##### ­­­Описание: Описание: Описание: msotw9_temp0

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,**

**ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4**

**т/ф (812) 778-21-31**

**ИНН 7816167751 КПП 781601001**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**  **К УТВЕРЖДЕНИЮ**  Решением Педагогического совета  Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. | Описание: Описание: Изображение выглядит как тарелка  Автоматически созданное описание**УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Судаков  Приказ №120 от «31» августа 2020 г. |
| **С учетом мнения Совета родителей**  Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. |  |

**Рабочая программа**

**Иностранный язык (английский язык)**

**10 класс**

**учитель И.Л.Барро**

**Санкт-Петербург – 2020г.**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Нормативная база | 3 |
| * 1. УМК | 4 |
| * 1. Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| * 1. Цели и задачи | 11 |
| * 1. Место предмета в федеральном базисном учебном плане | 13 |
| * 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 13 |
| * 1. Содержание программы | 23 |
| * 1. Типы уроков, виды контроля | 33 |
| * 1. Оценивание работ, устных ответов обучающихся | 34 |
| 1. Список используемой литературы | 39 |
| 1. Календарно-тематическое планирование | 40 |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативная база**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X классов),
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»,
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
10. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»,
13. Примерными программами среднего общего образования по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы.-М. Просвещение, 2010-С.114. Авторскими программами по английскому языку Мильруд Р.П. и Суворовой Ж.А. для 10-11 классов (Издательство Просвещение, 2011),
14. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербург.

**1.2 УМК**

Учебно-методический комплект **«Звёздный английский 10» ("Starlight 10")** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: **Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.**

УМК «Звёздный английский 11» ("Starlight 10") включает в себя:

* учебник (Student’s Book)
* рабочая тетрадь ( Workbook)
* книга для учителя
* аудиокурс для работы в классе

**1.3** **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,  
  грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Цели изучения иностранного языка предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник к данному курсу написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

**Vocabulary and Grammar**даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills**. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

**Across Cultures** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

**Curricular Cut** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Green Issues**. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

**Focus on RNE**. Цель данного раздела − познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar** **Practice Section**. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Further Writing Practice** –правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

**Phrasal Verbs**− справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

**Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions**− устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

**Spelling Rules**− правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

**Pronunciation *−*** правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

**Irregular Verbs *−*** три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator’s Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

**Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

**CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

**Особенности организации учебного процесса**

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы. Изложение материала учебной программы предполагает не только фронтальную работу в классе, но и работу в группах, парах сменного и постоянного состава (технология обучения в сотрудничестве). На уроках используются ИКТ, технологии Веб-квест, элементы проблемного обучения, игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), технологии мастерских, проектная деятельность.

|  |
| --- |
| **1.4 Цели и задачи курса** |
| Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10 классе, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики. |

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
* **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера; **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
* **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
* **развитие и воспитание** **способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
* **приобретение опыта** **творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
* **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

|  |
| --- |
| Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка и предусматривает 204 часа (6 часов в неделю) для изучения английского языка в 10 классе. |

**1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере. (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложный аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации
* произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  
  выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.
* Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; условные предложения; модальные глаголы и их эквиваленты.
* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive,Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения.**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Б. В познавательной сфере:**

**Выпускник научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

**Выпускник**

* будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* будет владеть способами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* будет иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Выпускник получит возможность :**

* приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

**Выпускник научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Выпускник получит возможность:**

* познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

**Выпускник научится:**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

В средней школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** в средней школе **ученик должен** **знать и понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**1.7 Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

**Монологическая речь**

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

* таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
* функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

* **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

**Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**1.8 Типы уроков, виды контроля**

**Типы уроков**

* Урок усвоения новых знаний
* Урок комплексного применения знаний и умений ( урок закрепление)
* Урок актуализации предметных знаний, умений, навыков ( урок повторение)
* Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.
* Урок контроля знаний и умений
* Урок коррекции знаний, умений и навыков
* Комбинированный урок.

**Формы контроля**

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год. Проверочные работы в 10 классе составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: базовый уровень, уровень повышенной сложности (задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний), и высокий уровень. При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ. На выполнение тестов в полном объеме отводится 3 часа, на выполнение отдельных частей теста в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо) отводится от 30 до 80 минут. Устная часть работы представляет компьютеризированный тест, состоящий из четырех заданий: трех заданий базового уровня и одного задания высокого уровня. Время устной части работы 15 минут.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

* письменная проверка
* устная проверка
* комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету «Английский язык» в 10-11 классах

являются:

* работа на уроке
* домашнее задание
* самостоятельная работа
* проверочная работа
* контрольная работа
* домашнее сочинение
* классное сочинение
* словарный диктант
* изложение
* тестирование
* устный опрос
* зачет
* презентация
* проект

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курса и отражена в Календарно-тематическом планировании.

**1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

* **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
* **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).
* **Оценки исходного знания**ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
* **учета индивидуальных потребностей**в учебном процессе,
* **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.
* **Цель** **оценки предметных результатов -** оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

* Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
* Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.
* Оценивать можно только то, чему учат.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известныи педагогам, и учащимся.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

1)Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 100 % | 5 |
| 94 % | 4 |
| 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

1. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 100 % | 5 |
| 90 % | 4 |
| 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

3)Контроль техники чтения

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; |  |
| фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов | **5** |
| практически без нарушений нормы; допускается **не более** **2-х** |  |
| фонетических ошибок |  |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют |  |
| необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры | **4** |
| практически без нарушений нормы; допускается от **3** **до** **5** фонетических |  |
| ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл |  |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют |  |
| необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и | **3** |
| интонационных контурах; допускается от **5** **до** **7** фонетических ошибок, |  |
| в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |  |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных |  |
| фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ** **8** | **2** |
| и более фонетических ошибок |  |

**4)Контроль монологического высказывания**:описание картинки,сравнение картинок

**Критерии:**

* решение коммуникативной задачи (содержание)
* организация высказывания
* языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Организация  высказывания | Языковое оформление  высказывания | Баллы |
| Задание выполнено полностью:  цель общения достигнута; тема  раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём  высказывания: 12 – 15 фраз |  |  | **3** |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема рас- крыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания:  9-11 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная фразы, соответствующие теме.  Средства логической связи используются  правильно | Использованный словарный запас,  Грамматические структуры,  Фонетическое оформление  Высказывания соответствуют  Поставленной задаче (допускается  не более двух негрубых лексико-  грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых  фонетических ошибок) | **2** |
| Задание выполнено частично:  цель обще- ния достигнута час-  тично; тема раскрыта в  ограниченном объёме (один  аспект не раскрыт, ИЛИ все  аспекты задания раскрыты  неполно, ИЛИ два аспекта  раскрыты не в пол- ном объёме,  третий аспект дан полно и  точно). Объём высказывания: 6-  8 фраз | Высказывание в  основном логично и  имеет достаточно  завершённый характер, НО отсутствует  вступительная ИЛИ  заключительная  фраза, имеются одно-  два нарушения в  использовании  средств логической связи | Использованный словарный запас,  Грамматические структуры, фонетическое оформление  Высказывания соответствуют  Поставленной задаче (допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических  ошибок (из них не более двух грубых) | **1** |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы  отсутствуют; средства  логической связи  практически не используются | Понимание высказывания  затруднено из-за многочисленных  лексико-грамматических и  фонетических ошибок (пять и  более лексико- грамматических  ошибок И/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок) | **0** |

Схема перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Организация | Язык | Оценка |
| 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 5 |

1. **Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

* + решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
  + языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Оценка** |
| **(содержание)** |  |  |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет  Правильный выбор стилевого  оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **5** |
| Задание выполнено не полностью.  Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении  речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **4** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании  Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **3** |
| Задание не выполнено.  Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **2** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет  Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **4** |
| Задание выполнено не полностью.  Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи  Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании  Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **3** |
|  | Высказывание **нелогично**  **Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию**  **Неправильно** используются средства  логической связи | **2** |

**Языковое оформление высказывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
| 2 лексико-грамматические ошибки **ИЛИ**  2 орфографические или пунктуационные ошибки | | **5** |
| 4 лексико-грамматические ошибки **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки **ИЛИ** Любые 4 ошибки | | **4** |
| 6 лексико-грамматических ошибок **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок **ИЛИ** Любые 6 ошибок | | **3** |
| 7 | и более любых ошибок | **2** |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.**

