстом присутствуют на каждом уроке: проверка понимания прочитанного (монолог, диалог, дискуссия) и письмо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Кол-во часов |
| 1. | Unit.Choosing carrier. The world of jobs. (Выбор карьеры. Мир профессий).  Любимое занятие в свободное время. Разнообразие профессий. Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Что влияет на выбор профессий. Требования к людям разных профессий. Любимые предметы и проблема выбора профессии. Мои планы на будущее и роль английского языка в выборе профессии. Привлекательная, непривлекательная работа. Совет другу при выборе профессии. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Будущие профессии моих одноклассников. | 30ч. |
| 2. | Unit II. Education: the world of learning. (Образование: мир учения).  Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Как учат в Великобритании. Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Английский на уроке. Обращение к учителю. Мир знаний. Легко ли учиться в необычной школе? Различные типы школ в Британии и России. Нужны ли экзамены в школе? Система образования в США и Британии. Общее и различия. Система образования в России. Школа будущего. Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии. Нужна ли школьная форма. | 28ч. |
| 3. | Unit III. Shopping. The world of money. (Покупки. Мир денег).  Что можно купить в магазине. Покупки в Британии. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Что делает деньги ценными? Покупка одежды, обуви. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Быть одетым в школу. Молодежная мода. Карманные  деньги для подростков. Форма в Итоне. Форма в моей школе. Школьная форма в США. Идеальная школьная форма. Банки и их службы. Работа модельера. | 28ч. |
| 4. | UnitIV. The world of science and technology (Мир науки и техники).  Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком.  О компьютерах «Мир науки и техники». | 24ч.  . |
| 5 | Unit V. Going to places/The world of traveling ( Мир путешествий).  Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников. Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе. Планы вашей поездки за рубеж .Лондонское метро. Путешествие по Лондону. Где можно остановиться? Поездка в Норвегию. Что может сделать ваше путешествие комфортным? Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки. Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. Путешествие по России. | 30ч. |
| 6 | Unit VI. Newspapers and television. The world of mass media (Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации).   Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Разговор по телефону. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло? Кто делает программы на телевидении?  Как я стал писателем. Писательская деятельность Роалда  Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете.  Что любят читать в Британии?  Профессия – журналист. Компьютерная революция. Всемирная паутина.  Электронная почта.  Домашнее чтение  Резервные уроки  Контроль ЗУН | 30ч.  20 ч  9ч.  5ч. |
|  | Итого | 204ч. |

**Формы контроля**

Согласно Устава школы при обучении 8а,б и в классов используются следующие формы контроля:

-тест

-контрольная работа

- зачет

- защита творческой работы

- собеседование

Контроль проводится по мере прохождения учебного материала, и каждую четверть (основные виды речевой деятельности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**  Входной контроль знания грамматики  Тест№1 | **2 четверть**  Контроль умений чтения  Тест№2 | **3четверть**  Контроль умений аудирования и говорения  Тест№3 | **4 четверть**  Контроль письма и итоговый контроль знания грамматики  Тест№4 |

**Критерии и нормы оценки знаний (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид речевой деятельности | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| **Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов(просмотровое)** | ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. | ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстовразличного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.  Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. | выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |
| Понимание на слух основного  содержания аудио- и видеотекстов;  выборочное извлечение интересующей информации  Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.  Время звучания текста:  5-7кл.- до 2 минут | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему,  обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. | ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-  формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. | ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| Монологическая  форма  высказывания (рассказ, описание) | ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче,полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.  Языковые средства  были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики иязыковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%). | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.Обьём высказывания соответствовал на 70-80%. | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.  Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного  мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. | ставится ученику, если он только частично справился с решением  коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.  Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.  При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания. |
| Участие в беседе (диалогическая форма высказывания) | ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. | ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы,  связанные с поиском средств выражения  нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).  В это же число входят и  грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически  правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические  формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. | выставляется ученику, если  он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у  ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.  Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились  неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |
| Письмо:  написание личного/  делового  письма/  письменного высказывания по предложенной тематике | ставится ученику, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с  нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.  Языковые средства  были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с  нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны  отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел  1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались  нормы письменного этикета;  2. изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.  Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением  коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.  Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.  Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание. |
| Письмо:  заполнение анкет/ формуляров/  документации | ставится ученику, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства  были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось  умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. | ставится ученику, который не сумел  заполнить/составить документы;  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |
| Презентация результатов проектной  деятельности | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.  Языковые средства  были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие  коммуникацию,  или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.  Языковые средства  были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.  При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;  2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;  3. составить тезисы или план выступления.  Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта. |
| Лексико-грамматические знания и навыки | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:  - знать/ понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой;  - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики;  - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия. | | | |
| Социокультурные знания и умения | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:  знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | | | |

