ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

Приказ №115 от «31» августа 2021г.

Рабочая программа

Русский язык

4 класс

учитель В. И. Попова

Санкт-Петербург – 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	9
1.5.	Место предмета в учебном плане	10
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
1.7.	Содержание программы	13
1.8.	Типы уроков, виды контроля	17
1.9.	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	17
2.	Учебно-методическое и материально техническое обеспечение	18
3.	Календарно-тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021- 2022 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021 - 2022 учебном году»,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

10. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

12. Примерной программой по окружающему миру и авторской программой «Окружающий мир» А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой (М.: Просвещение, 2013г.),

13. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год,

14. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

1. В.П. Канакина , В.Г. Горецкий . Русский язык . Учебник. 4 класс . В 2 ч. с приложением на электронном носителе.
2. В.П. Канакина . Рабочая тетрадь. 4 класс . В 2 ч.
3. В.П. Канакина , Г.С. Щёголева Русский язык.
   Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 кл.
4. В.В. Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• **система языка** (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- **орфография и пунктуация;**
- **развитие речи.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел ***«Виды речевой деятельности».*** Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой,

отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения);

осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения,

связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- - **текущий контроль** (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- - **промежуточная аттестация** (контрольная работа)

Структура учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 641 час для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 4 классе 136 учебных часа из расчета 4 учебных часов в неделю.

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Повторение	9
Предложение.	7
Слово в языке и речи	17
Имя существительное	33
Имя прилагательное	23
Местоимение	6
Глагол	29
Повторение	12
Всего:	**136**

1.4 Цели и задачи

1. Достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;

- формирование языковой личности учащегося средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского языка;

- реализация познавательной цели;

- развитие коммуникативных компетенций.

2. В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих ***задач:***

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

- формирование познавательной деятельности средствами родного языка;

- совершенствование *языковой* интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения к* языку и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи;
- совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Именно в начальной школе ребёнок вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребёнка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. Они необходимы для становления основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

На базе русского языка формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяют формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

1.5. Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 4 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

1.7. Содержание программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж-дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

.**Систематический курс**

Фонетика и орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания и пунктуации:
- сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк—чн, чт, нч, щн*** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные ***о*** и ***е***, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- ***е*** и ***и*** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин***);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто**? и **что**? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы ***и, а, но***,их роль в речи.

Частица. Частица ***не***, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзамии, ***а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

1.8. Типы уроков, виды контроля

УОиСЗ – урок обобщения и систематизация знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – контроль знаний.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения

.**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

1.9 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические

возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1.Учебник «Русский язык» , 4 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение,2015г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», 4 класс, Канакина В. П ,М.: Просвещение,2016г.

Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П., Русский язык 4 класс, Ситникова Т.Н. ,М. ВАКО, 2016г.

Литература для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011г.
2. Канакина В.П. Проверочные работы. М.: Просвещение. 2019 г.
3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. М.: Просвещение. 2019 г.
4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. М. «ВАКО» 2019 г.

Демонстрационные пособия.

1. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

3.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

4.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- персональный компьютер;

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
					Понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)	
Подготовительный период –9 ч.									
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	УОиСЗ	Познакомить с учебником и правилами работы с ним; воспроизвести и уточнить представления о речи и её значении в жизни человека.	Речь, Предложение, Текст	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
2.	Текст. План текста	1	УОНМ	Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи; развивать умения составлять план текста	Текст, план	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность,	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	

						последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»		ценностей	
3.	Типы текстов. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	УРУиН	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, развивать речь	Текст, план,	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
4.	Предложение как единица речи.	1	УОиСЗ	Актуализировать знания о предложении как о единице речи; развивать умения распознавать предложения, выделять их интонационно ,составлять предложения из слов.	Предложение, речь	Составлять из слов предложения Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
5.	Виды предложений по цели	1	УОНМ	Актуализировать знания о видах предложений по цели	Предложение	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Установление связи между целью учебной	