**2. Список используемой литературы**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. − Загл. с экрана.
2. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. − М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Календарно-т**ематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | Тема | Тип урока | Содержание | | | | | | | | | Форма контроля | Дата |
| Ведущая деятельность | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель |  |  |
| **Модуль 1−Спорт. Досуг и увлечения 35 ч** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Путешествиеподводой | Комбинированный урок | Обучение чтению, множественный выбор |  | high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,**  exchange**,** business**,** intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless  с. 7, упр. 5  РТ с. 5, упр. 2  Д/З: РТ с. 5, упр. 3 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 5 | с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4  ЕГЭ − Раздел 2 −  Чтение −  множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 |  | Работа на уроке |  |
|  | Моё путешествие | Урок усвоения новых знаний | Ввод и отработка лексических единиц в у/р |  | с. 7, упр. 6  Д/З: РТ с. 5, упр. 4 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 7 − диалог | РТ с. 4, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение −  Множ. выбор |  | с. 7, упр. 8 | Напиши имейл другу о твоем путешествии − с. 7, упр. 8 | Электронное сообщение |  |
|  | Каким видом транспорта поедем в этот раз? | Урок усвоения новых знаний | Ввод и отработка лексических единиц |  | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта  catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off  с. 8, упр. 1, 2, 3  Д/З: РТ с. 7, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − монолог | с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы  с. 8, упр. 4 −Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий  GR с. 159  с. 9, упр. 6 | с. 9, упр. 7 | с. 8, упр. 5 | РТ с. 6, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 8, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика и грамматика − словообразование  с. 9, упр. 8, 9, 10  ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − формы глаголов |  | Работа на уроке |  |
|  | Знаменитые места и люди мира | Комбинированный урок | Совершенствование навыка употребления придаточных предложений, развитие навыков у/р |  | ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  Д/З: с. 9, упр. 9 | Относительные придаточные предложения с where**,**  whose**,** who**,**  which**,** why − GR с. 160  с. 9, упр. 8 | с. 9, упр. 11 | с. 9, упр. 10 | РТ с. 6, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 −Аудиров. − множеств. выбор | с. 9, упр. 11 |  | Сочинение |  |
|  | Все на марафон! | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Развитие навыков монологической речи |  | determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  Д/З: РТс. 8, упр. 2 | Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)  с. 10, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | РТ с. 7 задание 2  ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 10, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствий | с. 10, упр. 1 А | РТ с. 8, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения, у/р |  |  |  |  | Стр. 14-15 |  |  |  | Д/з |  |
|  | В здоровом теле здоровый дух! | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания |  | Д/З: РТ с. 9, упр. 3 |  | с. 10, упр. 1 А, B  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6 | РТ с. 8, упр. 1 | с. 11, упр. 5 |  |  | Д/з |  |
|  | Любителям футбола | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков, у/р |  | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения  с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5  Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6 | Настоящеевремя: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous−GR с. 161  с. 13, упр. 6, 7 | с. 12, упр. 2 B, 5 | с. 13, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 12, упр. 1, 2, 4, 5 |  | Словарный диктант |  |
|  | Все на стадион! | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков диалогической речи |  | Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий | РТ с. 9, упр. 5, 6 | с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6 |  |  | с. 13, упр. 6, 7 |  | Д\з |  |
|  | Развлекайтесь! | Урок усвоения новых знаний | Обучение технике перевода с английского языка на русский |  | overnight, popular, wonders, holiday, run, junk  Д/З: с. 14, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 14, упр. 4 | с. 14, упр. 1, 2 | с. 14, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий | с. 15, упр. 6 | с. 15, упр. 6 |  | Работа на уроке |  |
|  | Онапроснуласьзнаменитой | Урок усвоения новых знаний | Ввод и отработка лексических единиц |  | childcare, to make, latest, packed, cost  с. 15, упр. 5  Д/З: РТ с. 10, упр. 1 B |  | с. 14, упр. 4  с. 15, упр. 5, 6 |  |  | с. 15, упр. 5 |  | Д/з |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, у/р |  |  |  |  | Стр. .26-27 |  |  |  | Проект |  |
|  | Посмотримновыйфильм | Урок комплексного применения знаний | Развитие грамматических навыков |  | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience  с. 16, упр. 1  РТс. 12, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | Прошедшеевремя: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.GR с. 163  с. 16, упр. 4  с. 17, упр. 5,6  РТ с. 11, упр. 2 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | c.17, упр. 8 | с. 16, упр. 1,4  с. 17, упр. 5,6,7 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Супермен возвращается | Комбинированный урок | Обучение употреблению предлогов, обучение письменной речи |  | с. 16, упр. 2, 3  РТ с. 11, упр. 3  Д/З: РТ с. 11, упр. 4 | Предлоги−AppendixII.  с. 17, упр. 7 | c.17, упр. 8, 9  РТ с. 11, упр. 4 | с. 17, упр. 5 |  | с. 17, упр. 10  РТ с. 11, упр. 3, 4 | Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел  с. 17, упр. 10 | Д/з |  |
|  | Театриспорт | Комбинированный урок | Развитие навыков аудировани, у/ря |  | I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally...  Д/З: РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грам. и лексика − формы глагола | РТ с. 12, упр. 2  РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 18, упр. 1,2,3  с. 18, упр. 4 | с. 18, упр. 1,2 | с. 18, упр. 3  с. 18, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9  РТ с. 12, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Волшебствоцирка | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Обучение аудированию, множественный выбор |  | Д/З: РТ с. 13, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование |  | с. 19, упр. 6,7  с. 19, упр. 8 А, B | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7  с. 19, упр. 8 Б  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование −множ. выбор | РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамм. и лексика |  | Работа на уроке |  |
|  | Зачемнуженспорт? | Урок применения предметных знаний,умений, знаний | Развитие навыков у/р |  | I really like/enjoy..., I’m fond of..., I’m keen on..., I just hate..., I can’t stand..., I find… boring/difficult  Д/З: с. 20, упр. 2 | Сложноподчинённые предложения с союзами but, because  Linking words  Similar ideas: also, and, similarly, too  Contrasting ideas:  but, although + clause, In spite of/Despite +  noun/-ing-форма  Giving examples:  for example, for instance | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог |  | с. 20, упр. 2 | с. 20, упр. 1,2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, у/р |  |  |  |  | Стр. 28-29 |  |  |  | Словарный диктант |  |
|  | Опасенлиэкстремальныйспорт? | Урок применения предметных знаний | Развитие навыков монологической речи |  | Д/З: с. 21, упр. 6 | Expressing preferences:  I’d prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I’d really like to..., I  think..., I quite like... but I’d prefer..., I’m  not very keen on..., I’d rather/I prefer… | с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 |  | Д/з |  |
|  | Пишемписьмодругу | Урок усвоения новых знаний | Обучение написанию неформального письма |  | Д/З: РТ с. 14, упр. 1 | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо | с. 23, упр. 2, 3  РТ с. 14, упр. 1 | с. 23, упр. 1, 2, 3  РТ с. 14, упр. 1 |  | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо  с. 23, упр. 1,2  РТ с. 14, упр. 3 |  | Д/з |  |
|  | Пишемнеформальноеписьмо | Урок усвоения новых знаний | Обучение написанию неформального письма |  | Д/З: с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо |  | РТ с. 14, упр. 2, 3 | РТ с. 14, упр. 2, 3  РТ с. 15, упр. 4 |  | РТ с. 15, упр. 4 |  | Д/з |  |
|  | Пишемписьмо-жалобу | Урок усвоения новых знаний | Обучение написанию жалобы |  | Д/З: с. 25, упр. 7 | с. 24 – правила написания письма-жалобы | с. 24, упр. 1,2 | с. 24, упр. 1 |  | с. 24, упр. 1,2 |  | Работа на уроке |  |
|  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучение написанию жалобы |  | Д/З: РТ с. 15, упр. 7 |  | с. 25, упр. 3, 4  РТ с. 15, упр. 5, 6 | с. 25, упр. 3, 4  РТ с. 15, упр. 5 |  | с. 25, упр. 5, 6  РТ с. 15, упр. 6, 7 |  | Письмо-жалоба |  |
|  | Через страны и культуры | Урок усвоения новых знаний | Ввод и отработка новых лексических единиц |  | floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast  Д/З: с. 27 − подготовить проект |  | с. 26, упр. 1 А  с. 26, упр. 2,3 | с. 26, упр. 2,3 |  | с. 26, упр. 1 B  с. 26, упр. 2 |  | Словарный диктант |  |
