ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

Приказ №120 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа

Курс внеурочной деятельности

«Учимся говорить по-французски»

Направление «Общеинтеллектуальное»

для учащихся 5 класса

Учитель: А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2020 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения	7
1.6.	Содержание программы	8
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	17
3.	Календарно-тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –IX классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов общеобразовательных

организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2021 учебный год»,

9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2021 учебный год»,

10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт– Петербурга от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020 - 2021 учебном году»,

11. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

13. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

14. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2020-2021 учебный год,

15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи курса

Основная **цель программы** – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области французского языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

- Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

- Развивающие:

- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).

- Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- развитие дискуссионной культуры.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1.3. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности **«Учимся говорить по-французски»** осуществляется в рамках проектной деятельности, сочетает ориентированность на достижение как предметных результатов в виде формирования навыков в основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), так и метапредметную направленность. Программа носит учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся работают в режиме творческого сотрудничества.

Программа «Учимся говорить по-французски» предназначена для осуществления внеурочной деятельности, направленной на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности в рамках предметной области «Филология».

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется

спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурология, страноведение, история и филология; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действии в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

1.4. Место курса в учебном плане

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год, по одному часу в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения

Прохождение данного курса учащимися планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Метапредметные результаты определяются комплексом познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Личностные результаты предполагают:

• умение оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;

• умение планировать свою работу, оценить ее результат;

• иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов).

1.6. Содержание программы

Тематика учебных проектных работ, выполняемых в рамках данного курса:

- *Хочу рассказать о себе (Je voudrais parler de moi-même)* – рассказ на французском языке о себе, своем характере и своих увлечениях в виде монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.
- *Моя семья (Je voudrais parler de ma famille)* - рассказ на французском языке о своей семье, своих близких, домашних животных, живущих в доме, в виде монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.
- *Мой родной город Санкт-Петербург (Ma ville natale Saint-Pétersbourg)* – рассказ на французском языке о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях в виде монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.
- *Франция и ее достопримечательности (La France et ses curiosités)* – рассказ о географическом положении Франции, ее столице Париже и достопримечательностях

некоторых регионов Франции в виде монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.

Технологическая карта проекта 1: ***Хочу рассказать о себе (Je voudrais parler de moi-même)***

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	• формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, • повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий: – развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: • умения представиться и расспросить собеседника; • сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; • написать письмо личного характера; • участвовать в разговоре (диалог-расспрос); • умение продуцировать монологическое высказывание; • умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: • *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; • формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; • трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под

	проекта	руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Знакомство (представление) • Описание внешности и характера • Любимые занятия в свободное время •Школа и изучаемые предметы • Город, улица, дом, где ты живешь • Твой рабочий день • Твой выходной день •Какие дни недели, месяцы и времена года ты больше всего любишь и почему.* В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы: - сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд. испр. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Технологическая карта проекта 2: *Моя семья (Je voudrais parler de ma famille)*

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	• формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном

		и социокультурном общении, • повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий: – развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: • умения представиться и расспросить собеседника; • сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; • написать письмо личного характера; • участвовать в разговоре (диалог-расспрос); • умение продуцировать монологическое высказывание; • умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: • *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; • формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; • трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Представление членов семьи. Термины родства • Описание внешности, характера и возраста членов семьи • Любимые занятия в свободное время • Город, улица, дом, где живут твоя семья и твои родственники • Профессия и место работы родителей и родственников • Распорядок рабочего и выходного*

		дня в твоей семье. В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы: - сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд. испр. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Технологическая карта проекта 3: ***Мой родной город Санкт-Петербург (Ma ville natale Saint-Pétersbourg)***

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	• формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, • повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий: – развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении,

		аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: • умения представиться и расспросить собеседника; • сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; • написать письмо личного характера; • участвовать в разговоре (диалог-расспрос); • умение продуцировать монологическое высказывание; • умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный*. Овладение социальной компетенцией: • *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; • формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; • трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Название и общая характеристика города (культурно-исторический статус) • Основные объекты городской среды (улицы, площади, бульвары, театры, музеи, сады, парки, соборы и церкви, кинореатры, магазины, рынки, рестораны) • Река Нева и ее мосты • Улица, дом, где живет твоя семья и находящиеся поблизости объекты городской среды • Любимые места твоих прогулок • Основные достопримечательности и туристские объекты Санкт-Петербурга.* В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы: - сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта;

		- подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд. испр. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Технологическая карта проекта 4: ***Франция и ее достопримечательности (La France et ses curiosités)***

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	• формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, • повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий: – развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете

		страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: • умения представиться и расспросить собеседника; • сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; • написать письмо личного характера; • участвовать в разговоре (диалог-расспрос); • умение продуцировать монологическое высказывание; • умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: • *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; • формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; • трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Географическое положение Франции и пограничные государства • Особенности рельефа Франции (горы, реки, моря и океаны, которыми Франция омывается) • Париж и его достопримечательности • Французские регионы и их достопримечательности • Основные туристские объекты Франции и Парижа, которые ты посещал или хотел бы посетить*. В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы: - сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке.

		2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд. испр. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Критерии оценивания

Примерный перечень критериев оценивания:

– *Фонетическая, лексическая и грамматическая правильность оформления устного и письменного высказывания.*

– *Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.*

– *Творческий и аналитический подход к работе.*

– *Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы.*

– *Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.*

– *Качество проведения презентации.*

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

- недостаточный уровень – не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,
- достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,

- высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

81 – 100 баллов – «результаты программы достигнуты в полной мере»;

65 – 80 баллов – «результаты программы в основном достигнуты»;

41 – 64 баллов – «результаты программы достигнуты не полностью»;

менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;
- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);
- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

2.2. Учебно-методическое обеспечение и электронные и словари

1. Французский язык. 1-й год обучения. 5 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2014. - 173 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику.
3. Методическое пособие для учителя.
4. Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.drofa.ru
5. Электронные словари

www.lingvo.ru

www.slovari.ru

www.multitran.ru

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
1	Семья.	1	Основные термины родства. Спряжение глагола *avoir* в настоящем времени (единственное число). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений об имени и возрасте и в портфолио проекта 2 сведений о составе семьи; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
2	Семья.	1	ЛЕ для обозначения домашних животных. Местоименные прилагательные притяжательные. Оборот *il y a* в отрицательной форме. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о наличии в семье домашних животных; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
3	Семья.	1	Лексика для описания внешности (цвет волос, цвет глаз). Активизация вопросительной конструкции *est-ce que?* в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений для описания внешности; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
4	Семья.	1	ЛЕ и РФ для обозначения возраста. Повторение числительных 1-31. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о возрасте; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
5	Семья.	1	Числительные 31-79. Спряжение глагола *avoir* в настоящем времени (множественное число). Развитие навыков монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о возрасте; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
6	Семья.	1	Развитие навыков письменной речи на базе изученного лексико-грамматического материала.	Тип заданий: сочинение о себе и своей семье по материалам портфолио проектов 1 и 2. Форма работы: индивидуальная.	
7	Работа и распорядок дня.	1	Спряжение глагола *travailler.* ЛЕ и РФ для обозначения места работы. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о месте работы родителей и родственников; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
8	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ и РФ для обозначения профессий. Прилагательные, обозначающие личные и профессиональные качества. ЛЕ и РФ для рассказа о своих интересах и планах на будущее. От чтения к монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о профессии родителей и родственников и в портфолио проектов 1 и 2 сведений о личных и профессиональных качествах; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
9	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ для рассказа о распорядке дня. Спряжение местоименных глаголов. Развитие навыков чтения и аудирования.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 1 сведений о распорядке рабочего дня; аудирование, чтение. Форма работы: индивидуальная, парная.	
10	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ и РФ для обозначения времени. Спряжение глагола *aller* в настоящем времени (единственное число). Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 1 сведений о распорядке рабочего дня с указанием времени; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
11	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ и РФ для обозначения времени (продолжение). Спряжение глагола *aller* в настоящем времени (множественное число). От	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о распорядке выходного дня и формах проведения досуга;	