Особенности обучения английскому языку в 8 классе обусловлены спецификой развития школьников. Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе и в первой половине среднего этапа, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии, а также исходя из поставленной коммуникативной задачи. Значительное развитие продолжают приобретать механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В 8-м классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы.   
 В области обучения чтению и аудированию отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Получают развитие механизмы *идентификации*и *дифференциации* (например, при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), *прогнозирования*(например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, догадка о новом значении уже знакомого слова по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), *выделения смысловых вех*(например, в виде ключевых слов, утверждений и т. д.),*определения темы*и *основной идеи текста.*Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники и анкеты и др.). Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для непосредственного контакта подростков по интернету, для поиска необходимой информации в интернете, в печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые приходится оформлять выпускнику школы для продолжения образования или в случае устройства на работу.   
Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевуюдеятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивацииучащихся, которая характеризуется самостоятельностью припостановке целей, поиске информации, овладении учебнымидействиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленностипредмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.), также получают дальнейшее развитие интеллектуальные умения учащихсят.е. умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковыеявления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияучебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознании своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основ культурного наследия народов России и человечества;усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, осознанномупостроению индивидуальной образовательной траектории сучётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, кистории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародов России и народов мира, готовности и способностивести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей иформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основсоциально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастныхкомпетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшимив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образажизни; усвоение правил индивидуального и коллективногобезопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспортеи правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основепризнания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающейсреде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества;принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательнойобласти «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры вцелом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страныи мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;сформированность мотивации к обучению, познанию, выборуиндивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи наоснове развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные путидостижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вноситьнеобходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудностьи собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора основанийи критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определятьцели, распределять функции и роли участников, использоватьспособ взаимодействия учащихся и общие методы работы;умение работать индивидуально и в группе: находить общеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевыесредства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования ирегуляции своей деятельности; владение устной и письменнойречью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевоеповедение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включаянавыки работы с информацией: поиск и выделение нужнойинформации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения,самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормыречевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематикии усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своейстране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражатьсвоё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержаниенесложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихсяк разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опоройна языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей с полным и точным пониманием и с использованиемразличных приёмов смысловой переработки текста (языковойдогадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражатьсвоё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения всловах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,вопросительное, отрицательное, побудительное); правильноечленение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значенийизученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначностислов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемогоязыка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевогои неречевого поведения в своей стране и странах изучаемогоязыка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;

— распознавание и употребление в устной и письменнойречи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболеераспространённой оценочной лексики), принятых в странахизучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалийстраны/стран изучаемого языка, некоторых распространённыхобразцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своейстраны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств приполучении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний впределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числемультимедийные), так и через непосредственное участие вшкольных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувстви эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественноготворчества на иностранном языке и средствами иностранногоязыка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда иотдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Молодёжная мода. Покупки.
4. Общество и человек. Мир и сотрудничество народов.
5. Виды отдыха, путешествия.
6. Страны изучаемого языка. Любовь к Отечеству.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

**1.**

**Диалогическая речь:**

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — 4–5 репликсо стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты.

**2.**

**Монологическая речь:**

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой ибез опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительностьмонолога — 1,5–2 минуты.

**3.**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия ипонимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, с выборочным и полным пониманиемвоспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов

: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов

: объявление, реклама, сообщение, рассказ,диалог-интервью, стихотворение и др.

**Аудирование с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста**осуществляется на аутентичном материале, содержащем нарядус изученными и некоторое количество незнакомых языковыхявлений. Время звучания текстов для аудирования — до2 минут.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточнуюинформацию. Время звучания текстов для аудирования — до1,5 минуты.

**4.**

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения вих

содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровоепоисковое чтение).