|  | Виды транспорта в странах мира | Комбинированный урок | Обучение работе в группах |  | negotiating, elaborately decorated, mere  с. 26, упр. 4  Д/З: с. 26, упр. 4 |  | с. 27, упр. 5  с. 27 − проект |  | с. 27, упр. 5 |  | Проект.  Работа в группах.  Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе | Проект |  |
|  | (Литература − Читая Жюля Верна | Комбинированный урок | Развитие и совершенствование навыков у/р |  | с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А  Работа со словарём  Д/З: РТ с. 16, упр. 1 |  | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий |  | с. 28, упр. 6 |  | Работа на уроке |  |
|  | Кто испугался чудовища? | Урок усвоения новых знания | Обучение технике перевода с английского языка на русский |  | Д/З: с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 8 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8 |  | с. 29, упр. 7 А | с. 29, упр. 7 Б |  | Д/з |  |
|  | «Зелёные» проблемы | Комбинированный урок | Ввод и отработка лексических единиц в у/р, обучение словообразованию |  | replace turbines, cut down on, from the sun  , machines that turn to produce  power, types, leftovers  , protect (from loss), substitute  с. 30, упр. 2  ЕГЭ – Разд. 2 − Лексика и грамм..−словообр-е  Д/З: РТ с. 17, упр. 2 | с. 30, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − словообразование | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 2 |  |  | Д/з |  |
|  | Наши энергетические ресурсы | Урок актуализации знаний и умений | Обучение работе в группах |  | Д/З: с. 30, упр. 3 |  | с. 30, упр. 4, 5 |  | с. 30, упр. 5 | с. 30, упр. 5 | Проект.  Работа в группах.  Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5) | Проект |  |
|  | Проверь себя! | Урок актуализации знаний и умений | Трансформация предложений |  | с. 31, упр. 1 | Настоящее время  Прошедшее время  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения  Предлоги  с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ  с. 31, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3 −Грамм.и лексика − форма глагола | с. 31 − Что я умею | с. 31, упр. 5 |  | с. 31, упр. 1, 2, 3, 4 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ − Чтение | Урок актуализации знаний и умений | Обучение чтению |  | Стратегии выполнения упражнений данного типа |  |  | с. 32  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответсвия |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − Грамматика, Лексика | Урок актуализации знаний и умений | Обучение словообразованию |  | с. 33  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамм. и лексика − словообразование  с. 33  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −множ. выбор  Д/З: повтори правила написания личного письма другу | с. 33  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамм. и лексика − форма глагола |  | с. 33  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −множ. выбор |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Р. 3 − Аудирование, Говорение, Письмо) | Урок актуализации знаний и умений | Обучение навыкам у/р |  | Д/З: с. 34 −  ЕГЭ – Р. 4 − Письмо − Личное письмо другу |  | с. 34  ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Спорт» |  | с. 34  ЕГЭ – Р.1 −Аудир. −множ. выбор | с. 34  ЕГЭ – Р. 4 − Письмо − личное письмо другу |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Контроль ЗУН | Урок контрольного учета и оценки ЗУН | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест по материалам Модуля 1 |  |
|  | Повторение | Урок коррекции | Коррекционная работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
| **Модуль 2 – Здоровый образ жизни 39 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Светмой, зеркальце, скажи… | Урок усвоения новых знаний | Обучение технике перевода с английского языка на русский |  | livelyteenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant  Д/З: РТ с. 19, упр. 2 | с. 36, упр. 2 − обучение переводу с англ. на русский язык  РТ с. 18, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на русский язык | с. 36, упр. 1 А, B  с. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 B  с. 36, упр. 2  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор  РТ с. 18, упр. 1 А  ЕГЭ – Р.2 − Чтение −множ. выбор | с. 36, упр. 1 B |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Пишем краткое содержание рассказа | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков письменной речи |  | Идиоматические выражения  с. 37, упр. 4,5,6  Д/З: РТ с. 19, упр. 3 | РТ с. 19, упр. 3 − формы глаголов | c.37, упр. 3, 5, 6  с. 37, упр. 7 − диалог |  |  | с. 37, упр. 8 − написание краткого содержания (резюме) текста |  | Устный опрос |  |
|  | Чтоонсказал? | Урок применения предметных знаний | Совершенствование навыков аудирования |  | skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty  с. 38, упр. 1  Устойчивые словосочетания с глаголамиmake/do  с. 38, упр. 2  с. 38, упр. 3  Глаголы, используемые для введения косвенной речи  invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer  Д/З: с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 3 − обучение переводу с англ. языка на русский язык  Фразовые глаголы −Appendix I  с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 2, 3, 4 |  | РТ с. 20, упр. 1  ЕГЭ – Р.1 − Аудирование − установление соответствий | с. 38, упр. 2 |  | Самоконтроль |  |
|  | Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден! | Комбинированный урок | Совершенствование грамматических навыков, диалогической речи |  | Язык ежедневного общения: CanIofferyou  some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д.  с. 39, упр. 7  Д/З: с. 39, упр. 8  ЕГЭ – Р. 3 − Грамма. и лексика − словообразование | Косвенная речь−  GR с. 164  с. 39, упр. 5, 6 | с. 39, упр. 7 − диалог  с. 39, упр. 8 | с. 39, упр. 8 | РТ с. 20, упр. 2  ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование −множ. выбор |  |  | Устный опрос |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Урок комплексного применения знаний | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием |  |  |  |  | Стр. 40-41 |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Какправильнопитаться | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения, аудирования |  | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry  с. 40, упр. 1  с. 40, упр. 4  Д/З: РТ с. 21, упр. 1  ЕГЭ−Говорение−монолог | с. 40, упр. 3 − обучение переводу с англ. языка на русский язык | с. 40, упр. 1, 2  с. 40, упр. 3  РТ с. 21 −, упр. 2  ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 40, упр. 2  с. 40, упр. 3  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −установл. соответствия − заполнение пропусков | РТ с. 21, упр. 3  ЕГЭ – Р.1 − Аудирование −множ. выбор |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Какпрожитьдольше? | Урок обобщения и систематизации знаний | Развити навыков письменной речи-написание сочинения по теме |  | sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay  с. 41, упр. 5  Д/З: с. 41, упр. 7 |  | с. 41, упр. 6 |  | с. 41, упр. 6 | с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7 |  | Сочинение |  |
|  | Как это приготовить? Что нам полезно? | Урок усвоения новых знания | Активизация новых лексических единиц в у/р |  | Названия продуктов питания  с. 42, упр. 4  Глаголы с похожим значением:check/test/examine/  control,reduce/weaken/  shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up ит. д.  с. 42, упр. 5, 6  Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3 | с. 42, упр. 5 − обучение переводу с англ. языка на русский язык | с. 42, упр. 1, 2, 3, 6 | РТ с. 22, упр. 1 А  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 42, упр. 3,4,6 |  | Устный опрос |  |
|  | Мне нужен твой совет | Комбинированный урок | Совершенствование грамматических навыков, развитие навыков диалогической речи |  | Составныеприлагат.  well-done, low-fatи.т. д.  с. 43, упр. 7  Язык повседневного общения: как спросить и дать совет  с. 43, упр. 11 − диалог  Д/З: РТ с. 23, упр. 4 | Будущее время –  GR с. 168  с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 3 | с. 43  упр.8, 9 А, B  с. 43, упр. 10  с. 43, упр. 11 − диалог |  | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Все работы /хороши, выбирай на вкус!) | Урок актуализации знаний, умений | Обучение чтению |  | Описаниечертхарактера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest  с. 44, упр. 2  с. 44, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А | РТ с. 24, упр. 1 B | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − установление соответствия  РТ с. 24, упр. 1 А |  | с. 44, упр. 1, 5 |  | Устная проверка |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Урок актуализации знаний, умений | Обучение чтению |  |  |  |  | Стр. 45 |  |  |  | Устная проверка |  |
|  | В мире необычных профессий |  |  |  | Д/З: РТ с. 24, упр. 2 | с. 45, упр. 7 − обучение переводу с англ. языка на русский язык | с. 45, упр. 6, 7 |  | с. 45, упр. 6 | с. 45, упр. 7 |  |  |  |
