ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

Приказ №115от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
направление «Общеинтеллектуальное»
для учащихся 9 класса

учитель Д.В. Хорошев

Санкт-Петербург – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Нормативная база 3
1.2. Цели и задачи 4
1.3. Общая характеристика курса 5
1.4. Место курса в учебном плане 6
1.5. Планируемые результаты 6
1.6. Содержание программы 7
2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса 100
3. Календарно-тематическое планирование 111

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –IX классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год»,

9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год»,

10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт– Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021 - 2022 учебном году»,

11. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

13. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

14. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2021-2022 учебный год,

15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к

окружающему миру;

- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.
- закрепить знания, полученные ранее на уроках географии

1.3. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

Технологии обучения:

- - технология личностно-ориентированного обучения;
- - технологии коммуникативного общения;
- - игровые технологии;
- - технология развития критического мышления;
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - технология проблемного обучения;
- - технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- - исследовательская деятельность;
- - индивидуальная работа;
- - работа в парах;
- - работа в группах различного состава.

Виды и формы контроля:

Формы контроля: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, создание схем, таблиц.

1.4. Место курса в учебном плане

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

1.5. Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет - ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

1.6. Содержание программы

1. Географические особенности природы и народов Земли (1 час)

Значимые географические объекты, особенности жизни народов, ресурсы.

Требования к уровню подготовки:

Знать наиболее значимые географические объекты, особенности материков и океанов.

2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

(1 час)

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных

природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др.

Требования к уровню подготовки:

Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

3. Источники географической информации (3 часа)

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (общегеографическими, тематическими) Определение географических координат объектов.

Требования к уровню подготовки:

Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять географические координаты объектов.

4. Географические следствия движений Земли (3 часа)

Часовые пояса, декретное время, Гринвичский меридиан, дни равноденствия и солнцестояния.

Требования к уровню подготовки:

Уметь решать задачи на определение часового пояса, ориентироваться в положении Солнца в разные времена года, понимать зависимость природных процессов и явлений от движения Земли.

5. Природа Земли и человек (5 часов)

Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв.

Требования к уровню подготовки:

Отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами.

6 .Материки, океаны, народы и страны (8 часов)

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

Требования к уровню подготовки:

Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

7. Природопользование и экология (4 часа)

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

Требования к уровню подготовки:

Знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

8. Природа России (3 часа)

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира Уникальные природные объекты России. Памятники природы.

Требования к уровню подготовки:

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

9. Население России (3 часа)

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

Требования к уровню подготовки:

Знать особенности населения России, особенности их расселения. Уметь находить дополнительную информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

10. Хозяйство России.(2 часа)

Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

Требования к уровню подготовки:

Знать особенности географического положения и административно-

территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.

11. Итоговое тестирование (1 час)

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Для учащихся:

1. 1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. 2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. 4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
4. 5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. 7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
6. 11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2000
7. География. 7 кл.; атлас. испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019-64 с.: карт.
8. География. 8кл.: атлас., испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019-48с.: карт., ил.
9. География. 9 кл.; атлас. ,испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019 -56 с.: карт., ил.
10. «Решу ЕГЭ» - образовательный портал https://ege.sdamgia.ru

Для учителя:

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. «Решу ЕГЭ» - образовательный портал https://ege.sdamgia.ru

