Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №553

с углубленным изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Методическим объединением учителей английского языкаПротокол № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Утверждено»**Директор ГБОУ СОШ №553\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 2-АБ КЛАССОВ**

**2013-2014 учебный год**

 Учителя: Григорьева Е.Ю.

 Купцова О.Э.

 Такушевич О. Н.

 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы.**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-х классов и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования

- Федерального государственного учебного плана на 2013-2014учебный год,

- учебного плана ГБОУ СОШ 553 на 2013-2014г

- Примерные программы по английскому языку для начального общего образования

- авторская программа Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. (Рабочие программы. 2–4 классы.)

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цели и задачи курса.**

Интегративная цель обучения английскому языку школьников, начинающих изучение иностранного языка, включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка на данном этапе имеет следующие задачи:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

 При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Место предмета в учебном плане.**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Особенности организации учебного процесса**

Федеральный базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со 2 класса и отводит 68 часов ( из расчета 2 часа в неделю) на изучение предмета « Английский язык» во 2-м классе

Продолжительность уроков во II классе: 45 мин (по решению общеобразовательного учереждения )

Продолжительность учебного года во II классе: 34 недели

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Предмет английский язык во 2-м классе представлен в 68 ч (2часа в неделю) из них 54ч – на изучение основного курса; на контроль -14ч.

Данная рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива. В 2-А классе обучаются 29 детей, из которых мальчиков – 11, девочек – 18. Дети вместе учатся с 1 класса и воспитываются в семьях, где родители уделяют должное внимание обучению и воспитанию.

 Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Это следует учитывать при организации работы в группах постоянного и сменного состава.

 Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и мотивацией учения, которые в состоянии полностью освоить программу по предмету.

 Несколько учеников проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ними учтен и тот факт, что в классе есть группа детей , которые не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

 Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения во 2 классе существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес, что учитывается при выборе разнообразных методов и технологий обучения.

**Тематика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика** |  |
| Раздел Введение | **Знакомство с людьми.**Контроль пройденного материала | 6ч1ч |
| Модуль 1 | **Семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Контроль пройденного материалаКонтроль аудирования | 6ч1ч1ч |
| Модуль2 | **Праздники-День рождения.** Возраст, подарки, поздравленияКонтроль пройденного материала | 6ч1ч |
| Модуль3 |  **Внешность человека.**Части тела, ощущения, описание себя и другихКонтроль пройденного материалаКонтроль техники чтения письма | 6ч1ч1ч |
| Модуль4 | **Хобби , увлечения.** Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам. Контроль пройденного материала | 6ч1ч |
| Модуль5 | **Животные.** Животные, их действия, вид.Контроль пройденного материалаКонтроль чтения | 6ч1ч1ч |
| Модуль6 | **Еда, продукты.** Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения. Контроль пройденного материала | 6ч1ч |
| Модуль7 | **Времена года, погода.** Погода, времена года, отношение к погоде и временам года. Контроль пройденного материалаКонтроль грамматики | 6ч1ч1ч |
| Модуль 8 |  **Одежда.** Одежда, действия с одеждой, описание одежды.Контроль пройденного материалаКонтроль устной речи(монологическое высказывания) | 6ч1ч1ч |

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

Во 2-м классе в работе с УМК STARLIGHT предполагаются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Test Booklet**: промежуточный, итоговый контроль

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

 – **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

Контроль проводится по мере прохождения учебного материала, и каждую четверть (основные виды речевой деятельности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**Контроль аудирования  | **2 четверть**Контроль письма | **3четверть**Контроль умений чтенияТехника чтения | **4 четверть**Контроль устной монологической речи и контроль знания грамматики |

**Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

**Требования к уровню подготовки учащихся .**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения образовательной программыпо английскому языку.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечиваются совокупностью учебных предметов , изучаемых в начальныой школе. Достижение предметных результатов достигается за счет освоения отдельных предметов, в частности предмета « Английский язык». Далее эти результаты рассматриваются подробнее.

**Личностные** результаты

1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этические чувств: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты

1. способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** результаты.

1. начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. формирование дружелюбного отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** учащиеся научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** учащиеся научатся:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Они также научатся

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** учащиеся научатся:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Учащиеся научатся:

* распознавать слова;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
	+ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
	+ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	+ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 20) и числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present*/ *Future* *Simple/Present Cont*,конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) ;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

 **В познавательной сфере приобретут**:

* элементарные системные языковые представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* умение переноса умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере** будет важное значение будут иметь:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

 **В эстетической сфере** учащихся ждет:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 **В трудовой сфере** у учащихся будут развивать:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

***Знакомство.*** *С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).*

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

***Мир моих увлечений.*** *Мои любимые занятия/хобби (чтение, , рисование, музыка,спорт).*

***Я и мои друзья.*** *Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.*

***Моя школа.*** Классная комната, , школьные принадлежности. Занятия на уроках.

***Мир вокруг меня.*** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
* вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
* ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников в учебном общении;
* небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
* вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

***В*** ***письме***

Владеть:

* техникой письма (каллиграфией и орфографией);
* элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи**. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I like my house*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах.. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple*, , *Present* *Continuous*, ).. Глагол *to be*. Модальный глаголы *can*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Количественные числительные . Предлоги (*in*, *on*, under, *at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