|  | Что вы обычно делаете на работе? | Комбинированный урок | Совершенствование навыков аудирования, говорения |  | a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/with  others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors  wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified  Д/З: РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 3 − обучение переводу с англ. на русский  с. 46, упр. 4 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма  РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 1 А, B |  |  | РТ с. 26, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | «Должно быть» или «может быть»? | Урок повторения предметных знаний | Активизация грамматических структур |  | РТ с. 25, упр. 4 − слова с похожим значением  с. 47, упр. 6 − предлоги  Д/З: РТ с. 26, упр. 1  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков −множ. выбор | с. 47, упр. 5 − модальные глаголы  РТ с. 26, упр. 2 | с. 47, упр. 7 | с. 47, упр. 8  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение-множ. выбор |  | с. 47, упр. 7 |  | Устный опрос |  |
|  | Какизбежатьопасностидома | Урок актуализации знаний и умений | Обучение навыкам аудирования |  | Д/З: с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 А  с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2  с. 48, упр. 3  ЕГЭ – Р.1−Аудирование − установление соответствий  с. 48, упр. 2  ЕГЭ – Р.1 − Аудирование −множ. выбор | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Будь осторожен! | Урок актуализации знаний и умений | Развитие навыков ауирования |  | Д/З: РТ с. 27, упр. 4 − ЕГЭ – Р. 3 − Лексика, грамматика −  словообразование |  | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 Б  ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование −множ. выбор | с. 49, упр. 6 А |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков чтения |  |  |  |  | Стр. 47 |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Не могу не согласиться с вами! | Комбинированный урок | Активизация новых лексических единиц в у/р, обучение аудированию |  | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned...  с. 50, упр. 1  Д/З: с. 50, упр. 4 |  | с. 50, упр. 1, 4 |  | с. 50, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 2, 3 |  | Работа на уроке |  |
|  | Поговорим о предпочтениях в еде | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствование навыков говорения и аудирования |  | Д/З: РТ с. 27, упр. 3  ЕГЭ – Р.3 − Лексика,  Грамм. − форма глагола |  | с. 51, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Поход в кафе или ресторан»  с. 51, упр. 6 А  ЕГЭ − Говорение − диалог-достижение соглашения, принятие общего решения |  | с. 51, упр. 5, 6 Б |  |  | Устная проверка |  |
|  | Я к вам пишу…  Пишем неофициальные письма − личные и электронные | Урок актуализации знаний и умений | Обучение письму |  | Правила написания неофициальных писем − личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)  Д/З: РТ с. 28, упр. 2 |  | с. 52, упр. 1 B | с. 52, упр. 1 А, B |  | с. 52, упр. 1 С  Правила написания личного письма  РТ с. 28, упр. 1, 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Схема и структура написания письма | Урок актуализации знаний и умений | Обучение письму |  | Д/З: РТ с. 29, упр. 4 |  | с. 53, упр. 2, 3 А, B  РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А | с. 53, упр. 2, 3 А, B  РТ с. 28, упр. 3 А, B |  | с. 53, упр. 2  с. 53, упр. 4 −  ЕГЭ – Р. 4 − Письмо − написание письма |  | Д/з |  |
|  | ПозвольтепорекомендоватьВам…  Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации | Урок актуализации знаний и умений | Обучение письму |  | Правила написания официальных писем − письма-просьбы и письма-рекомендации  Д/З: РТ с. 29, упр. 5 |  | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием | Урок актуализации знаний и умений | Обучение чтению |  |  |  |  | Стр. 62 |  |  |  | Устныйопрос |  |
|  | Пишем письмо про идеального учителя | Урок комплексного применения знаний | Обучениеписьму |  | Д/З: с. 55, упр. 5 |  | с. 55, упр. 3, 5 | с. 55, упр. 3, 4 |  | с. 55, упр. 3, 5 |  | Домашнее сочинение |  |
|  | Меня интересуют подробности…) | Урок усвоения новых знаний | Обучение письму |  | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  Д/З: с. 56, упр. 3 | Косвенные вопросы  с. 56, упр. 3 | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 2 |  | с. 56, упр. 1  с. 56, упр. 3 |  | Работа на уроке |  |
|  | Пишем письмо о поездке по обмену | Урок усвоения новыз знаний | Обучение письму |  | Умение оценить работу одноклассника  с. 57, упр. 5 Б  Д/З: РТ с. 29, упр. 6 |  | с. 57, упр. 4, 5 Б | с. 57, упр. 4, 5 А |  | с. 57, упр. 5 А |  | Домашнее письмо |  |
|  | Что едят в России и Британии-1 | Урок применения предметных знаний | Развитие социокультурных компетенций |  | Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice, nutrition  , friendly company  , relaxing atmosphere  , fresh ingredients  , good conversation  , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions  с. 58, упр. 4  ЕГЭ – Р.3 − Лексика, грамматика − производные слов  Д/З: Я.П.  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» − с. 59 |  | с. 58, упр. 1, 2, 6 | с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 4  с. 58, упр. 5  ЕГЭ – Р.2 − Чтение −множ. выбор | с. 58, упр. 6 | с. 58, упр. 4 | Я.П.  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» | Защита проекта |  |
|  | Что едят в России и Британии-2 | Комбинированный урок | Активизация лекс ических единиц в у/р, развитие навыков говорения |  | с. 59, упр. 7  Д/З: с. 59, упр. 9 |  | с. 59, упр. 8 |  |  | с. 59, упр. 7 | ИКТ-проект.  Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу − с. 59, упр. 9 | Защита поекта |  |
|  | Литература−Г. Уэллс. «Война миров» | Урок актуализации знаний и умений | Обучение чтению |  | Д/З: с. 60, упр. 3 − перевод с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 3 − обучение переводу с англ. на рус. Яз. | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1, 2  с. 60, упр. 3  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор | с. 60, упр. 3 | с. 60, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Давай помечтаем… | Урок комплексного применения знаний | Обучение письму |  | с. 61, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 30, упр. 1 |  | с. 61, упр. 6 А, B |  | с. 61, упр. 6 А | с. 61, упр. 6 А |  | Домашнее сочинение |  |
|  | Технологии приготовления пищи | Урок комплексного применения знаний | Обучение диалогической речи |  | Д/З: Проект «Почему портится еда»  с. 62, упр. 5 | РТ с. 31, упр. 2 | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 3 |  | Работа в группах.  Проект «Почему портится еда»  с. 62, упр. 5 | Работа на уроке |  |
|  | Почему портится пища? | Урок актуализации знаний и умений | Обучение монологической речи |  | с. 62, упр. 4  Д/З: РТ с. 31, упр. 2 |  | с. 62, упр. 5  Работа с проектами учащихся |  |  |  |  | Защита проекта |  |
|  | Проверь себя!  -1 | Урок актуализации и систематизации знаний | Активизация грамматических структур |  | с. 63, упр. 1 | с. 63, упр. 2 − грамматическое время глагола  с. 63, упр. 3 − косвенная речь |  |  |  | с. 63, упр. 1, 2, 3 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Проверь себя!  -2 | Урок актуализации и систематизации знаний | Трансформация предложений |  |  | с. 63, упр. 4 − предлоги  с. 63, упр. 5 − производные слова  с. 63, упр. 6 − трансформация предложений |  |  |  | с. 63, упр. 4, 5, 6 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика | Урок контроля | Обучение словообразованию |  |  | с. 64 − время и форма глагола |  | с. 64 –Чтение − заполнение пропусков |  | с. 64 − время и форма глагола |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика –  Множественный выбор | Урок контроля | Обучение лексике, граматике, словообразованию |  |  | с. 65 − образование производных |  | с. 65-Чтение − множественный выбор |  | с. 65 − образование производных |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Р. 3  Аудирование  Говорение  Письмо) | Урок контроля | Обучени говорению |  | Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора |  | с. 66 − Говорение − диалог |  | с. 66 − Аудирование − установление соответствий  с. 66 − Аудирование − множеств. выбор | с. 66 – Письмо- сочинение –выражение мнения автора |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Контроль ЗУН | Урок контрольного учета и оценки ЗУН | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест по материалам Модуля 2 |  |
|  | Повторение | Урок коррекции | Коррекционнная работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
| **Модуль 3 – Путешествия 39 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Пора в поездку! | Комбинированный урок | Обучение навыкам у/р |  | Д/З: РТ с. 32, упр. 1 B | с. 68, упр. 3 − обучение переводу с англ. на русский  РТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на русский | с. 67 − вопросы  с. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 2  с. 68, упр. 3  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор  РТ с. 32, упр. 1 А  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор | с. 68, упр. 1, 2 |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Наярмарке | Комбинированный урок | Обучение навыкам письма |  | с. 69, упр. 4  old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet  с. 69, упр. 4 − работа со словарём  РТ с. 33, упр. 2  Д/З: РТ с. 33, упр. 3 |  | с. 69, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 69, упр. 7 − личное письмо другу |  | Д/з |  |
|  | Как вы на это посмотрите?  Повторяем лексику и грамматику | Комбинированный урок | Обучение грамматике |  | с. 70, упр. 1, 3  с. 70, упр. 2 − глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим  Словосочетания со словом time−c.70, упр. 5 | Фразовые глаголы − с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 |  |  | с. 70, упр. 1 |  | Словарный диктант |  |