	высказывания и по интонации			высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске.		в предложениях с обращениями	(существенных, несущественных)	деятельности и её мотивом	
6.	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	УОНМ	Актуализировать знания о диалоге и обращении; развивать умение выразительно читать предложения с обращением.	Диалог Обращение Предложение, основа главные члены	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
7.	Распространённые и нераспространённые предложения. **Проверочная работа №1** по теме	1	УОНМ	Актуализировать знания детей о видах предложения, развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений.	Предложение, связь в предложении	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	«Повторение»								
8.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	УРУиН	Актуализировать знания о словосочетании; упражнять в умениях устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому	Слово словосочетание	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
9.	**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»»**	1	КЗ	Проверить знания ,умения и навыки на начало учебного года	Слово Предложение	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Предложение (7 часов)									
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	УОНМ	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте; закреплять знания о тексте и предложении; познакомить с особенностями однородных членов предложения.	Однородные члены, текст, предложение	Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
11.	Связь однородных	1	УОНМ	Развивать умения находить однородные	Однородные	Находить в предложении однородные члены	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с	Нравственно-этическое	

	членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов			члены в предложениях, определять на слух ,как они связаны, расставлять знаки препинания.	члены	предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	целью выделения признаков (существенных, несущественных)	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинание в предложения с однородным и членами. Словарный диктант 1	1	УОНМ	Дать представление о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.	Союз, Однородные члены	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
13.	Обобщение знаний об однородных членах предложения Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	УОНМ	Составлять текст-описание, употреблять в речи предложения с однородными членами.	Текст-описание	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	

	И.И.Левитана «Золотая осень»							ценностей.	
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного **Словарный диктант №1**	1	УОНМ	Актуализировать знания о простом и сложном предложении ,о постановке запятой в сложном предложении	Простое предложение, сложное предложение	Различать простое и сложное предложения Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
15.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	УОНМ	Уметь различать сложное предложение от предложения с однородными членами	Знаки препинания, предложение	Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
16.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа 2	1	УРУиН	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план	Текст План Тема текста	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	

						Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»		на основе социальных и личностных ценностей	
Слово в языке и речи (17 часов)									
17.	Лексическое значение слова.	1	УОНМ	Актуализировать знания о лексическом значении слова, о роли слов в нашем языке, развивать умение определять слово по лексическому значению	Слово, Лексическое значение	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных	Остаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	
18.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	УОНМ	Актуализировать знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об устаревших и иноязычных словах	Однозначные слова, многозначные слова,устаревшие слова	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками .	
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	УОНМ	Актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умения подбирать к словам синонимы и антонимы;	Синонимы Антонимы Омонимы	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствовани	

				объяснять значение слов-омонимов				ю собственной речи; интерес к изучению языка.	
20.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	УОНМ.	Актуализировать знания об устойчивых выражениях-фразеологизмах; обобщить изученное о лексических значениях группах слов	фразеологизмы	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование положительного отношения и интереса к изучению русского языка, понимания причин собственной успешности (не успешности); чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре	
21.	Части речи.	1	УОНМ	Развитие абстрактного мышления, умение типизировать, обобщать, сравнивать, мыслить от частного к общему	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
22.	Части речи.	1	УРУиН	Формирование сознательного отношения к своей речи и к речи окружающих	орфограмма	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
23.	Контрольное списывание 1	1	УОиСЗ	Формирование представления о языке	орфограмма	Образовывать однокоренные слова с	Самостоятельное создание способов решения проблем	Понимают значение границ	

				как о системе		помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	поискового характера	собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении	
24.	Наречие.	1	УОНМ	Развивать ассоциативное мышление учащихся, память; расширять словарный запас уч-ся за счёт употребления в речи наречий, воспитывать эстетический вкус, интерес к музыке, живописи	наречие	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Выявлять и анализировать общее значение и морфологические признаки наречия как части речи.	
25.	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	УОиСЗ	Формирование представления о языке как о системе	наречие	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	выявлять и анализировать общее значение и морфологические признаки наречия как части речи.	
26.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	УРУиН	Обобщить и систематизировать знания по теме «Состав слова»	Часть слова-морфема	Находить изученные части слова в слове. Объяснять, по каким признакам определяют части слова.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	
27.	Состав слова. Суффиксы и	1	УРУиН	Обобщить и систематизировать	морфема	Находить изученные части слова в слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков	обучающиеся проявляют	

	приставки. Разбор слова по составу.			знания по теме «Состав слова»		Объяснять, по каким признакам определяют части слова.	(существенных, несущественных)	заинтересованность к уроку «русский язык», доброжелательное отношение друг к другу в процессе работы в парах.	
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	УРУиН	Систематизировать знания учащихся по правописанию гласных и согласных в корне слова	Гласный звук,	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Анализировать разные способы проверки орфограмм.	Понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; выражают положительное отношение к учебному процессу	
29.	Упражнение в написание приставок и суффиксов.	1	УОНМ	Формировать у обучающихся умение писать суффиксы	Приставка суффикс	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «впереди», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; владеть навыками сотрудничества	
30.	Упражнение в написании гласных и согласных в	1	УРУиН	Формировать у обучающихся умение писать суффиксы. Проверка знания темы.	Морфемы слова	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова:	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Установка на здоровый образ жизни и реализация её в	

	корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2					«вчера», «теперь», «медленно»	деятельности	реальном поведении и поступках. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	
31.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1	УОНМ	Научить правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Слово	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний.	
32.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером	1	УРУиН	Научить детей правильно складывать свои мысли и задумки.	Текст	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

	волке»								
33.	**Контрольный диктант №2**	1	КЗ	Проверка знаний.	Текст	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
Имя существительное (33 часа)									
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	УОиСЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы.		Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
35.	Признаки падежных форм имён существительных	1	УОНМ	Сформировать первоначальное представление о падежных формах имен существительных, познакомить с названием падежей, шестью парами падежных вопросов	падежи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); понимать то, что правильная устная и письменная речь	

								является показателем индивидуальной культуры человека	
36.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	УРУиН	На основе групповых и коллективных наблюдений подвести учеников к выведению правила определения падежа имени существительного; составить алгоритм определения падежа имен существительных и научить им пользоваться; развивать коммуникативные навыки	Склонение	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
37.	Несклоняемые имена существительные	1	УОНМ	Формировать учебно-познавательный интерес к предмету через умение распознавать несклоняемые имена существительные. Формировать умение самостоятельно строить и применять новое знание.	Имя существительное, склонение	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Способствовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.	
38.	Три	1	УОНМ	Уметь распознавать	склоне	Определять, относится ли	Использование критериев для	умение	

	склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных			имена существительные 1-го склонения.	ние	имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	планировать, контролировать и оценивать свои действия. Формируем умение высказывать свои предположения на основе работы с материалом; познавательные - умение различать склонения имён существительных; развиваем мыслительную деятельность	
39.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	УРУиН	На основе учебного исследования подвести учеников к осознанию понятия «орфограмма безударного гласного в окончаниях имен существительных», упражнять в применении алгоритма	Падежи,	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Проверять написание безударных окончаний ударными, а также пользуясь таблицей, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.	
40.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника	1	УРУиН	Научить детей правильно складывать свои мысли и задумки.		Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

	А.А. Пластова «Первый снег»								
41.	2-е склонение имён существительных	1	УОНМ	Познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения.	склонение	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	способствовать формированию учебного интереса к предмету, развитию умения участвовать в коллективной работе, формированию умения самоконтроля, развитию умений самостоятельно проверять правильность выполнения задания.	
42.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	УРУиН	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Падежи	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Коррегировать внимание путем выполнения нескольких видов работ на уроке	
43.	3-е склонение имён существительных	1	УОНМ	Познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения; повторить		Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Формирование учебно-познавательной деятельности; формирование готовности учащихся к разным видам	

				правила написания мягкого знака на конце существительных после шипящих; воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость		«пейзаж»		деятельности; развитие речи, умения слушать, развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;	
44.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	УРУиН	Развивать умения распознавать имена существительные 3- го склонения, писать окончания имён существительных 3- го склонения	склонение	Излагать содержание повествовательного текста	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	• Формирование учебно-познавательного интереса • Формирование осознания смысла своих учебных действий	
45.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	УРУиН	Научить детей правильно складывать свои мысли и задумки.	Текст	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
46.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	УОиСЗ	Развивать умения распознавать имена существительные 3- го склонения, писать окончания имён существительных 3- го склонения	склонение	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проверять написание безударных окончаний ударными, а также пользуясь таблицей, обосновывать правильность	

	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существтельных							написанных окончаний имён существительных	
47.	Именительный и винительный падежи	1	УОНМ	Знакомить со способами отличия И.п. и В.п., определять падеж существительных в тексте.	падежи	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Воспитание интереса к родному языку, как средству общения.	
48.	Родительный падеж.	1	УОНМ	Ознакомить учащихся с особенностями родительного падежа.	падежи	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; Развивать познавательную активность, повышать степень	
49.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1	УРУиН	Научить различать родительный и винительные падежи по окончаниям и предлогам; научить сопоставлять родительный и винительный падежи; познакомить со способами постановки при распознавании падежа существительных 2 склонения без	падежи	Доказывать правильность написания падежного окончания Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				предлога; развивать психические процессы: внимание, мышление, память, творческую активность					
50.	Дательный падеж.	1	УОНМ	Развитие умений устанавливать признаки дательного падежа и определять изученные падежи в тексте	падежи	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Пположительное отношение к учебе и своим знаниям	
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	УРУиН	Закрепления способов проверки безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		Определять падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
52.	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительно	1	УОНМ	Упражнять в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; познакомить с правописанием окончаний имён существительных в творительном падеже	падежи	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Учащиеся научатся распознавать имена существительные в творительном падеже; определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж);	

