Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №553

с углубленным изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Методическим объединением учителей английского языкаПротокол № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Утверждено»**Директор ГБОУ СОШ №553\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 3 АБВ КЛАССОВ**

**2013-2014 учебный год**

 Учителя: Григорьева Е.Ю.

 Купцова О.Э.

 Такушевич О. Н.

 Хачатрян К.В.

 Мартынова М.А.

 Реунова И.Л.

Санкт-Петербург

2013

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Данная рабочая программа предназначена для работы в третьих классах и составлена в соответствии с требованиями и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2. Примерной программы по английскому языку основного общего образования

3. ФГУП

4. Учебного плана ГБОУ СОШ 553 на 2013-2014 учебный год

5. Примерных программ общего образования (начальная школа)

6. Авторских программ по английскому языку Мильруд Р.П. и Суворовой Ж.А. для 2-4 классов(издательство Просвещение, 2011)

7. Документов Совета Европы о требованиях Европейских стандартов.

 **Цели и задачи рабочей программы**

Изучение английского языка в третьем классе имеет следующие цели:

* языковые (формирование элементарной коммуникативной компетенции во всех видах устной и письменной речи);
* образовательные (расширение кругозора, изучение культуры других стран, детской художественной литературы);
* развивающие (расширение познавательных интересов, развитие общих учебных навыков и умений);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств, ответственного отношения к учебе, патриотизма).

В связи с поставленными целями формируются задачи:

* формирование отношения к английскому языку как к средству общения и познания мира через чтение, слушание, говорение и письменную речь;
* развитие системного представления у школьников о языке для лучшего усвоения лексики и грамматики;
* моделированиеучебных ситуаций для общения на английском языке, преодоления языкового барьера и укрепления мотивации обучения;
* воспитание чувств и развитие творческого мышления в процессе обучения и общения;
* обучение способам работы с учебной информацией, презентации знаний и технологии сотрудничества.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Иностранный язык как учебный предмет является составной частью образовательной сферы «Филология». Его изучение, таким образом, закладывает основы филологического образования младших школьников и формирует культуру общения. Среди средств общения язык – занимает ведущее место, - без него невозможно развитие общества. В процессе постоянно происходящих изменений в общественных отношениях и в средствах коммуникации возникает необходимость повышения коммуникативной компетенции учащихся, постоянного совершенствования их языковой подготовки. Это влияет на значимость иностранного языка как учебного предмета.

Основная цель учебной дисциплины «иностранный язык» как раз и есть формирование коммуникативной компетенции, или способности к иноязычному межличностному и межкультурному общению с носителями языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет ряд отличительных черт:

-межпредметность (иноязычные тексты и речь могут содержать сведения из разных областей знания, например, истории, искусства, литературы, медицины, географии, музыки, химии и т.д.);

- многоуровневость (четыре различных вида речевой деятельности,с одной стороны, и различные языковые средства в каждом из них – с другой);

- полифункциональность (язык выступает как цель обучения и как средство получения знаний в разных сферах).

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа – носителя и средством передачи его другим, поэтому язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, помогает формирующейся личности адаптироваться к условиям меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Иностранный язык углубляет знания по другим предметам, расширяет кругозор, формирует навыки культурного общения, содействует общеречевому развитию детей. В этом выражается взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

**Особенности организации учебного процесса**

Предмет «Английский язык» в 3 классе представлен в Федеральном компоненте учебного плана ГБОУ СОШ на 2013-2014 учебный год в количестве **двух часов в неделю**. Данная программа предусматривает изучение английского языка в 3 классе школы с углубленным изучением английского языка: **68 часов.** Из них 2 часа отводится на повторение, 2 –на уроки-праздники, 50 часов отводится на изучение основного курса, 10 – на тестирование по модулям (по уроку на каждый модуль), 4 часа –на контроль основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в каждой четверти.

Рабочая программа составлена с учетом специфики групп.Учащиеся 3а, 3б и 3в классов характеризуются разной степенью мотивации к изучению английского языка: 3а и 3в класс вполне подготовлены мотивационно, с готовностью занимаются, дети активны, хотя в 3в классе именно навыки поведения ученика на уроке не усвоены, не хватает терпимости, умения выслушать других, самодисциплины, над этим нужно работать. Оба класса характеризуются стабильностью познавательных интересов. 3б класс крайне слабо подготовлен к восприятию информации в целом, языковой в частности. Внимание у детей слабое, участие в уроке поверхностное, неустойчивое, к концу урока падает, усвояемость низкая, учебный потенциал групп невелик. Индивидуальный подход будет осуществляться в области технологий и методов обучения, в то же время программа является общей основой для всех учащихся.