**5.**

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов,включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то жесамое о себе, выражать благодарность, давать совет, проситьо чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов,включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВАИ НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слухвсех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематикиосновной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают:

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемогоязыка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголовdis- (disagree), mis-(misunderstand), re-(re-write); -ize/-(revise);

— существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possi-bility), -ness(kindness), -ship(friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);

— прилагательныхun-(unpleasant), im-/in(impolite/inde-pendent), inter-(international), -y(busy), -ly(lovely), -ful(care-ful), -al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(lov-ing), -ous(dangerous), -able/-ible

(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native);

— наречий -ly(usually);

— числительных-teen(fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

--прилагательное+существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (toplay —play);

— образование прилагательных по конверсии (cold— coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов(doctor).Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматическихсредств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Условные предложения реального (Conditional lI — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past,Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be ableto, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложенияв плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранныедля данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (втом числе c географическими названиями).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучении других предметов (знания межпредметного характера). Это пред-

полагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков всовременном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страныизучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней,основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературына изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странахизучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям внашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

**Совершенствуются умения:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка,предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контекступо используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления,объекта при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

**Формируются и совершенствуются умения:**

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста поаналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскуюработу: выбор темы исследования, составление плана работы,знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,интервьюирование), анализ полученных данныхи их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и егоустная презентация с аргументацией, ответы на вопросы попроекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовываясвой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

**Формируются и совершенствуются умения:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии приработе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметногохарактера.

**Информация об используемом УМК**

Данный УМК является логическим продолжениемУМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задачУМК, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК также отвечает требованиям европейских стандартов (CommonEuropeanFramework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разныхязыков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данный УМК предназначен для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второгокласса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучениюязыку.

УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.Особый акцент делается на личностномразвитии и воспитании учащихся, развитии универсальныхучебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания,стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В УМК учитываются и психологические особенности учащихся старшего подросткового возраста. Это нашлоотражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы,методическом аппарате.

В состав УМК входят и используются на уроках:

-учебник

-рабочая тетрадь

-книга для чтения

-книга для учителя

-аудиокурс (CD, MP3)

-http//www.prosv.ru/umk/vereshchagina/

**Технологии обучения**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода предусматривает

применение следующих технологий обучения:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

**- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Промежуточная аттестация учащихся 8 классов проводится в следующих формах: собеседование; тестирование; защита рефератов, проектов; зачет; устная аттестация по билетам; письменная контрольная работа по единым текстам; различные творческие работы и т.д. Формы аттестации определяются решением Совета ОУ.

* *Собеседование* целесообразно рекомендовать особо успешно обучающимся по предмету, обладающим аналитическими способностями.
* *Реферат* предполагает более глубокий интерес аттестуемого, способность его к анализу и обобщению материала. Защита рефератов предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендации учителя или научного руководителя, глубокое изучение интересующего вопроса, изложение выводов по теме рефератов. Работа над рефератом должна продолжаться не менее 1,5 - 2 месяцев. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат предоставляется обучающимся на рецензию своему руководителю.
* *Тестирование* целесообразно использовать в том случае, если обучающиеся знакомы с такой формой аттестации.

2.2. Содержание билетов, тестов, письменных контрольных работ, зачетов, темы собеседования и вопросы обобщающего характера, темы рефератов и другие формы аттестации разрабатываются методическими объединениями школы и согласуется с методической службой. Материал для проведения аттестации утверждается директором школы, хранится в учебной части школы и заранее обучающимся не сообщается (кроме тем рефератов, творческих работ, собеседования и вопросов обобщающего характера). Ответственность за хранение материала возлагается на заместителя директора школы по УВР, материалы сохраняются в течение года после аттестации.

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя**  -учебник «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -рабочая тетрадь «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -книга для чтения «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -книга для учителя «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -аудиокурс (CD, MP3) к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -http//www.prosv.ru/umk/vereshchagina/  - книги для чтения:1) Мери Шалей «**Франкенштейн»,** Express Publishing.  2) Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», Express Publishing.  -Пособие по подготовке к ГИА, Express Publishing. | **Для учащихся**  -учебник учебник «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -рабочая тетрадь «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -книга для чтеник «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  -аудиокурс (CD, MP3) к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьева И.В.Михеева М., «Просвещение» 2013  - книги для чтения:1) Мери Шалей «**Франкенштейн»,** Express Publishing.  2) Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», Express Publishing.  -Пособие по подготовке к ГИА, Express Publishing. |