|  | Назад, вэпохуРенессанса | Урок комплексного применения знаний | Активизация грамматических навыков |  | Наречия степени действия − с. 71, упр. 6  Д/З: РТ с. 33, упр. 4 |  | с. 71, упр. 7  с. 71, упр. 9 | с. 71, упр. 8  ЕГЭ – Р.2 − Чтение −множ.выбор | с. 71, упр. 7 |  |  | Устный опрос |  |
|  | Национальный парк | Комбинированный урок | Обучение чтению с полным пониманием |  |  |  |  | Стр. 72 |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Таинственный остров | Урок усвоения новых знаний | Обучение технике перевода с английского на русский |  | с. 72, упр. 3  monkey-likeanimalwithfox-likeface, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright  Д/З: с. 72, упр. 2 B | с. 72, упр. 2 B − обучение переводу с англ. на рус. Яз. | с. 72, упр. 1 | с. 72, упр. 2 А  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 B  РТ с. 34, упр. 1  ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 72, упр. 2 B |  | Устный опрос |  |
|  | ПоездканаМадагаскар | Урок комплексного применения знаний | Обучение проектной работе |  | с. 73, упр. 4  Д/З: с. 73 − ИКТ-проект |  | с. 73, упр. 4,5 |  |  | с. 73, упр. 4, 6 | Я.П.  ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73.  Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников | Защита проекта |  |
|  | Повторяем лексику и грамматику.  Синонимы слова «путешествие» | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков | Активлизация лексики и грамматики в у/р |  | с. 74, упр. 1  с. 74, упр. 2, 3 − работа со словарём  с. 74, упр. 4  Устойчивые идиоматические выражения со словом sight− с. 74, упр. 6  Д/З: с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространённых предложениях  с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 4 |  |  |  |  | Словарный диктант |  |
|  | По Англии пешком | Комбинированный урок | Обучение словообразованию, активизация грамматических структур |  | Д/З: с. 75, упр. 9 | Выраженияbe/getusedto**,** usedto**,** would  с. 75, упр. 8,9 |  | с. 75, упр. 7 | с. 75, упр. 10 | c.75, упр. 7  с. 75, упр. 11 | Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу | Защита проекта |  |
|  | Иятамбыл… | Урок усвоения новых знаний | Активизация лексических единиц в у/р |  | с. 76, упр. 5, 6  vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  Д/З: с. 76, упр. 6 |  | с. 76, упр. 1, 2, 3  с. 76, упр. 4 Б | с. 76, упр. 4 А  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − озаглавить отрывки текста |  |  |  | Д/з |  |
|  | Обучение аудированию с полным пониманием | Урок актуализации знаний и умений | Обучение аудированию |  |  |  |  |  | РТ с 34, упр 1,2 |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Самое прекрасное место в мире | Комбинированный урок | Работа в парах, проект |  | Д/З: с. 77, упр. 9 − мини-проект | с. 77, упр. 7 − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 77, упр. 8 |  | с. 77, упр. 7 | с. 77, упр. 7, 9 | Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу | Защита проекта |  |
|  | Что рекомендуете посмотреть? | Урок комплексного примнения знаний | Обучение лексике, грамматике |  | с. 78, упр. 1 А, B − работа со словарём  Лексика повседневного общения − запрос информации/рекомендация какого-то места  с. 78, упр. 5  Д/З: с. 78, упр. 2 | Сложносочинённые предложения  с. 78, упр. 4 А  Второй тип придаточных предложений условия  с. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 3  с. 78, упр. 4 А, B  с. 78, упр. 5 |  | с. 78, упр. 3 − Аудирование с полным извлеч. информации | с. 78, упр. 1 А, 1 B |  | Устная проверка |  |
|  | Какого гида выбрать в Оксфорде? | Комбинированный урок | Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | с. 79, упр. 6  ЕГЭ – Р.3 − Лексика, грамматика − производные слов  Д/З: с. 79, упр. 8 | с. 79, упр. 6 − обучение переводу с англ. на рус. язык  Предлоги в словосочетаниях − Приложение 2  с. 79, упр. 7 |  |  | РТ с. 35, упр. 3 − ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование − множеств. выбор | с. 79, упр. 8 |  | Работа на уроке |  |
|  | Какойвидотдыхапредпочесть? | Урок контроля знаний и умений | Обучение аудированию |  | Различныевидыотдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводныесловадлявыражениямнения: Personally, I think/believe…, In my opinion/view…, If you ask me…, To my mind…, As far as I’m concerned…, It seems to me that…  Д/З: с. 80, упр. 4 |  | с. 80, упр. 1, 2, 4  с. 80, упр. 6 |  | с. 80, упр. 3  с. 80, упр. 5 −  ЕГЭ – Р. 1 −Аудирование − установление соответствий |  |  | ЗСамостоятельная работа |  |
|  | Любимый вид отдыха | Урок комплексного примнения знаний | Обучение говорению |  | Д/З: с. 81, упр. 6 |  |  |  | с. 81, упр. 7  с. 81, упр. 8 −  ЕГЭ – Р.1 − Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 81, упр. 9  ЕГЭ – Р.1 − Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  | Проект о любимом виде отдыха | Защита проекта |  |
|  | Фестивали мира | Урок актуализации знаний и умений | Обучение чтению с полным пониманием |  |  |  |  | РТ, стр. 38-39 |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Почему мы едем именно туда? | Урок актуализации знаний и умений | Обучение навыкам у/р |  | с. 82, упр. 1  Лексикадлявыраженияидейсхожестииразличия, обоснованияпричин:both, also, as well as, too, whereas*,* however, neither, rather than, while,  but  Д/З: РТ с. 35 − задание 1 |  | с. 82, упр. 4 А |  | с. 82, упр. 3, 4 Б | с. 82, упр. 2 |  | Работа на уроке |  |
|  | Помоги семье Смит выбрать место для отдыха | Комбинированный урок | Обучение диалогической речи |  | Д/З: РТ с. 35− задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 7  с. 83, упр. 8 А, B −диалогическое высказывание  с. 83, упр. 9  РТ с. 35 − задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 8 Б |  |  | Д\з |  |
|  | Пишемписьмо (имейл)-приглашение | Урок усвоения новых знаний | Обучение письму |  | Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений  Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2 |  | с. 84, упр. 1, 2 | с. 84, упр. 1, 2 |  | РТ с. 36, упр. 5 |  | Работа на уроке |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ − пишем личное письмо | Урок комплексного применения знаний | Совершенствование и разввитие навыков письма |  | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение  с. 85, упр. 4  Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5 |  | с. 85, упр. 3 | с. 85, упр. 3, 6  РТ с. 36, упр. 1 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 85, упр. 5−  ЕГЭ – Р.4 Письмо − написание личного письма  с. 85, упр. 6  с. 85, упр. 7 А, B − ЕГЭ – Р. 4 − Письмо − написание личного письма |  | Д/з |  |
|  | Пишемписьмо-рассказ | Урок усвоения новых знаний | Обучение письму |  | Правила написания письма-рассказа и письма-описания  Д/З: РТ с. 39, упр. 2 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 1, 2  РТ с. 38, упр. 1 А |  | с. 86, упр. 1 |  | Работа на уроке |  |
|  | Use of English | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие языковых навыков |  |  |  |  | РТ, стр. 40-41 |  |  |  | Проверочная работа |  |
|  | Пишемписьмо-описание | Урок актуализации знаний и умений | Активизация навков письма |  | Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5 |  | с. 87, упр. 4 | с. 87, упр. 5 |  | с. 87, упр. 4, 5, 6 |  | Письмо-описание |  |
|  | Отзыв о книге и фильме | Урок комплексного применения знаний | Совершенствование навыков письма |  | Лексика для написания отзыва о фильме или книге  Д/З: РТ с. 40, упр. 2 |  | с. 88, упр. 1 А, B, С | с. 88, упр. 1 А, B  РТ с. 40, упр. 1 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор |  | с. 88, упр. 1 А |  | Д/з |  |
|  | Рекомендуемкнигудругу | Урок актуализации знаний и умений | Активизация лексических единиц в письменной речи |  | Типы книг и фильмов  с. 89, упр. 2  Д/З: с. 89, упр. 4 |  | с. 89, упр. 2, 3, 4 | с. 89, упр. 3 |  | с. 89, упр. 2, 3  с. 89, упр. 4 − ЕГЭ – Р. 4 − Письмо − написание личного письма |  | Отзыв о фильме |  |
|  | Изучаем всемирное наследие | Комбинированный урок | Развитие метапредметных компетенций.География |  | РТ с. 41, упр. 4  Д/З: с. 90 − ИКТ-проект − с. 90 | РТ с. 41, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − формы глагола | с. 90, упр. 1, 3  РТ с. 42, упр.  1 А | с. 90, упр. 1 | с. 90, упр. 3 | с. 90, упр. 2  РТ с. 42, упр. 1 А, B | Я.П.  ИКТ-проект- сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» − с. 90 | Защита проекта |  |
|  | Зачем нужно сохранять всемирное наследие? | Комбинированный урок | Совершенствование навыков говорения |  | с. 90, упр. 4 − ЕГЭ – Р. 3 − Лексика − словообразование |  | с. 90, упр. 5, 6  РТ с. 42, упр. 2 А  Работа с проектами учащихся | РТ с. 42, упр. 2 А |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Д. Хилтон. «Потерянный горизонт» | Комбинированный урок | Развитие метапредметных компетенций. Литература |  | Tight,,feeling, view, comments |  | с. 92, упр. 1,2 | с. 92, упр. 1, 2  с. 92, упр. 3 −  ЕГЭ – Р.2 − Чтение −множ. выбор |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Представьсебягероемкниги | Урок комплексного применения знаний | Обучение письму |  | с. 93, упр. 4 − работа со словарём  с. 93, упр. 5  Д/З: с. 93, упр. 7 − написание личного письма | с. 93, упр. 6 −обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 93, упр. 6 |  | с. 93, упр. 6 | с. 93, упр. 6  с. 93, упр. 7 − написание личного письма |  | Д/з |  |