	м падеже.			после шипящих.				изменять имена существительные по падежам.	
53.	Предложный падеж.	1	УОНМ	Образовательная: научить правильно употреблять имена существительные в предложном падеже	падежи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	УРУиН	Формирование умения распознавать предложный падеж имен существительных, тип склонения	падежи	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
55.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех	1	УРУиН	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; систематизировать знания о существенных	падежи	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия	

	падежах			признаках родительного, дательного, предложного падежей			осознание качества и уровня усвоения	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	
56.	Упражнение в правописани и безударных окончаний имён существител ьных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	УРУиН	Закрепления способов проверки безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	падежи	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
57.	Упражнение в правописани и безударных падежных окончаний имён существител ьных **Словарный диктант №3 .**	1	УРУиН	Совершенствование навыка правописания безударных окончаний имен существительных в падежах	Падеж	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на урок	

58.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	УОиСЗ	Образовательная: формировать умения строить повествовательный текст, определять тему текста, устанавливать связь заголовка с темой текста, определять последовательность частей в тексте, составлять план в соответствии с каждой темой абзаца, воспитывать любовь к природе	Текст	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
59.	Контрольный диктант №3	1	КЗ	Проверка знаний.	Текст	Определять падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения	
60.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	УОиСЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Текст Слово	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

61.	Именительный падеж множественного числа.	1	УОНМ	Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;	падежи	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	
62.	Родительный падеж множественного числа	1	УОНМ	Учить детей правильно образовывать существительные множественного числа.	Падежи	Определять падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка,	
63.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	УОНМ	Создать условия для формирования умения распознавать одушевлённые имена существительные в винительном падеже множественного числа, правильно писать окончания в винительном падеже, оценивать результаты своей деятельности.	Падежи	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Осознавать личностный смысл учения; стремиться к самовыражению через материал предмета; осознанно	
64.	Развитие речи. Изложение повествовате	1	УОиСЗ	Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания	Слово текст	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	

	льного текста по самостоятельно составленному плану			(писать обучающее подробное изложение текста)				содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
65.	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа	1	УОНМ	Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах	падежи	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	
66.	Имя существительное, как часть речи	1	УРУиН	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Текст	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Уметь слушать и вступать в диалог; - учиться определять свою позицию - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи, конструируя предложение в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
Имя прилагательное 24ч									
67.		1	УОНМ	Актуализировать	Прилаг	Определять тему и главную	Осознанное и произвольное	Осуществлять	

	Словообразование имён прилагательных			знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.	ательное	мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»	построение речевого высказывания	ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	
68.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	УОНМ	Формировать умение учащихся определять род и число имён прилагательных.	Род число,текст	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
69.	Контрольный диктант №4	1	КЗ	Проверка пройденного материала.	Текст	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения	

70.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилага-тельных в единствен-ном числе.	1	УОиСЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Слово текст	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
71.	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	УОиСЗ	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	Текст	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	УОНМ	Познакомить учащихся со склонением имён прилагательных мужского и среднего рода, развивать умения распознавать падежи и правильно писать	склонение	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к	

				окончания				самооценке	
73.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	УОНМ	Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.	падежи	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Мотивация учебной деятельности, проявлять положительное отношение ушколе и учебной деятельности, к изучению русского языка.	
74.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНМ	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	падежи	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.	
75.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНМ	Научить правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	падежи	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Проявлять интерес к изучаемому предмету; Понимать свою мотивацию к учебному предмету	
76.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего	1	УРУиН	Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	Падеж Склонение	Писать правильно слова на изученные орфограммы Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Мотивация учебной деятельности, проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского	

	рода					«экскурсия»		языка.	
77.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНМ	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. закреплять умения правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имён прилагательных.	Падеж склонение	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	УРУиН	Развитие умения распознавать родительный падеж имени прилагательного	Падеж склонение	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
79.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовате	1	УОиСЗ	Проверка пройденного материала.	Текст	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	

	льного текста с элементами описания					Писать правильно слово «вагон»		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
80.	Контрольное списывание №2	1	КЗ	Проверка пройденного материала.	Слово текст	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения	
81.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского	1	УОНМ	Различать именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода единственного числа	Окончание род	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	