 **Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)**Знакомство с людьми **(1 ч)** (Модуль Введение)Моя семья **(1 ч)** (Модуль1)Праздники Мой день рождения. **(1 ч)** (Модуль2) | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
		- Отличают буквы от транскрипционных значков.
		- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…
		- Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.
		- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
 |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(4ч)**Семья **(1 ч)** (Модуль 1)Праздники. Мой день рождения **(1 ч)** Модуль 2)Внешность человека **(1 ч)** (Модуль 3)Хобби, увлечения! **(1 ч)** (Модуль 4)Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(4 ч)**Одежда! **(2 ч)** (Модуль 8) Еда, продукты **(2 ч)** (Модуль 6)Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(3ч)** Праздники.День рождения. **(1 ч)** (Модуль 2)Семья.**(1 ч)** (Модуль1)Happy New Year! (Игра - часть 1); **(1 ч)** | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
		- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
		- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
		- Составляют собственный текст по аналогии.
		- Создают мини-проекты.
		- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.
		- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
		- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(8 ч)** Введение – Знакомство с людьми **(1 ч)**Модуль 4- Хобби , увлечения **(3ч)**Модуль 5- Животные **(3 ч)**Модуль7- Времена года, погода. **(1 ч)**Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(4 ч)** Модуль 4-Хобби, увлечения! **(1 ч)**Модуль 6- Еда, продукты **(1 ч)**Module 7- Времена года, погода **(1 ч)**Модуль 8- Одежда **(1 ч)** | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).
		- Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
		- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
		- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
 |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(7 ч)**Введение Знакомство с людьми **(2 ч)**Модуль 4- Хобби, увлечения **(1 ч)**Module 6- Еда, продукты. **(1 ч)**Модуль 7- Времена года, погода, **(2 ч)**Модуль 8-Одежда. **(1 ч)**Переписка с зарубежными друзьями. **(2 ч)**Модуль 7- Времена года, погода **(1 ч)**Модуль 8- Одежда **(1 ч)**Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(2 ч)**Модуль5- Животные**(2 ч)** | * + - Диалог-расспрос об увлечении друга.
		- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
		- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть текст песни.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
		- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.
		- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
		- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(3ч)**Модуль1 -Семья **(1 ч)**Модуль 2- Праздники. День рождение. **(2 ч)**Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(4ч)**Module 3- Внешность человека**(1 ч)**Module 5- Животные **(1 ч)**Module 6- Еда, продукты **(1 ч)**Module 8- Одежда! **(1 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).
* Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.
* Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
* Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.
* Вербально или невербально реагируют на услышанное.
* Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
* Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
* Находят в тексте слова с заданным звуком.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.
 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(3ч)**Модуль 1 –Семья **(1 ч)**Модуль 2- Праздники **(1 ч)**Модуль 7- Времена года, погода **(1 ч)**Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(4 ч)** Module 7- Времена года, погода **(2 ч)**Module 8- Одежда **(2 ч)**Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(4ч)**Модуль 2- Праздники, день рождения**(2 ч)**Модуль 5- Животные **(1 ч)**Модуль 7- Времена года, погода. **(1 ч)** | * + - Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).
		- Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
 |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(2 ч)**Модуль 7- Времена года, погода **(1 ч)**Модуль 8- Одежда **(1 ч)** | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.* Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.* Пересказывают прочитанный текст по опорам.
	+ - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.
		- Создают мини-проекты.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.
		- Создают мини-проекты.
* Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
 |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(9ч)**Введение -Знакомство с людьми**(1ч)**Module 1 -Семья **(1 ч)**Модуль2- Праздники. День рождения **(1 ч)**Модуль 3- Внешность человека**(1 ч)**Модуль 4- Хобби, увлечения **(1 ч)**Модуль 5- Животные **(1 ч)**Модуль 6- Еда продукты **(1 ч)**Модуль 7- Времена года, погода**(1 ч)**Модуль 8- Одежда**(1 ч)** | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
* Описывают персонажей сказок/легенд.
* Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.
* Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
* Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.
* Вербально или невербально реагируют на услышанное.
* Соблюдают порядок слов в предложении.
* Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,некоторыми наречиями степени и образа действия.
* Используют наиболее употребительные предлоги.
 |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).**(2ч)**Введение –Знакомства с людьми **(1 ч)**Модуль 8- Одежда **(1 ч)** | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.
* Начинают, поддерживают и завершают разговор.

• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.* Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
* Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
* Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
* Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
* Группируют слова по их тематической принадлежности.
* Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
* Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
* Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
 |

**Используемый УМК**

Данная программа предполагает использование УМК «Звездный Английский 2» и строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

**Компоненты УМК «Звёздный английский»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Печатные*** | «Звездный английский» для 2класс:* Учебник (2 части)
* Рабочая тетрадь
* Контрольные задания.
* Языковой портфель (*My Junior Language Portfoliо*).
* Книга для учителя
 |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | CD для занятий в классе\*• CD для самостоятельных занятий дома\*• DVD-video\* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)\*• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight |
| ***Раздаточный материал*** | Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов. |

 **Используемые технологии**.

Данная программа предполагает использование современных технологий таких как:

- групповые технологии

- игровые технологии

- проблемные технологии

- проектные технологии

- разноуровневое обучение

- обучение в сотруднечестве

- компьютерные технологии

- информационные технологии

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.