**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «30» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Истории**

**6 класс**

**учитель Ютман В.Э.**

**2016 - 2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VI классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016 - 2017 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016 - 2017 учебном году»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
10. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
11. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,
13. Примерных программ основного общего образования по истории

*История Средних веков:*

* учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
* История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
* рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

*История России:*

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
* [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711688000&usg=AFQjCNEbZAfKO5MsM1xWVnVwd9qgNaAvVQ)

[Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711688000&usg=AFQjCNEbZAfKO5MsM1xWVnVwd9qgNaAvVQ)

* [Журавлева О.Н.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/7112&sa=D&ust=1466096711689000&usg=AFQjCNHPUr_XbYUhR9-OCH9AOVhrfE2nAg) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/7112&sa=D&ust=1466096711689000&usg=AFQjCNHPUr_XbYUhR9-OCH9AOVhrfE2nAg)

* [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22148&sa=D&ust=1466096711690000&usg=AFQjCNGVcGSIBNPgYzURriKMDZMfdDAM9A)

* [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23599&sa=D&ust=1466096711690000&usg=AFQjCNGkH6KpBwPnMZJGuElogvkOgR-_sg)

* [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23600&sa=D&ust=1466096711691000&usg=AFQjCNHon8qmBlbIUZKs1WSXGMIPZ78o2A)
* [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23601&sa=D&ust=1466096711691000&usg=AFQjCNEkWp5hLwV9P-NRpVZuHE-GIUGFBQ)

* [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23598&sa=D&ust=1466096711692000&usg=AFQjCNGPyUiwDXCoLK6uu-n_LIM3YPe0Zg)

1. Учебного плана ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2016-2017 учебный год,
2. Положения о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.
   1. **Цель изучения предмета:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

* 1. **Задачи изучения предмета:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формированигуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

1. **Общая характеристика предмета :**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца  V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века»  предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      350 часов, ***в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1. **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

1. Содержание учебного предмета.

**«История Средних веков»**

**Раздел 1.Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв) (5 часов)**

 Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

**«История России»**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Предмет «история» в соответствии с учебным планом для 6 класса изучается 68 часов (2 часа в неделю)**

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**« История Средних веков»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час.** | **Календарные сроки** | | **Характеристика УУД** | | | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| **1** | Что изучает история Средних веков | **1ч.** |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | .формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Выучить тетрадь |
|  | **Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | .самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | §1, пересказ |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | §2, пересказ п. 1,2,4. |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | .ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | §3, пересказ п. 1,3,4 |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 |  |  | .Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | §4 пересказ |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | .ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | §5, пересказ п. 1,3, 4. |
|  | **Раздел II. Византийская империя и славяне** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | 1 |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | §6, 7 пересказ |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | ***у***частвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | §8 пересказ |
|  | **Раздел III. Арабы в VI-XI веках** | **2** |  | | |  |  |  |  |
| 9 | Арабский халифат и его распад | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | § 9 |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | §10 таблица |
|  | **Раздел IV. Феодалы и крестьяне** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | §11 пересказ |
| 12 | В рыцарском замке | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | §12 пересказ 1, 2 пункты |
|  | **Раздел V. Средневековый город и его обитатели** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Средневековый город | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | §13, 14 ответить на вопросы |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | §15 |
|  | **Раздел VI. Католическая церковь** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. | §16 пересказ |
| 16 | Крестовые походы | 1 |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | §17 |
|  | **Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Объединение Франции | 1 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | §18 пересказ |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | §19 ответить на вопросы |
| 19 | Столетняя война | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | § 20 |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | §21 ответить на вопросы |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | §22ответить на вопросы |
| 22 | Реконкиста | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | §23 пересказ |
|  | **Раздел VIII. Германия и Италия в XII – XV вв.** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Усиление власти князей Германии | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | §24-25 пересказ |
| 24 | Расцвет итальянских городов | 1 |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | §26 пересказ п. 1,2,3 |
|  | **Раздел IX. Славянские государства и Византия.** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | §27отетить на вопросы |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | §28, пересказ п. 2,3,4 |
|  | **Раздел X. Культура Западной Европы** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | §29-30 таблица |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | §31 |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | §32  пересказ |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |  |

#### «История России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час.** | **Календарные сроки** | | **Характеристика УУД** | | | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| **31** | История России часть - Всемирной истории | **1ч.** |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Выучить тетрадь |
|  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа).** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | §1, пересказ |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | учебник |
| 34 | Образование первых государств | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | .ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | §2, пересказ п. 1,3,4 |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  | .Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | §3 пересказ |
| 36 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | .ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Тетрадь+учебник |
|  | **Русь в IX – первой половине XIIв** | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Первые известия о Руси | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | §4 |
| 38-39 | Становление Древнерусского государства | 2 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | ***у***частвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | §5пересказ |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | § 6 |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | §7 таблица |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | §8 пересказ |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | §9 пересказ 1, 2 пункты |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | §10 ответить на вопросы |
| 45 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | §11 |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. |  |
| 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | проекты |
|  | **Русь в середине XII – начале XIII в** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | §12 пересказ |
| 49 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | §13 ответить на вопросы |
| 50 | Новгородская республика | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | § 14 |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | тетрадь |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем |  |
|  | **Русские земли в середине XIII-XIV веках** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | §15 пересказ |
| 54 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | §16 пересказ |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | §17 пересказ п. 1,2,3 |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | §18отетить на вопросы |
| 57 | Литовское государство и Русь | 1 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | §19, пересказ п. 2,3,4 |
| 58 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | §20 таблица |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | §21 |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | 1 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | §22  пересказ |
| 61 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | проекты |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |  |
|  | **Формирование единого Русского государства** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | §23 |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | § 24 пересказ |
| 65 | Распад Золотой Орды и его поседствия | 1 |  |  | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | § 25 ответы на вопросы |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | формулируют собственное мнение и позицию. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | § 26 таблицы |
| 67 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | 1 |  |  | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | формулируют собственное мнение и позицию. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | тетрадь |
| 68 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 |  |  | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | формулируют собственное мнение и позицию. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Тетрадь+учебник  § 27 |

#### Система оценивания

#### Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает исторических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные исторические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Формы контроля: 1) самостоятельные работы, 2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы, 4) тестирование, 5)творческие работы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.