|  | «Зелёные» проблемы. Экотуризм | Комбинированный урок | Обучение чтению, множественный выбор |  |  |  | с. 94, упр. 1, 2, 4, 5 | с. 94, упр. 2, 3, 5 | с. 94, упр. 3 |  |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Рекомендацию о книге или фильме | Урок комплексного применения знаний | Активизация употредления лексических единиц в письменной речи |  | moving,gripping,original,disappointing  ,well-developed,evil,interesting,thrilling  ,tragic,confusing,excellent,believable  ,weak,surprising,shocking,strong  ,imaginative,complicated,unexpected  РТс. 43, упр. 5 А  Д/З: РТ с. 43, упр. 7 |  | РТ с. 43, упр. 4 Б  РТ с. 43, упр. 6 | РТ с. 43, упр. 4 А |  | РТ с. 43, упр. 5 А, B  РТ с. 43, упр. 7 | Проект.  о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам | Защита проекта |  |
|  | Проверь себя!  -1 | Урок актуализации знаний и умений | Совершенствование навыков использования лексики |  | с. 95, упр. 1  Д/З: РТ с. 44, упр. 1 | Предлоги с глаголами  с. 95, упр. 2  Наречия степени действия  с. 95, упр. 3 |  |  |  | с. 95, упр. 1, 2, 3 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | (Проверь себя!  -2 | Урок актуализации знаний и умений | Обучение словообразованию |  | Образование производных  с. 95, упр. 5  Д/З: РТ с. 45, упр. 2 | Выражения: be/getusedto**,** usedto**,** would  с. 95, упр. 4 |  |  |  | с. 95, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 95, упр. 6 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-1 − Чтение | Урок актуализации знаний и умений | Обучение чтению |  | Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Р.2 − Чтение −множ.выбор | РТ с. 46, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык |  | с. 96, упр. 1  ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − установление соответствий  РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Р. 2 − Грамматика  Лексика | Урок актуализации знаний и умений | Обучение словообразованию |  | с. 97, упр. 1  ЕГЭ – Р.3 − Лексика  с. 97, упр. 3  ЕГЭ – Р.3 − Лексика −множ.выбор  Д/З: РТ с. 47, упр. 2 | с. 97, упр. 2  ЕГЭ – Р. 3 − Грамматика |  | с. 97 |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Р. 3 − Чтение Говорение | Урок актуализации знаний и умений | Обучение навыкам у/р |  | Д/З: РТ с. 47, упр. 4 |  | с. 98  ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт» |  | с. 98  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование −множ.выбор | с. 98  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо – личное письмо |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Контроль ЗУН | Урок контрольного учета и оценки ЗУН | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест по материалам Модуля 3 |  |
|  | Повторение | Коррекционный урок | Коррекционная работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
| **Модуль 4 – Охрана окружающей среды 35 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Всердцеурагана | Комбинированный урок | Обучение чтению. Множественный выбор |  | Лексика, обозначающаястихийныебедствияtornado, tsunami, avalanche, flood, volcaniceruption, sandstorm, cyclone  , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm  , forest fire, heatwave  Д/З: с. 100, упр. 3 −ЕГЭ−  р.2 – Чтение −множ.выбор |  | с. 99  с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3 −  ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение −множ. выбор | с. 100, упр. 2  РТ с. 48, упр. 1 − ЕГЭ-р.1 − Аудирование − установление соответствий |  |  | Работа на уроке |  |
|  | В погоне за торнадо | Урок усвоения новых знаний | Активизация новых ЛЕ в речи |  | с. 101, упр. 4  Д/З: РТ с. 49 задание 1 − ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | Устойчивые словосочетания  с. 101, упр. 5  с. 101, упр. 6 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 101, упр. 4, 5, 6 |  | РТ с. 48, упр. 2 − ЕГЭ – р. 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 101, упр. 6, 7 |  | Домашнее сочинение |  |
|  | А в Лондоне туман… | Комбинированный урок | Обучение лексике и грамматике |  | с. 102, упр. 3,4,5  blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine  Д/З: РТ с. 49 задание 2 − ЕГЭ − Говорение − монолог | Словосочетание (прилагательное и существительное)  с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и существительное)  с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | РТ с. 49, упр. 2 − ЕГЭ − Говорение − монолог | РТ с. 49, упр. 3 − ЕГЭ – Р. 1 Аудирование −множ. выбор | с. 102, упр. 3 |  | Устная проверка |  |
|  | У природы нет плохой погоды | Урок комплексного применения знаний | Обучение говорению-описаник картинок |  | с. 103, упр. 8  Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, B−ЕГЭ – Р. 2−Чтение−заполнение пропусков | Идиомы − с. 103, упр. 6  Инверсия – GR с. 175  с. 103, упр. 7 | с. 103, упр. 8, 9 |  |  | с. 103, упр. 7  с. 103, упр. 10 | Работа в группах прогноз погоды на завтра, | Защита презентации |  |
|  | Поющие киты | Комбинированный урок | Ввод и активизация ЛЕ в у/р |  | с. 104, упр. 3  , unforgettable, prove, skill, only one, ban  , trouble, huge, base, insects like butterflies  , whale fat  Д/З: РТс. 51, упр. 2, 3 | с. 104, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Формы глаголов  РТ с. 51, упр. 4 | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков в тексте |  | РТ с. 51, упр. 2, 3 |  | Словарный диктант |  |
|  | Спасёмгорбатыхкитов | Урок комплексного применения знаний | Развитие наыков диалогической речи |  | с. 105, упр. 5  Д/З: РТ с. 51, упр. 5 |  | с. 105, упр. 6 |  | с. 104, упр. 4 | с. 105, упр. 5, 7 | Я.П.  ИКТ-проект.  Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах | Защита презентации |  |
|  | Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе? | Комбинированный урок | Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | Словообразование  с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением  с. 106, упр. 3  Д/З: РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 106, упр. 2 − обучение переводу с англ. на рус. язык  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык |  | с. 106, упр. 1, 2, 3  РТ с. 52, упр. 1 А |  | с. 106, упр. 1, 3  с. 106, упр. 2 − обучение переводу с англ. на рус. язык  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык |  | Работа на уроке |  |
|  | Дикая природа в опасности | Урок повторения предметных знаний | Совершенствование грамматических навыков |  | с. 107, упр. 6 − ЕГЭ – Р. 3 − Лексика − словообразование  Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3 | Страдательный залог − GR с. 176  с. 107, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 107, упр. 7 |  | с. 107, упр. 6 |  | с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7 |  | Д/з |  |
|  | Новости окружающей среды | Урок усвоения новых знаний | Активизация ЛЕ в у/р |  | с. 108, упр. 5  improved, young trees, clean and tidy  , very large, sign/proof, anxiety/worry  , serious/strong, join in, put in place  , moved towards, definite, say publicly  , shining brightly, starting a fire illegally  Д/З: с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение −озаглавливание частей текста |  | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение −озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 |  |  | Словарный диктатнт |  |
|  | Человек в ответе за окружающую среду) | Урок актуализации знаний и умений | Обучение письму |  | , worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap  с. 109, упр. 6  Д/З: РТ с. 53, упр. 4 | с. 109, упр. 7 − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 109, упр. 7  с. 109, упр. 8 |  |  | с. 109, упр. 6, 7  с. 109, упр. 9 − электронное письмо другу |  | Д/з |  |
|  | Проблемы экологии | Урок комплексного применения знаний | Активизация лексических и грамматических навыков |  | с. 110, упр. 2  Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3  Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Р.2 – Чтение – множ. выбор, заполнение пропусков | с. 110, упр. 3 − обучение переводу с англ. на русский язык  Фразовые глаголы  с. 110, упр. 4  Придаточные предложения условия/выражение пожелания − GR с. 177  с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ с. 54, упр. 1 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение − заполнение пропусков, множ. выбор |  | с. 110, упр. 3 |  | Работа на уроке |  |
|  | Туризмразрушаетэкологию? | Комбинированный урок | Обучение чтению, множественный выбор |  | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем  с. 111, упр. 7  Д/З: с. 111, упр. 6 | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6  Косвенная речь  с. 111, упр. 7  Предлоги  с. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 9 |  | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6 |  | Работа на уроке |  |