 **Тематика учебного общения:**

***«Моя семья».-* Описание членов семьи. Высказывания о работе. – 5 часов.**

***«В магазине игрушек». -Игрушки.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.- 5 часов.**

***«Он такой красивый!»-* Тело человека, животныхЧасти тела. Описание человека и животных. Описание героя.- 5 часов.**

***«Шоу талантов» - Что умеем делать.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других. - 5 часов.**

***«Где Элвин?»* -Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты. - 5 часов.**

***«В старом доме».-* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).-5 часов.**

***«Моя новая одежда».-* Описание своей одежды. Одежда и погода. - 5 часов.**

***«В зоопарке»- Животные.* Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей. - 5 часов.**

***«Волшебные тортики»- Еда.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда. - 5 часов.**

***«Еще один прекрасный день!» - Распорядок дня.* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и даты.-5 часов.**

**Дополнительные уроки: *Веселое Рождество*. Мамин день. – 2 часа.**

**Контроль и тестирование – 14 часов.**

**Повторение – 2 часа.**

**Итого – 68 часов.**

**Формы контроля.**

Согласно Устава школы при обучении 3х классов используются следующие формы контроля:

-тест

-контрольная работа

- зачет-собеседование

- защита творческой работы

Текущий контроль проводится по мере прохождения учебного материала. Каждую четверть проверяется формирование навыков по основным видам речевой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**Входной контроль знания грамматики | **2 четверть**Контроль умений чтения  | **3четверть**Контроль умений аудирования и говорения | **4 четверть**Контроль письма и итоговый контроль знания грамматики |
| Тест№1 | Тест№2 | Тест№3 | Тест№4 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в 3 классе является продолжением начального образования. . Особенности содержания курса второго года обучения обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся начальной школы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивацииучащихся, которая характеризуется большей самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебнымидействиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.), также получают дальнейшее развитие интеллектуальные умения учащихся, т.е. умение рассуждать, прогнозировать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Выполнение программы по английскому языку предполагает повышение уровня образования, языковой компетенции, формирование личности учащихся, их социальный и познавательный рост В процессе освоения программы предполагается достичь ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения английского языка:**

= формирование основ гражданственности, национальной принадлежности, шкалы ценностей;

= формирование целостного восприятия мира в разнообразии культур и уважительного отношения к другим народам, культуре, иному мнению;

=более глубокое осознание роли ученика, мотива и смысла учения для формирования личности; развитие самостоятельности, ответственности за свои слова и поступки;

= формирование эстетических и этических чувств (потребность достойно выполнить и оформить работу, доброжелательность, сопереживание);

= осознание языка как средства, сближающего людей, расширяющего дружеские и деловые контакты, расширяющего возможности человека в современном мире.

**Метапредметные результаты изучения языка:**

= освоение навыка планирования учебной деятельности и способов выполнения творческих заданий;

= овладение навыками оценивания своей работы и других по заданным критериям; умение анализировать, понимать причины успеха и неудачи, действовать конструктивно;

= совершенствование навыков смыслового чтения, построения высказываний, составления текста, готовность вести диалог.

= приобретение и развитие навыков работы в паре, группе, внимательное отношение к окружающим.

**Предметные результаты:**

* Познавательная сфера:

- углубление знаний о строе английского языка (повествовательные и вопросительные предложения, порядок слов, служебные слова, словоформы);

- умение прогнозировать содержание, выполнять задание по образцу, составлять монологи и диалоги, выражать отношение к прочитанному;

- умение использовать таблицы, схемы, словари;

- оценка и самооценка, подведение итогов, самоконтроль.

* Ценностно-ориентационная сфера:

- восприятие языка как основы познания, получения и передачи информации;

- знакомство с ценностями и нормами жизни, с важными историческими событиям, известными личностями, книгами;

- возможное использование знания языка в турпоездках, в общении с друзьями по переписке, для работы в сети Интернет при выполнении домашнего задания.

