ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

Приказ №120 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа

Обществознание

9 класс

учитель В. А. Лащенов

Санкт-Петербург – 2020 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.7.	Содержание программы	11
1.8.	Типы уроков, виды контроля	12
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	13
2.	Список используемой литературы	14
3.	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2021 учебный год»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2021 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020 - 2021 учебном году»,
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

10. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

12. Примерными программами основного общего образования по обществознанию, программой «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2009 г. под редакцией Г.А. Бордовского.

13. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год,

14. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2015.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет, освоение содержания которого, представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности,

включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обществоведческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества обществоведческого образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал, а также овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

1.4. Цели и задачи

Цель обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать

полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задача курса: познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы – как личные, так и общественные.

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план в 9 классе отводит 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание».

проверочные работы – 2, практические работы - 4.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.7. Содержание программы

Человек в экономических отношениях (34 часа)

Экономическая наука. Экономические блага (7 часов).

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм (15 часов).

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно – правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки – сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

Государство в рыночной экономике (10 часов).

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства.

Кредитно – денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно – денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовый внутренний продукт. Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, социальные услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.

Итоговое повторение (2 часа)

Основы рационального экономического поведения человека в современном мире

Часть тем из курса «ОБЖ» изучается в рамках предмета «Обществознание»:

Социальная политика государства. Терроризм и безопасность человека
Государство на охране окружающей среды. Международный терроризм и безопасность России
Урок – защита проекта «Социальные программы и их реализация в нашей области» . Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.
Урок повторения и закрепления изученного материала «Основы рационального экономического поведения человека в современном мире». Национальные интересы России

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	**Место урока в системе**	**Формы работы**
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
Урок комплексного применения	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для	Практикум, лабораторная работа, семинар

ЗУН учащимися	творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков;	
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем	Семинар, конференция, круглый стол

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися:

- Извлечение социальной информации из правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права;
- Выполнение творческих работ;
- Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- Совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, районе, городе

2. Список используемой литературы

1. **Учебник:** Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.П.Насонова. М. Вентана – Граф. 2011

2. **Обществознание:** программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений. М. Вентана – Граф, 2009.

3. Энциклопедия для детей. Общество. Ч.1. Экономика и политика. – М.: Аванта, 2005.

4. Л.С. Бахмутова Методика преподавания обществознания. 2 ч. М. Владос, 2001.

5. А.И. Кравченко Задачник по обществознанию. М., Русское слово, 2013.

6. Введение в обществознание. М., Просвещение, 2015.

Интернет – источники:

Бюджетная система РФ: http://www.budgetrf.ru

Министерство финансов РФ: http://www.minfin.ru

Федеральная налоговая служба: http://www.nalog.ru

Министерство экономического развития РФ: http://www.economy.gov.ru

Федеральная служба по труду и занятости: http://www.rostrud.ru

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент: http://www.ecsocman.edu.ru

Путеводитель по истории экономической мысли:

http://www.basic.economicus.ru/guide/index.php

Материалы ГИА по обществознанию: http://www.fipi.ru

Всероссийская олимпиада школьников по экономике: http://www.old.econ.rosolymp.ru

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых: http://eidos.ru/olymp/economy

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов	Форма урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата
1.	Что такое экономика	1	Урок формирования новых знаний	Экономика: понятие, трактовки.	Знать понятия экономика. Навык использования знаний из разных сфер жизни	Фронтальная беседа	
2.	Блага.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Блага экономические и даровые. Особенности. Примеры	Знать понятие: блага, их виды Навыки самостоятельной работа с текстом учебника	Фронтальная беседа	
3.	Как производятся экономические блага.	1	Урок формирования знаний	Экономические блага. Производство благ.	Уметь работать с документами, выделять экономические блага.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
4.	Как производятся экономические блага.	1					
5.	Как организуется экономическая жизнь общества.	1	Урок формирования знаний	Экономика как сфера общественной деятельности	Знать понятие о сферах жизни. Навыки групповой работы с текстом и документами учебника	Тест	
6.	Типы экономических систем	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Командная, рыночная и смешанная экономические системы. Традиционная экономика	Уметь различать типы экономических систем. Навыки составления таблицы и схемы	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос	
7.	Урок – повторение по теме «Экономическая наука».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Экономика. Блага. Экономические системы.	Знать понятия темы, уметь решать экономические задачи.	Практическая работа	
8.	Основные понятия рыночной экономики. Функции рынка.	1	Урок формирования знаний	Рынок. Функции рынка.	Уметь выделять функции рынка, знать определения по теме.	Тест	
9.	Законы спроса и предложения	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Характеристика спроса и предложения. Закон рынка.	Знать определения о законе спроса и предложения. Уметь подбирать примеры по теме, применять ранее полученные знания	Фронтальная беседа	
10.	Конкуренция. Ее виды и методы	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Конкуренция, ее виды и методы	Уметь формулировать понятие конкуренции, а также выделять плюсы и минусы конкуренции в рыночной	Фронтальная беседа, практическая	
11.	Конкуренция. Ее виды и	1					