|  | Помочьприродепросто | Урок актуализации знаний и умений | Обучение аудированию |  | Д/З: РТ с. 55, упр. 2 | Трансформация предложений  РТ с. 54, упр. 2 | с. 112, упр. 1, 2 |  | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 112, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | РТ с. 54, упр. 2 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Вулканы | Урок актуализации знаний и умений | Обучение аудированиюмножественный выбор |  | РТ с. 55, упр. 4 − ЕГЭ – Р.4 − Лексика − словообразование  Д/З: РТ с. 55, упр. 4 | РТ с. 55, упр. 3 − Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 |  | с. 113, упр. 3  с. 113, упр. 4 − ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование −множ. выбор | РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков говорения |  | Why not... ?, You could try..., You might want to...  , Perhaps you should..., A good idea might be to…  Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right...  Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями |  | с. 114, упр. 1 − монолог  с. 114, упр. 2 − диалог |  | с. 114, упр. 1, 2 |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков аудирования и говорения |  | One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...  I’m afraid I don’t agree because..., Actually, I don’t think so, It’s a good idea, but..., You have a point, although...  Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями |  | с. 115, упр. 1 − диалог  с. 115, упр. 2 − диалог |  | с. 115 задания 1, 2 |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Сочинение с развёрнутой аргументацией | Урок усвоения новых знаний | Обучение письму |  | Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения  Д/З: с. 116, упр. 1 − прокомментировать любые два высказывания |  | с. 116, упр. 1 | с. 116 − виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания |  | с. 116, упр. 1 |  | Д/з |  |
|  | За и против готовых турпакетов | Урок усвоения новых знаний | Обучение письму |  | Д/З: РТ с. 56, упр. 2 |  | с. 117, упр. 2 А, B, С  с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2 | с. 117, упр. 2 А, B,С  РТ с. 56, упр. 1, 2 |  | с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2 |  | Д/з |  |
|  | Сочинение «за и против» | Урок усвоения новых знаний | Обучение письму |  | Правила и план написания сочинений данного вида  Д/З: РТ с. 57, упр. 4 |  | с. 118, упр. 1, 2, 4 А | с. 118, упр. 1 |  | с. 118, упр. 2,3,4 А, B  РТ с. 57, упр. 4 |  | Работа на уроке |  |
|  | Делаем выводы в сочинении | Урок комплексного применения знаний | Обучение письму |  | Д/З: с. 119, упр. 7 |  | с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 5 | с. 119, упр. 5  РТ с. 57, упр. 3 А, B |  | с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 3 B, 5 |  | Классноесочинение |  |
|  | Природамира: Долинагейзеров | Комбинированный урок | Развитие метапредметных компетенций. География |  | Д/З: РТ с. 57, упр. 6 |  | с. 120, упр. 1 А, B, 4 | с. 120, упр. 1 B  с. 120, упр. 2, 3 | с. 120упр.4 | с. 120, упр. 2, 3 |  | Д/з |  |
|  | Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах | Комбинированный урок | Обучение работе в группах |  | Д/З: РТ с. 57, упр. 7 |  | с. 121, упр. 5  с. 121 работа над проектом |  |  | с. 121, упр. 5 | Я.П.  ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе | Защита презентации |  |
|  | Литература − Г. Мэлвилл. «Моби Дик» | Комбинированный урок | Развитие метапредметных компетенций  Литература |  | с. 122, упр. 5 − работа со словарём  Д/З: с. 122, упр. 5 |  | с. 122, упр. 1,2 | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 3 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 5 |  | Словарный диктант |  |
|  | Представь себя героем книги | Урок комплексного применения знаний | Обучение письму |  | с. 122, упр. 6  Д/З: с. 123, упр. 7 |  | с. 122, упр. 4, 6 |  | с. 122, упр. 4 | с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 7 −написание неформального письма другу |  | Письмо другу |  |
|  | О глобальном потеплении | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения и у/р |  | Д/З: с. 124 − подготовить проект |  | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 4 |  | Работа на уроке |  |
|  | Спасёмвымирающееживотное | Комбинированный урок | Обучение употреблению слов синонимов |  | с. 124, упр. 3  Д/З: РТ с. 58, упр. 1 |  | с. 124 − работа с проектами учащихся |  |  |  | Я.П.  ИКТ-проект.  Рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления | Защита проекта |  |
|  | Проверь себя! -1 | Урок актуализации знаний и умениц | Активизация лексических и грамматических навыков |  | с. 125, упр. 1, 2  Д/З: РТ с. 59, упр. 2 | с. 125, упр. 3 −страдательный залог |  |  |  | с. 125, упр. 1, 2, 3 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Проверь себя! -2 | Урок актуализации знаний и умений | Трансформация предложений |  |  | Трансформация предложений  с. 125, упр. 4  Инверсия  с. 125, упр. 5  Предлоги  с. 125, упр. 6 |  |  |  | с. 125, упр. 4, 5, 6 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика) | Урок контроля знанийи умений | Развитие языковых навыков |  |  | с. 126 − ЕГЭ – Р.3 − Грамматика − грамматические формы глагола |  | с. 126 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 126 |  | Проверочная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Р. 2  Лексика − Словообразование  Лексика, Грамматика − множественный выбор) | Урок контроля знанийи умений | Развитие языковых навыков |  | с. 127 − ЕГЭ – Р. 3 − Лексика − словообразование  с. 127 − ЕГЭ – Р. 3 − Лексика, грамматика −множ. выбор  Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора |  |  |  |  | с. 127 |  | Проверочная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Р.3  Аудирование | Урок актуализации знаний | Обучение аудированию |  |  |  |  |  | с. 128 − ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование установление соответствий  с. 128 − ЕГЭ – Р.1 − Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-Р.3  Говорение | Урок контроля знаний | Развитие навыков говорения |  |  |  | с, 128 –ЕГЭ - диалог |  |  |  |  | Зачет |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-Р.4  Письмо | Урок актуализации знаний | Развитие навыков письма |  |  |  |  |  |  | С.128-ЕГЭ-Р.4-Письмо-письменное высказывание, выражающее мнение автора |  | Классное письмо |  |
|  | Контроль ЗУН | Урок контрольного учета и оценки ЗУН | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест по материалам Модуля 4 |  |
|  | Повторение | Урок коррекции | Коррекционная работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
| **Модуль 4 – Проблемы современного общества 35 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа модельера | Комбинированный урок | Обучение навыкам у/р |  | РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5 | с. 130, упр. 3 − обучение переводу с англ. на рус. язык  РТ с. 61, упр. 1 B, 4 − обучение переводу с англ. на рус.язык | с. 129  с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор  РТ с. 61, упр. 1 А − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −множ. выбор | с. 130, упр. 2 |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Выбор профессии | Комбинированный урок | Обучение навыкам у/р |  | с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  Д/З: с. 131, упр. 7 | Устойчивые словосочетания со словами  fine, quiet, peer,  countless, fashion, needle, meticulous, outside,  prestigious, troubled, deep, careful  с. 131, упр. 5 | с. 131, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 131, упр. 7 − мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?» | Проект. Работа в группах.  Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии | Защита проекта |  |
|  | Преступление и наказание | Урок усвоения новых знаний | Ввод и активизация новых ЛЕ в у/р |  | Слова, похожие по значению  с. 132, упр. 1, 2, 3  artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  Д/З: с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовыеглаголы  с. 132, упр. 4  look into, run into, call for, break down  , putaway  Усилительные структуры −there, it**.** GR с. 179  с. 132, упр. 5 |  |  | с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 − ЕГЭ – Р. 1 Аудирование установление соответствий |  |  | Устный опрос |  |
|  | Как снизить уровень преступности | Комбинированнй урок | Развитие навыков аудирования и говорения |  | с. 133, упр. 6  all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба  с. 133, упр. 8  Д/З: с. 133, упр. 9 |  | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | РТ с. 62, упр. 2 − ЕГЭ – Р. Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Проблемы современной жизни | Комбинированный урок | Активизация грамматических структур в у/р |  | Д/З: РТ с. 63, упр. 2−монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» |  | с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 − диалог | с. 134, упр. 4 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение − заполнение  пропусков | с. 134, упр. 3  РТ с. 63, упр. 3 − ЕГЭ – Р.1 Аудирование −множ. выбор |  | Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» | Д/з |  |
|  | Нанотехнологии − грядущий великий прорыв? | Комбинированный урок | Совершенствовани навыков у/р. Активизация НЛЕ в речи |  | с. 135, упр. 5  fuel, biological, extreme, potential, foreign  , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science  с. 135, упр. 6  quickly**,** go ahead**,**  area**,** fix**,** worries**,** tiny**,** looking for**,**  uses**,** help, change, debatable  Д/З:с. 135, упр. 8 |  | с. 135, упр. 7 |  | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 | Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей»  с. 135, упр. 8 | Защита проекта |  |
|  | Компьютер для «чайников») | Урок комплексного применения знаний | Развитие лексических и грамматических навыков |  | с. 136, упр. 1,2,3  connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus  Д/З: РТ с. 64, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 136, упр. 2  Предложения с конструкцией “Causative” − GR − с. 181  с. 136, упр. 4  РТ с. 64, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 136, упр. 1 | РТ с. 64, упр. 1 А − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 136, упр. 1, 2, 3, 4 |  | Устный опрос |  |