* Коммуникативная компетенция:

- языковые навыки (лексические, грамматические, орфографические, фонетические);

- устная речь (монолог-описание человека, предмета, картинки; диалог-расспрос);

- аудирование (понимание основного содержания аудио- и видеоматериала на знакомой лексике);

- чтение (восприятие и понимание текстов ограниченного объема и тематики, доступной младшим школьникам);

- письмо (соблюдение орфографических правил, письмо другу по опоре на образец, открытки);

- социокультурная грамотность (англоговорящие страны, литературные герои, нормы поведения, правила речевой вежливости).

**Информация об используемом УМК**

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка в 3м классе и реализуется с помощью учебно-методического комплекта серии «Звездный английский» (Starlight) авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс. УМК является логическим продолжением курса для 2 класса. Эта версия международного курса адаптирована к российским условиям. В основе создания курса лежат документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач УМК, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данный УМК предназначен для учащихся 3 классов начальной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Базовые принципы программы – коммуникативность, ориентация на личность, деятельностный подход. Особое внимание уделяется воспитанию и личностному развитию учащихся, их готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, воспитанию потребности пользоваться языком для общения и познания, самореализации и адаптации.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального образования по иностранному языку.Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания,стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В УМК учитываются и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В состав УМК входят и используются на уроках:

- учебник

- рабочая тетрадь

- тетрадь с контрольными заданиями

- портфолио учащегося

- книга для учителя

- аудиокурс (CD, MP3)

- видеоприложение на диске

- сайт

http//www.prosv.ru/umk/Starlight 2-4/

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

**Содержание курса**

Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается а) заданиями *составить диалог* с опорой на картинку, б) *участием* в диалогах по прочитанному или прослушанному тексту. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники учатся здороваться, приветствовать других и отвечать на их приветствие, обращаться с поздравлением и отвечать на поздравление, благодарить, извиняться; вести диалог-расспрос, задавать уточняющие специальные вопросы. Объём диалогического высказывания - 2–3 реплики с каждой стороны.Развитие **монологической речи:** на основе изученного текста-опоры дети составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки,- развивается языковая догадка.

Чтение

В программе заложены как традиционные, так и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение «целым словом» – *whole-wordreading-* и чтение по правилам). Для реализации дидактического принципа сознательности в обучении, наряду с чтением полным словом, вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Используется следующая последовательность обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 70 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем классе проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

Программой предусмотрено также чтение с пониманием прочитанного: представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако навыки чтения позволяют учащимся самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Развиваются догадка по контексту и умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

**Языковые средства и навыки их использования**

Орфография

В третьем классе учащиеся овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения, знакомятся с апострофом, типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Фонетический аспект речи

Курс обеспечен аудиодисками для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря звуковым материалам, у учащихся есть возможность выработать адекватное произношение. Обращается внимание на соблюдение фонетических норм (долготу и краткость гласных, дифтонги, звонкие согласные в конце слова, связующее “r”, лексическое и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности предложений, безударность служебных слов, интонация перечисления). Произносительные навыки закрепляются с помощью прослушивания и разучивания диалогов, рифмовок и песен.

Лексический аспект речи

Лексический минимум учащихся составляет примерно 400 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper*ит. д.), оценочнаялексика (*Well done. Fine. Yummy. It’sfun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nicetoseeyou. Welcome. Happy Birthday! Here you are. Excuse me, where’s …? идр*.).

Программа 3 класса содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Даётся представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er*, *-or*, *-tion*, *-ist,-ful*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-th*): *teach – teacher*, *friend – friendly;*словосложение:*bathroom, sunglasses;*конверсия:*dream – to dream, hope – to hope.*

 интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis, football*и т. д.).

Грамматический аспект речи

Грамматические явления представлены в учебнике в разделе *Grammarland* в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

В 3 классе используются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

**-Языковой портфель:** письменные и устные творческие задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Настольная игра:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **Контрольный пункт:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.

**– Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

Контроль предметного усвоения осуществляется по тетрадям с контрольными заданиями, а метапредметные универсальные учебные действия – по Портф

олио.

Согласно Устава школы, при проверке знаний, умений и навыков используются следующие обязательные формы контроля: тест, контрольная работа, зачет, защита творческой работы.

**Технологии обучения**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в обучении языку предусматривает применение следующих технологий обучения:

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить аспекты для дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Способствует формированию межпредметного характера компетенций в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011:

•Учебник «Звездный английский» для 3 класса.

• Книга для учителя для 3 класса.

• Рабочая тетрадь.

• Контрольные задания.

 • Языковой портфель.

1. • Двуязычные словари.
2. Сборник упражнений для 3 класса к учебнику.