			чтения к монологической речи.	монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
12	Работа и распорядок дня.	1	Повторение и систематизация изученного материала. Развитие навыков письменной речи.	Тип заданий: сочинение о распорядке рабочего и выходного дня (по материалам портфолио проектов 1 и 2). Форма работы: индивидуальная.	
13	Объекты городской среды. Достопримечательности Парижа.	1	ЛЕ и РФ для обозначения объектов городской среды. Достопримечательности Парижа. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о достопримечательностях Парижа; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
14	Объекты городской среды. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	ЛЕ и РФ для обозначения объектов городской среды. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конструкции со сложными предлогами *près de, non loin de.* Слитный артикль. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 2 и 3 сведений о достопримечательностях Санкт-Петербурга, городских объектах и достопримечательностях, находящихся поблизости от места проживания семьи; сведений о домашнем адресе; аудирование; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
15	Объекты городской среды. Дом, в котором я живу.	1	ЛЕ и РФ для описания дома, в котором ты живешь. Порядковые числительные и притяжательные местоименные прилагательные. От диалога к монологическому высказыванию.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о типе дома и этаже, на котором находится квартира, в которой живет твоя семья; диалоги; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
16	Объекты городской среды. Дом, в котором я живу.	1	Место прилагательного-определения по отношению к существительному. Местоименные прилагательные притяжательные. Развитие навыков чтения.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о месте проживания родственников; чтение текста с соблюдением правил чтения буквосочетаний и интонационного оформления. Форма работы: индивидуальная, парная.	
17	Объекты городской среды. Прогулка по городу.	1	ЛЕ и РФ для описания прогулок по городу и достопримечательностей. Достопримечательности Парижа. Указательные местоименные прилагательные. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 3 и 4 сведений о достопримечательностях Петербурга и Парижа, о проведении досуга в городе; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
18	Объекты городской среды и достопримечательности.	1	Повторение и систематизация материала. Развитие навыков письменной речи.	Тип заданий: сочинение о Петербурге по материалам портфолио проекта 3. Форма работы: индивидуальная.	
19	Занятия спортом и досуг.	1	Вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о занятиях спортом; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
20	Занятия спортом и досуг.	1	ЛЕ и РФ для обозначения видов спорта занятий спортом. Спряжение глагола *faire* в настоящем времени (единственное и множественное число). Вопросы к определению и обстоятельству. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о занятиях спортом; диалоги, монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	

			монологах.		
21	Занятия спортом и досуг.	1	Вопросы с вопросительными конструкциями *Pourquoi? A quelle heure?* Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о вкусах и предпочтениях в области спорта и досуга с использованием причинно-следственных конструкций; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
22	Занятия спортом и досуг.	1	Закрепление изученных ЛЕ и РФ с вопросительными конструкциями в диалогах (ситуация *Знакомство*).	Тип заданий: диалоги по материалам портфолио проектов 1 и 2. Форма работы: парная.	
23	Занятия спортом и досуг.	1	Работа с портфолио проектов 1 и 2. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологах и в ходе чтения занимательных текстовых материалов.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 стихотворений по темам; чтение с соблюдением правил артикуляции и интонационного оформления. Форма работы: индивидуальная, парная.	
24	Занятия спортом и досуг.	1	Развитие навыков чтения на материале текстов о регионах и рельефе Франции.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о регионах и рельефе Франции; чтение с полным пониманием содержания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
25	Занятия спортом и досуг.	1	От чтения к монологической речи. Монологические сообщения с опорой на физическую карту Франции. Песни *Sur le pont d'Avignon, Il était un petit navire.*	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о регионах Франции; монологические сообщения о географическом положении и достопримечательностях Франции по материалам портфолио проекта 4. Форма работы: индивидуальная.	
26	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
27	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
28	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
29	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
30	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
31	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
32	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
33	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
34	Повторение	1	Викторина по изученным темам.		

	изученного материала			