	методы				экономике. Навыки работы с текстом, схемами и таблицей.	работа	
12.	Рынок труда	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Труд и капитал. Рынок труда. Особенности рынка труда	Уметь применять термин рынок на практике. Навыки использования соц. опыта и ранее полученных знаний	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
13.	Роль предприятий в экономической жизни	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Понятие о предприятии. Функции предприятий	Знать особенности предприятий, функции предприятий. Применить полученные знания в групповой работе.	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос	
14.	Организационно – правовые формы предприятий	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Правовые формы предприятий	Знать термины, сформировать навыки работы с текстом при составления опорного конспекта.	Фронтальная беседа	
15.	Организационно – правовые формы предприятий	1					
16.	Экономика семьи	1	Урок комплексного применения ЗУН	Характеристика семьи как экономической ячейки общества	Уметь применять знания на практике. Научится составлять семейный бюджет.	Практическая работа	
17.	Деньги: история и современность	1	Урок комплексного применения ЗУН	История денег. Функции денег. Эквивалент стоимости	Знать понятие – эквивалент стоимости Формировать навык использования ранее полученных знаний, подготовки сообщений.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
18.	Банки – сердце рыночной экономики	1	Комбинированный урок	Банки. История и современность. Центробанк, коммерческие банки	Знать особенности Центробанка и коммерческих банков. Найти различия. Формировать навык использования ранее полученных знаний	Практическая работа	
19.	Кредиты и их роль в современном обществе	1	Урок комплексного использования ЗУН	Кредит. Виды кредитов. Процентные ставки	Знать, что такое кредит. Различать виды кредитов. Выделять плюсы и минусы видов кредитов.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
20.	Страхование и его место	1	Урок	Виды и функции	Уметь выделять особенности	Фронтальная	

	в жизни людей		совершенствования знаний, умений, навыков;	страхования	страхования, виды страхования.	беседа	
21.	Урок-защита проекта «Бизнес – план предприятия»	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Предприятие. Бизнес. Семья как ячейка экономики	Уметь применять полученные знания на практике.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
22.	Урок-защита проекта «Бизнес – план предприятия»	1					
23.	Зачем экономике нужно государство	1	Урок формирования знаний	Проблемы экономического регулирования в различных эк. школах	Знать понятие гос. регулирования Навыки работы с текстом и документами	Практическая работа	
24.	Кредитно – денежное и валютное регулирование	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Методы государственного регулирования	Знать методы государственного регулирования.	Фронтальная беседа	
25.	Экономический рост. Экономические циклы	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Рост и развитие – синонимы? Эк. показатели. Экономический цикл.	Уметь различать экономические циклы, знать определение экономический рост. Уметь применять полученные знания на практике.	Фронтальная беседа	
26.	Налоги. Налоговая политика государства	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Виды налогов. Налоговая шкала. Налоговая политика	Знать виды налогов. Уметь различать налоги.	Тест	
27.	Государственный бюджет	1	Урок формирования знаний	Бюджет. Виды бюджетов. Государственный бюджет	Уметь работать с текстом, выделять главное. Знать, как формируется государственный бюджет.	Практическая работа	
28.	Государственный бюджет	1					
29.	Государственная политика занятости	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Занятость. Проблемы безработицы в рыночной экономике	Знать виды безработицы, уметь различать их. Уметь выделять проблемы безработицы в рыночной экономике.	Индивидуальный опрос	
30.	Социальная политика	1	Урок	Социальная сфера и	Знать об особенностях социальной	Фронтальная	

	государства. Терроризм и безопасность человека		совершенствования знаний, умений, навыков;	социальная политика. Цели социального государства	политики государства. Анализировать цели социального государства.	беседа	
31.	Государство на охране окружающей среды. Международный терроризм и безопасность России	1	Комбинированный урок	Экология и государство.	Знать роль государства в охране окружающей среды.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
32.	Урок – защита проекта «Социальные программы и их реализация». Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.	1	урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проблемы реализации социальных проектов	Навыки работы в группе, практической работы	Практическая работа	
33.	Урок – повторение по главе III.	1	урок обобщения и систематизации знаний;	Государство и экономика	Навыки обобщения и систематизации материала	Фронтальная беседа	
34.	Урок повторения и закрепления изученного материала «Основы рационального экономического поведения человека в современном мире». Национальные интересы России	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Основы экономических знаний	Владение и оперирование понятиями, навыки систематизации и обобщения	Письменный опрос, практическая работа или тест	