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/содержание	Дата
1.	Географические особенности природы и народов Земли	1	Вспомнить наиболее значимые географические объекты, особенности материков и океанов. Работа с дополнительными источниками информации, географическими атласами.	
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др. Работа с дополнительными источниками информации, географическими атласами.	
	Источники географической информации	3		
3.	Виды карт	1	Способы изображения больших участков земной поверхности. Истоки современной картографии. Уметь использовать различные виды карт для поиска и решения географических задач.	
4.	Чтение условных знаков на картах и планах	1	Уметь использовать различные виды карт и планов местности для поиска и решения географических задач. Вспомнить условные знаки карт и плана местности. Вспомнить изображения: относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот.	
5.	Определение географических координат	1	Показывать на карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Уметь определять географические координаты по параллелям и меридианам.	
	Географические следствия движений Земли	3		
6.	Вращение Земли вокруг Солнца	1	Продолжительность светового дня и смена времен года в разных частях Земли. Понимать зависимость географического положения на смену времен года.	
7.	Вращение Земли вокруг своей оси	1	Смена дня и ночи. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Понимать зависимость географического положения на смену дня и ночи.	
8.	Решение задач географических задач по особенностям вращения Земли вокруг Солнца и своей оси	1	Учитывать влияние географического положения на продолжительность светового дня, смены времен года.	
	Природа Земли и человек	5		
9.	Климатические пояса и природные зоны	1	Характеризуют закономерности в распределении показателей климата. Понимают причины разного климата на территории Земли. Выделять климатообразующие факторы. Причины широтной зональности и высотной поясности.	
10.	Атмосфера	1	Знать причины изменения свойства воздуха с высотой. Различать свойства воздуха в разных районах земного шара. Знать значение ключевых слов: «атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология»	

11.	Литосфера	1	Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Как образуются горные породы. Изменение горных пород на поверхности Земли.	
12.	Гидросфера	1	Мировой круговорот воды в природе, понимать его влияние на природу. Гидросфера — кровеносная система Земли	
13.	Биосфера	1	Биологический круговорот, хищники, травоядные, реликты. Уметь выявлять причины и следствия простых явлений в биосфере.	
	Материки, океаны, народы и страны.	8		
14.	Особенность природы материков	1	Признаки, различия между материками, влияние размеров и географического положения материков на формирование природы.	
15.	Африка	1	Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты материка.	
16.	Северная и Южная Америка	1	Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материков. Называют и показывают крупные географические объекты материков.	
17.	Евразия	1	Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты материка.	
18.	Австралия и Океания	1	Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты материка.	
19.	Антарктида	1	Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты материка.	
20.	Мировой океан и его части	1	Географические особенности океанов. Ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями.	
21.	Население Земли. Страны и народы	1	Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения, соотношения народов в разных странах.	
	Природопользование и экология	4		
22.	Основные виды природных ресурсов	1	Происхождение и значение природных ресурсов в экономике, проблемы их использования, сохранения. Главные регионы, страны добычи, экспорта и импорта сырья.	
23.	Рациональное и нерациональное природопользование	1	Природопользование, ресурсообеспеченность, виды природопользования. Грамотное природопользования как показателя уровня развития экономики.	
24.	Виды ООПТ	1	Заповедники, заказники, национальные парки России. Причины создания.	
25.	Глобальные проблемы и пути их решения	1	Классификация глобальных проблем. Причины, пути решения, роль географии в изучении глобальных проблем.	

	Природа России	3		
26.	Климат и природные зоны России	1	Основные факторы, влияющие на формирования климата России и природных зон России.	
27.	Почва, растительный и животный мир России	1	закономерностях распространения почв на территории России. Растительный и животный мире России, распространение растений и животных по территории страны и способы приспособления их к среде обитания.	
28.	Опасные природные явления на территории РФ	1	Знать особенности причин и следствий опасных природных явлений. Определять специфику опасных природных явлений. Называть и показывать на карте географические объекты, где могут возникнуть опасные природные явления.	
	Особенности населения России	3		
29.	Численность и плотность населения России	1	Отчего зависит численность населения, причины и виды миграций, делать выводы на основе анализа географических карт о населении.	
30.	Национальный и религиозный состав России	1	Основные народы, населяющие Россию, религии, исповедуемые жителями России, места расселения основных народов России на карте.	
31.	Городское и сельское население России	1	Типы расселения населения, различия в жизни городского и сельского населения.	
	Хозяйство России	2		
32.	Промышленность России	1	Отрасли специализации промышленности России, знать основные населенные пункты-лидеры по производству продукции.	
33.	Сельское хозяйство России	1	Основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий, география размещения основных зерновых и технических культур на карте России.	
34.	**Итоговое тестирование**	1		