	рода								
82.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	УОНМ	формировать навык правописания окончаний **-ой, -ей** имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	падеж	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.	
83.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	УРУиН	Формировать навык правописания окончаний **-ой, -ей** имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	падеж	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентироваться на содержательные моменты школьной	
84.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительно	1	УОНМ	Формировать навык правописания окончаний **-ой, -ей** имен Прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Падеж окончание	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь	

	м и предложном падежах **Словарный диктант №4**							является показателем индивидуальной культуры человека обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
85.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	УОНМ	Учить рассматривать картину; понимать замысел художника; развивать умение вести беседу по картине; отбирать языковой материал к сочинению в соответствии с темой и основной мыслью Сочинения; составлять текст-описание с элементами рассуждения; воспитывать интерес к творчеству художника, к истории родной страны	склонение	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади»	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
86.	Именительный и винительный	1	УОНМ	Формировать умение склонять и употреблять имена	Падеж прилагательное	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов	Мотивация учебной деятельности,	

	падежи имён прилагательных множественного числа			прилагательные во множественном числе; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных; развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; выполнять самопроверку и взаимопроверку;		правильность написания слова с изученными орфограммами	деятельности	проявлять положительное отношение ушколе и учебной деятельности, к изучению русского языка	
87.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	УОНМ	Учить распознавать Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа, формировать умение употреблять прилагательные множественного числа в речи.	Падеж прилагательное	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Осознание личностного смысла учения; самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
88.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1	УОНМ	Сформировать умения распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах и правильно писать окончания таких прилагательных.	Падеж прилагательное	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

89.	**Проверочная работа №5** по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	УОиСЗ	Определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, использовать в своей работе научные основы конструирования урок ов, форм обратной связи. Вооружиться этой системой методов и приемов деятельности и работы по обучению одному из разделов морфологии	прилага тельное	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
90.	**Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»**	1	КЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	местои мение	Указывать грамматические признаки местоимений.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения	
Личные местоимения 6ч									
91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1	УОиСЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	местои мение	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

92.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	УОНМ	Создать условия для определения местоимения как части речи; -формировать умение распознавать местоимения среди других частей речи; -развивать умение правильно употреблять местоимения в речи	Местоимение	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
93.	Склонение личных местоимений 1-го,2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием диалога.	1	УОНМ	Познакомить с изменением личных местоимений по падежам.	склонение	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель» Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Учиться положительно относиться к изучаемому предмету-русскому языку;	
94.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и	1	УОНМ	Учить называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению; учить оценивать	склонение	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с	

	множественного числа.			уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		правильность написания слова с изученными орфограммами		учителем и сверстниками, осуществляют рефлексивную самооценку	
95.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	УРУиН	Способствовать обобщению и систематизации знаний обучающихся о правописании местоимений с предлогами; формировать основы грамотного письма.	Склонение местоимение	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
96.	Морфологический разбор местоимений.	1	УОНМ	Обобщить знания о местоимении, закрепить навыки правописания местоим	морфология	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Осознание эстетической ценности русского языка;	

	Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»			ений, умения находить в тексте местоимения		времени в единственном числе	характера. Поиск и выделение необходимой информации	уважительное отношение к родному языку, гордость за него	
Глагол 29часов									
97.	Глагол как часть речи (повторение)	1	УОиСЗ	Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы	Глагол	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
98.	Время глагола	1	УОНМ	Изучение и первичное закрепление новых знаний, полученных по теме: « Глагол. Время и число глагола	Время глагола	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности	
99.	Изменение глаголов по временам	1	УРУиН	Формировать у учащихся понятие о глаголе как части речи, о морфологических	Время глагола	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному	

				признаках глагола.				материалу и способам решения новой задачи; формируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.	
100.	Неопределённая форма глагола	1	УОНМ	Познакомить учащихся с неопределённой формой глагола	Неопределённая форма глагола	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	
101.	**Контрольный диктант №6**	1	КЗ	Проверка знаний**.**	Глагол спряжение	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения	
102.	**Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** Неопределённая форма глагола.	1	УРУиН	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Глагол	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
103.	Образование временных форм глагола в неопределённой форме.	1	УОНМ	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Время глагола	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проявлять потребность в сохранении культуры речи, осознавать и принимать базовые	

	Упражнение в образовании форм глаголов.					числе		ценности: «благородство», « дружба», «понимание», «сочувствие»;	
104.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	УОиСЗ	Изучение русского языка в начальной школе	Текст	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
105.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	УОНМ	Научатся спрягать глаголы в настоящем времени; находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание	спряжение	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке	
106.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	УОНМ	Создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации о 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе,	спряжение	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке	

				для формирования морфологических понятий и умений, орфографической и пунктуационной грамотности.					
107.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами**.**	1	УРУиН	Формировать практические навыки правильного написания окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	Спряжение	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
108.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	УОиСЗ	Открытие новых знаний.	Текст предложение	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
109.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	УОНМ	Создать условия для формирования понятия «спряжение глагола»	спряжение	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

						времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах			
110.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	УОНМ	Сформировать понятие о двух формах будущего времени глаголов – простом и сложном, умение различать их и ставить вопросы, умение спрягать глаголы будущем времени	Спряжение	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Осознание личностного смысла учения; самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
111.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	УОНМ	Овладение системой словоизменения глаголов в настоящем времени, понятием «спряжение»;	спряжение	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками, осуществляют рефлексивную самооценку	
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	УОНМ	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	спряжение	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика	
113.	Развитие речи.	1	УОиСЗ	Формирование умения определять тему и	Текст	Объяснять, почему окончания глаголов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Нравственно-этическое	

	Изложение деформированного повествовательного текста.			главную мысль текста.		единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
114.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	УОНМ	Создать предпосылки для формирования умений распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме, умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	спряжение	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант №5	1	УОНМ	Познакомить учащихся с правилами правописания окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в безударной позиции.	спряжение	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем	1	УРУиН	Познакомить учащихся с правилами правописания окончаний глаголов	спряжение	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика	

	времени.								
117.	Контрольное списывание №3. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	УРУиН	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Глагол текст	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
118.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	УОНМ	Овладение умением различать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Возвратность глагола	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
119.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	УРУиН	Овладение умением различать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	Возвратность глагола	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать умение спрягать глаголы настоящего и будущего времени	

120.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	УОНМ	Обучающиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивают усваиваемое содержание, исходя из личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор; обучающиеся проявляют устойчивый интерес к уроку русского языка	Глагол Время глагола	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика	
121.	Проверочная работа №7 по теме «Глагол»	1	КЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Глагол	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
122.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	УОиСЗ	Формировать умение выполнять морфологический разбор глаголов.	Текст морфология	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

123.	**Контрольный диктант №7**	1	КЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Текст	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формировать умение спрягать глаголы настоящего и будущего времени	
124.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	УОиСЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Текст	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
125.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста		УОиСЗ	Обучение написанию изложения повествовательного текста с элементами рассуждения.		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
126.	**Итоговый контрольный диктант № 8 за год**	1	КЗ	Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы	Текст Предложение слово	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Поддерживать интерес к предмету; умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность	
Повторение 12ч									

127.	Повторение	1	УОиСЗ	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой, для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, ознакомления с содержанием понятия «хорошая речь»	Речь язык	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Поддерживать интерес к предмету; умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность	
128.	Повторение.	1	УОиСЗ	Учащиеся научатся соотносить учебные действия с учебной задачей, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать свою деятельность и деятельность работы в паре.	Текст	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
129.	Повторение .	1	УОиСЗ	У учащихся сформируется положительное отношение к учебе.	предло жение	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение	
130.	Повторение .	1	УОиСЗ	Соотносить учебные действия с учебной задачей, выполнять взаимопроверку и	сущест витель ное	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её	

				корректировку учебного задания; оценивать свою деятельность и деятельность работы в паре.				мотивом	
131.	Повторение	1	УОиСЗ	Повторить орфограммы, уметь находить их в слове.	Орфограмма морфема	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение	
132.	Повторение.	1	УОиСЗ	Повторение написания повествовательного текста с элементами рассуждения	Текст	Подбирать проверочные слова	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение	
133.	Повторение	1	УОиСЗ	Повторить, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать	Орфограмма морфема	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение	
134.	Повторение.	1	УОиСЗ	Написание повествовательного текста с элементами рассуждения	Текст	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение	
135.	Повторение.	1	УОиСЗ	Обобщить и систематизировать знания детей о предложении.	предложение	Называть правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения.	

136.	Повторение	1	УОиСЗ	Систематизировать имеющиеся у детей знания о частях речи, учить определять и находить в тексте части речи.	Части речи	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Формирование осознания смысла своих учебных действий	