|  | Счастье − это… | Комбинированный урок | Обучение грамматике |  | РТс. 65, упр. 2  achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4 | Глаголыhave, get, make  с. 137, упр. 5  Придаточные предложения−GRс. 182  с. 137, упр. 6  so, such, such a(n)  с. 137, упр. 7  Употребление предлогов  с. 137, упр. 8 |  | с. 137, упр. 9 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5 | Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе | Классное сочинение |  |
|  | Грани сегодняшней жизни | Комбинированный урок | Обучение чтению с общим пониманием |  | Словосочетания со словами weather, Internet, tight,  carrier, impulse, text, departure,  complex, sleeping, unwanted  с. 138, упр. 3  с. 138, упр. 4  Д/З: РТ с. 66, упр. 1 | с. 138, упр. 2 B − обучение переводу с англ. на рус. язык  РТ с. 66, упр. 1 B − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 B − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение −озаглавливание отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 |  | Работа на уроке |  |
|  | Знаки времени. Я пришлю тебе СМС… | Комбинированный урок | Обучение говорению и письму |  | Аббревиатуры СМС-сообщений  Д/З: РТ с. 66, упр. 2 |  | с. 139, упр. 5, 6 |  |  | с. 139, упр. 5, 6 |  | Классное сочинение |  |
|  | В поход по магазинам! | Урок усвоения новых знаний | Ввод и активизация НЛЕ в речи |  | с. 140, упр. 1, 3, 4, 5  Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»  с. 140, упр. 2  Д/З: РТ с. 67, упр. 3 | с. 140, упр. 1 − обучение переводу с англ. на рус. язык | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 140, упр. 3 |  | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | Словарный диктант |  |
|  | Одежда и характер | Урок комплексного применения знаниц | Развитие лексических и грамматических навыков |  | Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5 | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any − GR −с. 184  с. 141, упр. 6  Обозначение количества − GR − с. 184  с. 141, упр. 7 | с. 141, упр. 10 А |  | с. 141, упр. 9 | Трансформация предложений  с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б | Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе | Устный опрос |  |
|  | Блистательный Санкт-Петербург | Урок контроля знаний и умений | Развитие навыков аудированию с пониманием основного содержания |  | Д/З: РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 142, упр. 1 | РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Р.2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 142, упр. 1 − ЕГЭ – Р. 1 Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  | Самоконтроль |  |
|  | Школьные годы чудесные | Урок контроля знаний и умения | Обучение аудированию с извлечением информации |  | Д/З: РТ с. 68, упр. 2 − трансформация предложений |  | с. 143, упр. 3, 4 |  | с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование − установление соответствий  с. 143, упр. 3 −ЕГЭ – Р. 1 − Аудирование −множ. выбор |  |  | Самоеонтроль |  |
|  | Модавжизниподростков | Урок контроля знаний и умений | Обучение говорению |  | Д/З: РТ с. 69, упр. 3 | РТ с. 69, упр. 3 − ЕГЭ – Р. 3 − Грамматика − грамматическое время глагола | с. 144, упр. 1 − монологическое высказывание  с. 144, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 144 − задания 1, 2 |  |  | Устный опрос |  |
|  | Как технологии улучшают нашу жизнь | Урок контроля знаний и умений | Обучение говорению |  | РТ с. 69, упр. 4 − ЕГЭ – Р. 3 − Лексика − словообразование  Д/З: РТ с. 69, упр. 4 |  | с. 145 −, упр. 1 − монологическое высказывание  с. 145, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 145 − задания 1,2 |  |  | Устный опрос |  |
|  | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1 | Урок актуализации знаний и умений | Обучение письму |  | Выражение мнения − полезные выражения − с. 146  План сочинения  Д/З: РТ с. 70, упр. 4 |  | с. 146, упр. 1 А, B  РТ с. 70, упр. 4 | РТ с. 70, упр. 1 А |  | с. 146, упр. 1 B  РТ с. 70, упр. 1 B, 2, 3 |  | Д/з |  |
|  | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2 | Урок актуализации знаний и умений | Обучение письму |  | Правила написания и план сочинения «За и против»  с. 147, упр. 2  Аргументация противоположной точки зрения  с. 147, упр. 4  Д/З: РТ с. 70, упр. 5 |  | с. 147, упр. 2, 3, 7 |  |  | с. 147, упр. 2, 3, 4  с. 147, упр. 5 |  | Домашнее сочинение |  |
|  | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы» | Урок актуализации знаний и умений | Обучение написанию сочинения |  | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»  Д/З: РТ с. 71, упр. 8 |  | РТ с. 71, упр. 7 | с. 148, упр. 1  РТ с. 71, упр. 6 |  | с. 148, упр. 1,2 А, B  РТ с. 71, упр. 7 |  | Классное сочинение |  |
|  | Пишем сочинения разныхтипов) | Урок контроля знаний и умений | Совершенствование навыков письма |  | Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10 |  | с. 149, упр. 3, 4, 5 |  |  | с. 149, упр. 4, 5 |  | Проверочная работа |  |
|  | Всемирное наследие − Герои − Леонид Рошаль | Урок обобщения и систематизации | Обучение грамматике |  | с. 150, упр. 1  bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination  с. 150, упр. 3 − ЕГЭ – .р. 3 − Лексика − словообразование |  | с. 150, упр. 1, 2, 5 | с. 150, упр. 2  с. 150, упр. 4 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 150, упр. 5 |  |  | Взаимоконроль |  |
|  | Защитникпланеты−ДэвидАттенборо | Урок обобщения и систематизации | Обучение работе в паре |  | с. 151, упр. 6,7  Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект |  | с. 151, упр. 7, 8 |  |  | с. 151, упр. 7 | Я.П.  ИКТ-проект  «Жизнь и достижения прославленного учёного»  Подготовь презентацию своей работы в классе | Заита проекта |  |
|  | Литература − А. Азимов. «Стальные пещеры» | Комбинированный урок | Развитие метапредметных компетенций  Литература |  | с. 152, упр. 4,6  с. 152, упр. 5 − работа со словарём  Д/З: с. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 6 − обучение переводу с рус. на англ. язык | с. 152, упр. 1, 6 | с. 152, упр. 1, 2 |  | с. 152, упр. 4, 6 |  | Взаимоконтроль |  |
|  | Представьсебягероемкниги | Урок обобщения и систематизации | Обучение письму |  | Д/З: РТ с. 73, упр. 2 |  | с. 153, упр. 7 А, B  с. 153, упр. 8 А | с. 152, упр. 3 − ЕГЭ – Р. 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 153, упр. 7 А, B | с. 153, упр. 7 А, 8 Б | Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус | Защита проекта |  |
|  | «Зелёные» проблемы | Урок комплексного применения знаний | Обучение чтению. Множественный выбор |  | Д/З: с. 154 ИКТ-проект |  | с. 154, упр. 1 | с. 154, упр. 2 |  |  |  | Работа на уроке |  |
|  | Сбережём энергию | Урок обобщения и систематизации | Обучение проектной работе |  | Работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3  с. 154 − работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3 |  | Я.П.  ИКТ-проект.  Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. | Защита поекта |  |
|  | Проверь себя! – 1 | Урок актуализации и систематизации знаний | Развитие навыков лексики и граммитики |  | с. 155, упр. 1, 2, 3 | с. 155, упр. 2, 3 |  |  |  | с. 155, упр. 1, 2, 3 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Проверь себя! – 2 | Урок актуализации и систематизации знаний | Активизация грамматических навыков |  | с. 155, упр. 4, 5, 6 | с. 155, упр. 5, 6 |  |  |  | с. 155, упр. 4, 5, 6 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение | Урок актуализации знаний и умений | Обучение чтению с полным пониманием |  |  |  |  | с. 156 задание 1 −озаглавливание отрывков текста |  |  |  | Проверочная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Грамматика  Лексика | Урок актуализации и систематизации знаний | Обучение грамматике |  | с. 157 задание 2 −словообразование | с. 157 задание 1 −грамматические формы глаголов |  | с. 157 задание 3 −заполнение пропусков |  |  |  | Проверочная работа |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование | Урок актуализации знаний и умений | Обучение аудированию |  |  |  |  |  | с. 158 –Аудирование −множ.  выбор |  |  |  |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-  -Раздел 3 Говорение | Урок актуализации знаний и умениц |  |  |  |  | с.158  Говорение-диалог |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ-  Раздел 3  Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  | с.158-письменное высказывание с выражением собственного мнения |  |  |  |
|  | Контроль ЗУН | Урок комплексного применения ЗУН | Контроль лексмко-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест по материалам Модуля 5 |  |
|  | Повторение | Урок коррекции | Коррекционная работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  | Комбинированная проверка |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Аудирование |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Лексика и грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Письмо неофициальное |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Эссе |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Устная речь |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Контроль |  | Итоговая контрольная работа – письменная часть | | | | | | | | |  |  |
|  | Контроль |  | Итоговая контрольная работа – устная часть | | | | | | | | |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |