ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 553
_____А.А. Судаков
Приказ №115 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«По следам английского языка»
Направление «Общеинтеллектуальное»
Для учащихся 2 класса

учитель К.В.Хачатрян

Санкт-Петербург – 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	14
3.	Календарно-тематическое планирование	15

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По следам английского языка» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов).
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования».
6. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год».

9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год».

10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт– Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021 - 2022 учебном году».

11. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

13. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

14. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2021-2022 учебный год.

15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладении инострнным языком и культурой.

1.2. Общая характеристика курса

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для социального и культурного развития личности учащегося, его творческой самореализации и успешного освоения английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, что способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено наличие активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания.

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий:***

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

1.4. Место курса в учебном плане

Срок реализации программы 1год (34 часа), 1 час в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

– Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

– воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

– формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формирование познавательной, творческой, общественной активности;

– формирование умения работать в сотрудничестве с другими

Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

– самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия по алгоритму.

– понимать на слух короткие тексты;

– понимать на слух речь учителя, одноклассников;

– применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

– расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка

– освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование

некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;

– уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

• уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников;

• понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

• владеть техникой письма;

• писать небольшие тексты с опорой на образец;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;

• применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 19); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.

• использовать в речи безличные предложения (It'scold.); предложения с конструкцией thereis/thereare; глагольную конструкцию havegot;

• образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных

1.6. Содержание программы

Тема	Кол-во часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1. От звука к звуку	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/hasgot
2.Я и моя семья	5	
3.Друзья	2	
4. «The ABC»	4	
5. Игрушки и животные	4	
6. Части тела. Одежда	4	
7.Цвета	4	
8.Сказка «The wooden house»-Теремок	3	
Итого	34	

Говорение:

Развитие диалогической речи- учащиеся учатся вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

Развитие монологической речи: дети составляют небольшие рассказы о
о себе, семье, друге, погоде, животных; описывают предмет, картинку; кратко характеризуют персонаж , учатся выражать свое мнение по теме.

Аудирование:

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в игровом-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, - развивается языковая догадка.

Чтение:

Учащиеся они соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Учащимся предлагается читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Дети учатся читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. А так же они учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от написания букв, слов, предложений, списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, подписи картинок и мини-сочинений.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

Учащиеся изучают английский алфавит, учатся называть в нем буквы в правильной последовательности. Школьники учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова. А также применяют изученные правила чтения и орфографии.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don’t come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях.(ознакомительно) Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to have got. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол (can). Единственное и множественное число существительных

(правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, now). Количественные числительные (до 20). Предлоги (in, on, under, with, to, from, of).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

2.1 Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.

2.2Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\ п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы организации деятельности	Дата
1. От звука к звуку (8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1	Hello! Hi! How do you do! How are you? I'm fine, thanks. What is your name? Where are you from? I'm from …	Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.	
2	Приветствие. **З**накомство.	1	[s], [z], [o], [t], [d], [l].	Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра	
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1	[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ] Thanks. Thank you. Sorry. Excuse me. Please.	Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра.	
4	Друзья из мультфильмов	1	[k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].	Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра	
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1	[θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] Hi! I'm … What's your name? How are you?	Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра.	
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?»,	1	[æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu] How old are you?	Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра	
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1	[ʌ], [u:], [ɛ:],[au], [u] I'm … I'm from Russia, Great Britain. London. Moscow, Saint Petersburg	Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра.	
8	Проверочный тест.	1	[ɔi], [ei]	Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра.	
2. Я и моя семья (5 часов)					
9	Типичная английская семья.	1	Mother, father, dad, grandmother, granddaughter, uncle, aunt …	Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.	

10	Глагол have/hasgot. Рассказ о своей семье	1	I've got … I haven't got Yes, I have. No, I haven't.	Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1	One, two, three, four … How old are you?	Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.	
12	Игра «Репортер»	1	He is fine, nice, beautiful, funny, clever, kind.	Выражение отношения к друзьям и близким.	
13	Конкурс чтецов	1		Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	
3. Друзья (2 часа)					
14	Друзья.	1	I have friends. Who's that? Has he got …?	Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»	
15	Мой лучший друг.	1	What is your name? I'm …My name is …	Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»	
4. «The ABC» (4 часа)					
16	Алфавит в песне и картинках.	1	The ABC cards. Small/big, tall/short…	Освоение алфавита через игры и стихи. Прилагательные.	
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1	The ABC.	Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.	
18	The three little kittens.	1	The/A/---	Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения	
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens	1		Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.	
5. Игрушки и животные (4 часа)					

20	Название животных.	1	Cat, dog, fish, tiger, fox, bear, mouse, hen, horse.	Информация о животных, обитающих в англоязычных странах	
21	Любимые игрушки.	1	Toy, car, computer, train, doll, teddy bear. Show me, please. Close/ shut, please. Will you open the window?	Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите…; закройте…; откройте…».	
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1	Mickey Mouse.	Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.	
23	Множественное число существительных.	1	How many … have you got? How much … are there?	Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи	
6. Части тела. Одежда (4 часа)					
24	Названия частей тела.	1	Body, head, shoulders, knees, arms, hands …	Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»	
25	Мой гардероб.	1	What is the weather like today? It’s cold, hot, cool, freezing cold, warm.	Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах	
26	Веселая зарядка.	1	He/she has got … I/they/we/you have got …	Познакомить с английской песенкой «Алуэтта». Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»	
27	Давайте поиграем!»	1	Have you got …? Yes, I have. No, I haven’t.	Игра «Снежный ком» Игра «Одежда для мальчика/девочки»	
7. Цвета (4 часа)					
28	Любимый цвет.	1	Do you like…? I like… I don’t like…	Формирование навыков составлять описание по картинке.	
29	Какого цвета апельсин?	1	What is the colour of … One - ten	Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов.	

30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1	Red, blue, light blue, orange, yellow, brown, black…	Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»	
31	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме.	1		Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	
8. Сказка «The wooden house»-Теремок (3 часа)					
32	«Сказочная» лексика.	1	What a nice house! Tock, tock, tock. Who lives in the house. Mouse, bear, hear, fox.	Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»	
33	Знакомство с	1	Past Simple	Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussycat»	
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1	Who lives in the house? Who are you? What are you?	Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи	